

Practice and exploration of appreciation education in class management of technical colleges

Lixing Tang

Shantou Technician College, Shantou, Guangdong, 515000, China

Abstract

The Party and the state have placed high priority on skilled talent development. With the market economy's rapidly growing demand for technical professionals, vocational colleges urgently need to enhance their capacity in cultivating skilled talents to promote high-quality development of technical education. The core objective of technical education lies in nurturing well-rounded, high-caliber skilled professionals. This requires homeroom teachers to effectively stimulate students' self-motivation, fostering both skill growth and professional ethics. Most technical school students have endured excessive criticism and discrimination in their academic and daily lives, often exhibiting low learning interest and lack of confidence. Over time, this has led to inferiority complexes and rebellious attitudes, resulting in academic disengagement or even dropping out. Given the generally lower educational attainment among technical students, this paper employs appreciative education for classroom management. Practical experience shows that proper application of appreciative education can achieve twice the result with half the effort in student management.

Keywords

technical college; class management; appreciation education

技工院校班级管理中赏识教育的实践与探索

汤丽杏

汕头技师学院, 中国·广东 汕头 515000

摘要

党和国家高度重视技能人才工作,随着市场经济对技能型人才需求的极速增长,职业院校亟需全面提升技能人才培养的能力,以促进技工教育的高质量发展。技工教育的核心目标在于培养全面发展的高素质技能型人才,这就要求班主任必须有效激发学生的自我驱动力,促进学生技能成长与职业素养养成。大部分技校学生在以往的学习和生活中承受过多的指责和歧视,普遍存在学习兴趣低、缺乏自信心等表现,久而久之形成了自卑和逆反心理,进而导致厌学,甚至是退学。结合技校学生普遍素质较低的实际情况,本文使用赏识教育来管理班级,经过实践证明,赏识教育的恰当运用能够对学生管理起到事半功倍的效果。

关键词

技工院校;班级管理;赏识教育

1 引言

作为技工学校的班主任,被大家普遍问的最多的一个问题是:“技校学生都很差,做这个班主任当得挺累吧?”每当这时,班主任也会在心里反问:“技校的学生很差吗?我的学生很差吗?”多年的班级管理工作的结论是:答案是否定的。虽然技工学校的学生确实在初入校园时因成绩不理想,会存在自卑感,因处于青春期,会存在叛逆心理。但缺点多并不代表没有优点,在以往的班级管理中班主任多采用赏识教育去挖掘、表扬学生的优点和长处,鼓励学生战胜自卑,激发学生的上进心,增强学生的自信心,调动学生的积

极性,并取得了显著的效果,这其中赏识教育发挥了重大作用。

2 技工院校赏识教育的内涵和作用

2.1 什么是赏识教育

所谓赏识教育就是教师在教育和培养学生的过程中,善于发现学生的优点和长处,进而肯定学生的优点和长处,激发学生的上进心,增强学生的自信心,调动学生的积极性,使他们在各方面都得到良好发展。^[1]

而技工院校赏识教育是指通过发现学生的闪光点,帮助学生建立学习自信、技能自信和职业自信,让学生感受到自身价值,主动学习,增强技能,为成为高素质技术技能人才奠定心理基础。

【作者简介】汤丽杏(1988-),女,中国广东汕头人,本科,讲师,从事电子商务、班级管理研究。

2.2 赏识教育在班级管理中的作用

赏识教育是班主任用来管理班级、教育学生、促进学生全面发展的重要手段。通过赏识教育,可以克服学生的自卑心理,帮助学生树立自信心,调动学生的积极性,激发学生的创新意识,使学生信任老师,建立良好的师生关系,更好地开展班级管理工作。

2.2.1 帮助学生增强信心,培养积极心态

班主任老师通过观察找到学生的闪光点,并在集体活动、私下交流等多种场合不断地鼓励、表扬学生,帮助学生增强信心,克服自卑,肯定自我,培养学生积极乐观的生活和学习心态。

2.2.2 帮助后进生转化,降低退学率

技工院校的部分学生因为过往的学习经历存在自卑心理,所以对学习和技能训练缺乏信心,容易导致挫败感,进而导致厌学,甚至是退学。通过发现学生在团队协助、技能操作等方面的闪光点,帮助其建立“我能行”的自信心,让学生在技能学习中找到成就感,可以有效的转化后进生,降低退学率。

