

# Exploration of teaching content reconstruction of general accounting course under OBE concept

Tingting Yang

Business School of Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi, 541000, China

## Abstract

With the continuous improvement of talent cultivation quality in modern higher education, traditional accounting general education courses have become inadequate for meeting students' comprehensive competency development needs. Based on the principles of Outcome-Based Education (OBE), this paper systematically explores the restructuring path of accounting general education curriculum. By clarifying learning outcomes, focusing on core competency development, constructing modular course systems, integrating practical cases and interdisciplinary knowledge, and improving diversified teaching evaluation systems, we achieve deep integration between curriculum content and competency cultivation. The aim is to enhance the scientific rigor and practicality of the course, promote synchronized development of theoretical knowledge and practical skills, cultivate innovative and professionally competent interdisciplinary accounting talents, and provide robust support and reference for higher education reform.

## Keywords

OBE concept; general accounting course; teaching content; reconstruction strategy

## OBE 理念下会计学通识课教学内容重构探索

杨婷婷

桂林电子科技大学商学院, 中国·广西 桂林 541000

## 摘要

随着现代高等教育对人才培养质量的不断提升,传统的会计学通识课程内容已难以满足学生综合能力发展的需求。本文基于成果导向教育(OBE)理念,系统探讨了会计学通识课教学内容的重构路径。通过明确学习成果,聚焦核心能力培养,构建模块化课程体系,融入实际案例与跨学科知识,并完善多元化教学评价体系,实现教学内容与能力培养的深度融合;旨在提升课程的科学性和实用性,促进学生理论知识与实践技能的同步发展,培养具有创新能力和职业素养的复合型会计人才,为高等教育教学改革提供有力支持和借鉴。

## 关键词

OBE理念;会计学通识课;教学内容;重构策略

## 1 引言

在高等教育发展中,深化教育教学改革,提升人才培养质量也成为高等教育工作关注的焦点,成果导向教育是以OBE理念为基础改革教学目标、教学内容、教学方法与教学评价,以实现人才的培养,推动培养满足社会高质量的优秀人才<sup>[1]</sup>。会计学作为教学的基础课程,会计学通识课教学内容设计与优化建设是学生具备核心能力的主要培养来源,但当前会计学通识课教学内容侧重于会计知识的传递,注重学生会计理论知识的传授,缺乏对学生的综合能力及实际应

用能力培养,而基于OBE理论完善和优化会计学通识课教学内容更是提升教学质量的重要途径和提高现代社会教育改革必然。

## 2 OBE理念及其对高等教育教学改革的影响

### 2.1 OBE理念的基本内涵

OBE理念起源于20世纪90年代,是以学习成果为核心,聚焦学生毕业时应达到的具体能力和素质的教育理念<sup>[2]</sup>。OBE理念的基本内涵可归纳为以下几个方面:

#### 2.1.1 以成果为导向

OBE强调教育行为的结果要体现学生的学习收获即教育成效而非教学,即学生应具备的知识、技能和态度;学习收获包括认知层面的知识与能力,也包括技能的运用与态度的养成,更准确地说是学生综合素质全面提高。

#### 2.1.2 明确学习成果的具体性和可测量性

OBE提出,在课程教学设计阶段要清楚地定义学习成

【基金项目】桂林电子科技大学校级通识选修课程建设教育教学改革项目《会计学》(项目编号:JGTR202306)。

【作者简介】杨婷婷(1986-),女,中国广西桂林人,硕士,讲师,从事财务会计、会计信息化研究。

果,这些学习成果应清晰、详细且可度量,便于教学过程的反馈和学习结果的测量,如会计学通识课学习成果为“能编制财务报表”“能运用财务指标进行企业财务分析”“能有遵纪守法、职业道德意识”等。

### 2.1.3 教学设计以达成成果为核心

OBE体系下对教学行为、教学模式、教学资源、学习支持围绕既定教学成果做引导工作,重在教学活动的有效性。教师成为被引领者、被促进者,更多关注学生是否达成了教学目标,因材施教地对学生进行指导。

### 2.1.4 学习评价注重过程与结果的综合反馈

OBE理念下的评价不只重视期末考试,更注重过程评价、形成性评价及多元化评价,注重学生知识掌握的程度、能力应用及态度变化。而评价结果对应与教学的调整以及学习的进步,形成了良好循环的教学过程<sup>[3]</sup>。

## 2.2 OBE理念对课程设计和教学评价的影响

OBE理念的引入对高等教育课程设计和教学评价体系带来了革命性的影响,促进了教学理念、教学方法及评价体系的创新与完善。

在课程设计上,传统课程通常是以教材章节作为课程设计的基本单元,知识点传授为主要目标,课程目标较为笼统或更多地体现教师主观教学目标。OBE理念下课程设计更多体现从成果倒推法,即从学生毕业后预期要达到的学习成果作为基础出发,倒推设计每门课程应该达到的课程目标、课程内容、教学活动等。依据OBE理念进行课程设计更为强调将课程内容进行合理化整合与模块化整合,注重知识、技能和态度的有机结合。如在会计学通识课程中,不仅强调基本理论的传授,而且强调培养学生财务分析能力、软件操作能力以及职业道德素养。更加注重根据学生的能力层次和不同的学习背景,课程安排分层化、多样性的内容,满足学生个性化学习需求<sup>[4]</sup>。

在教学评价方面,OBE理论主张评价与学习成果之间的紧密联系,反对测试单一知识,鼓励多元的评价和动态评价,评价不仅用来检测学习成果,而是被用作反馈教学并支持学习的手段。基于OBE思想从明确成果开始,引导高等教育从以教师和内容为导向的模式,向以学生学习成果和能力为导向的模式转变,并为促进人才培养质量提升与教育的公平奠定了基础。

## 3 基于OBE理念的会计学通识课教学内容重构路径

### 3.1 明确学习成果导向,聚焦核心能力培养

OBE模式要求教学设计要以预期的学习效果为中心,促进建设有效学生能力,应用在会计学通识课上的意思是教学内容的设计应当以学生毕业后应该具备哪些知识、技能和素质为中心,而非为教而教,为学而学。

首先,界定学习成果是教学内容重构的基础。课程开发团队应根据专业人才培养方案和岗位能力要求,面向行业

要求、社会需求,准确界定本课程具体学习成果,比如会计的概念、财务报表的组成与编报流程、初步开展财务数据分析、会计职业道德与法规要求等<sup>[5]</sup>。

其次,紧紧围绕培养学生的专业核心能力来设置课程内容。以往教学内容中的很多知识点都是“无用”的、“无效”的,或者是一些缺乏功能性的“废话”或者是其他已经教过的内容。OBE理念下的教学内容将不再涉及那些效率低下的重复的知识,而是把所有的精力放在那些能够帮助学生完成未来能够胜任工作、核心能力上,比如财务数据分析能力、做决策的能力、会计准则知识掌握能力、会计职业道德判断能力等。

第三,“成果导向”要求凸显知识、技能、素质的统一。会计通识课程除传授理论知识外,还须兼顾会计核算技能及财务报表分析方法和财务人员的业务道德和法律合规,培养职业软技能。

最后,根据学生学习的成果进行教学内容设计的调整。根据行业发展和教学改革,教学目标随之发生变化,课程内容也必须时时调整改进,与职业岗位要求、学科前沿保持一致,增强课程生命力和可持续性。

### 3.2 构建模块化课程体系,促进层次分明的知识递进

OBE的理念之一就是进行课程重构,模块化的课程有利于合理构建科学化教学内容,对教学目标进行分解,系统教学和逐项提升教学内容。会计学通识课程内容重构时,要对教学内容进行模块化划分,构建知识架构、内容逻辑主线,方便授课和掌握教学效果。

首先,课程模块的选择根据会计专业知识体系以及学生认知特点,推荐会计基础知识、财务分析基础、财务管理基础、会计职业道德与法律,由易到难、由理论到实务,全面体现会计专业知识。

其次,模块内的知识点要做到科学逻辑推进,如在“会计基础理论”模块应该从会计概念、会计等式、账务处理程序、会计核算方法展开,做到从会计核算的逻辑和会计操作方法上,让学生清晰了解会计核算的路径和操作。在“财务报表分析”模块应该从财务报表的组成功能和会计报表到会计分析、财务分析,最终到经营分析。

第三,模块化设计实现个性化教学的灵活安排。针对不同专业的学生,在专业背景与学习要求上各异,任课教师对于不同模块,在教学时间或教学内容的安排上,可有不同的做法,实现难点知识突破,实现教学上的因材施教。

最后,模块内部要注重内部关联性、切忌肢解教学,将会计内部控制模块的讲述建立在财务报表分析的模块讲述基础上,在对会计专业的其他课程进行讲解时也需遵循会计职业伦理贯穿全局的准则,培养学生的职业责任与法律知识,实现知识点的全覆盖和完整性。

### 3.3 注重实际案例与应用情境的融入

脱离实践而灌输的理论知识不能加深学生理解、强化

记忆,所以,基于OBE模式下的教学内容设计一定要凸显案例与情境模拟,让学生在真实情境或虚拟会计情境中应用这些知识。

首先,选用真实性强的案例是提高教学效果的前提条件。会计内容中涉及许多企业财务报表、会计凭证以及成本的核算等实际业务,教师应将这些内容在教学过程中进行真实案例的引入,指导学生分步骤分析并解决实际问题,培养学生逻辑能力的思维和综合运用能力。

其次,实施情境式教学,再现工作场景。开展模拟会计凭证处理、会计电算化数据记录和处理、会计报表的处理和分析等项目任务,加强学生的实训和现场工作能力。情境式教学提升能力,培养兴趣,有效实现了理论与实践的有机结合。

最后,不同类别的企业和不同行业、不同特点的企业会计案例与难题的教学内容,应满足不同类型、不同行业的企业特点,比如制造业企业会计与服务性行业企业会计典型案例,例如中小企业会计等。

### 3.4 融入跨学科知识,拓展学生综合素养

在信息技术以及经济环境高速发展的背景下,复合型会计人才愈发受到会计职场的青睐。OBE教学下会计学通识课教学内容的重构应对传统学科藩篱加以破除,增强跨学科知识以及人才的整合能力,扩大学生的整体综合素质。

首先,增强学生的财务信息系统基础。介绍财务管理信息系统结构、财务管理信息系统的基本功能和财务软件系统的使用情况,帮助学生提升对现代财务数据的信息化环境中的理解和适应性。使学生从软件演示、软件操作入手,掌握财务数据处理手段,提高信息化的素养。

其次,法融入法规知识的应用,增强风险意识。教学案例选择的法规包括会计方面的法律法规、税法、内部控制管理制度等,使学生掌握合规常识,养成合法合规从事会计职业及风险把控的职业道德和能力,提升学生专业判断思维能力和职业道德意识。

最后,加强会计职业道德、会计伦理教育。会计专业不仅仅是财务会计知识的课程,还是从事会计工作的职责,需对会计从业人员的职业操守、诚实守信观念以及所遇到的道德难题问题进行讲解,培养学生端正的职业操守,正确履行职业义务,为学生的职业生涯发展做好思想道德基础。

### 3.5 完善教学评价,促进持续改进

首先,实施多元化教学评价方法。传统的期末考试评价手段对学生的评价是片面的、模糊的,并不适合应用于会计学等一些知识要求“学以致用”的学科,甚至对会计学而言,更要结合过程评价与终结性评价。因此,建议通过平时

作业、案例分析、课堂表现、项目报告和期末考试等多元化、立体化的评价方法和手段考核学生,突出学生理论知识水平、专业操作能力及思维能力等综合能力,如以会计案例分析作业来检测学生的财务报表编制与分析能力,以课堂汇报评价学生对专业知识理解程度及演讲能力等。

其次,重视评价结果的反馈整改。教师要通过分析学生不同测评中的情况进行总结,找出共性问题及每个学生的个性问题和薄弱知识环节,针对存在的问题及时修订教学内容,调整教学方法,比如加大财务核算的要点、难点讲解,加大对信息技术的应用与使用的演示,或者是进行专项辅导帮助学习较差的学生提高学习成绩等,这样不仅能提高学生的学习质量,同样会让教师不断地思考教学设计的合理性与科学性,不断促使课程内容逐步适应学生的需要和行业发展趋势。

最后,构建常态化的反馈评价机制,实现评价与教学的良性循环。评价应以评促学,尤其以评促教。及时评价并反馈给学生其学习结果,激励学生自主学习、自我反思改进,使其正确认识自身发展的优势和不足,学会对自身学习目标的有效发展把握。同时,通过课堂教学评价收集学生的反馈评价信息,进行教学质量动态的反馈与互评,构建教学管理者、学生共同促进的教学评价体系。通过持续、循环反馈提高通识课的教学内容评价及教学评价方式,对教学目标进行实现,形成学生所需复合型会计知识体系。

## 4 结语

综上所述,基于OBE理念的会计学通识课教学内容重构,是提升教学质量和学生综合能力培养的重要途径。教学内容重构路径不仅提升了课程的系统性和针对性,也促进了学生创新能力和综合素质的培养,有助于培养符合社会和行业需求的高素质会计人才。未来,应继续坚持OBE理念,结合教学实践不断优化课程内容和教学方法,推动会计学通识课教学水平持续提升。

### 参考文献

- [1] 田雪巍,郭旭.新文科背景下会计学专业课程体系的优化路径[J].新课程研究,2025,(09):12-14.
- [2] 梁洁.基于OBE理念的“会计学原理”教学改革研究[J].新课程研究,2025,(09):42-44+102.
- [3] 张承.OBE理念下经管类非会计专业基础会计学教学模式改进探析[J].郑州师范教育,2025,14(01):37-41.
- [4] 林妍,何倩,侯小娜.新文科建设背景下通识教育与会计专业教育融合研究[J].山西青年,2025,(01):184-186.
- [5] 王璐.应用型本科会计专业课程与思政教育融通路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(08):219-221.