2.2.3 使学生信任老师,更好开展班级活动

当学生感受到“我能行”的过程中,也逐渐对班主任老师产生信任,进而敞开心扉,也有助于班主任老师更好地开展班级活动,进而构建和谐互助的班集体。

3 技工院校班级管理中实施赏识教育的实践路径

3.1 建立多维度赏识评价体系,让每个学生被看见

针对技工院校学生的特点,班主任从行为习惯、技能学习、职业素养等多方面设计赏识内容,将赏识范围扩大,务必捕捉到每一位学生的闪光点,让每个学生都能被看见。

3.1.1 行为习惯维度

从考勤、仪容仪表、值日、活动参与度等方面进行评价,捕捉学生的进步。例如:班级中有个男同学叫小陈,他学习不认真,成绩在班级属于下游,但是他在卫生值日方面做得非常到位。在巡查宿舍中,班主任发现他所在的宿舍干净整洁,物品摆放整齐,且宿舍连续3次都获得文明宿舍。通过了解发现是小陈主动带领并指导室友做好宿舍卫生。于是,在班会课上,班主任特意把小陈宿舍的照片以及文明宿舍奖状向同学们进行展示,夸奖小陈不仅自觉做好卫生,还能带领室友一起打扫。从那之后,科任老师反馈小陈上课认真了很多,还会积极主动回答问题,碰到不懂的也会请教老师。积极正向引导学生,促进学生综合素质发展。

3.1.2 技能学习维度

从课堂参与、作业完成情况、实训课操作规范等方面,对学生的学习和技能情况进行评价,挖掘学生的闪光点,树立学生的学习自信和技能自信。例如:学生小妍上课经常睡觉,在多次沟通中,班主任了解到她经常熬夜看直播,导致

隔天没有精神上课。于是在一次直播实训时,班主任请她上台模拟直播,发现她的控场能力、表达能力和情绪都很到位,台下的同学们也纷纷对她的直播给与好评。班主任趁机对小妍进行了夸奖:“同学们,小妍同学给我们展示了一场精彩的直播,小妍已经符合一位主播的标准,相信其他的岗位技能她肯定也能掌握!”从那之后,小妍不仅实训更加投入,上课不再睡觉,还积极参与学校帮扶乡村振兴的项目,成为一名助农主播。

3.1.3 职业素养维度

从责任担当、敬业精神(遵守操作规程、按时完成任务)、安全意识、团队协作等方面,对学生的职业素养维度进行评价,发现学生的优点,树立学生的职业自信。

3.2 搭建多元展示平台,让学生找到舞台

结合技工院校的实际情况,打造适合学生的展示平台,让赏识教育落地,从口头表扬到具象化。

开展“技能展示”主题班会活动,每周让一位学生展示自己的技能,无论是直播展示、修图还是拍摄剪辑,让学生有一个展现自我的机会,也给班主任老师夸奖学生的机会。

开设班级技能展示角,将学生撰写的直播方案、处理好的商品图片、绘制的宣传图等陈列展示,让学生每天都可以看到自己的作品上榜,增加学生的技能自信。

3.3 多方联动共赏识,让成长氛围更温暖

形成学校、企业、家长、学生多方联动赏识,让学生成长氛围更温暖,让赏识更有温度。

请科任老师和企业导师在教学和实训的过程中对学生进行赏识教育,发现学生的闪光点并且进行表扬。班主任每周定期向科任老师和企业导师收集获得表扬的学生名单,采用谈心模式,肯定学生的进步,增强学生的信心,拉近与学生的距离。

学生的成长离不开家长的关怀,所以班主任制作学生成长档案,定期向家长发送学生行为习惯、技能学习、职业素养等方面的成长情况,重点描述学生“学会了什么”“克服了什么困难”“获得了什么奖励”,通过家校共育,合力强化学生的自我认同。^[2]

设计班级暖心小本子,由学生自主传阅、记录身边同学为其提供的帮助,让学生感受到来自同学的肯定。同学之间互相认可,有助于增强个人的信心和团队的协作,也让班集体更加和谐有温暖。

4 技工院校班级管理中实施赏识教育应注意的技巧

4.1 要以肯定性评价为主

在教育学生时,教师要采取激励与鼓励的话语,以肯定性评价为主。赏识教育就是注重学生的优点和长处,通过积极的反馈机制,逐步培养学生的自我认同感,促使学生在

“我可以、我能行”的心态中觉醒。例如，上课铃声响起后有部分学生还没做好上课准备。这时，如果教师采用肯定性评价，表扬那些已经准备好的学生，例如指出“李灵同学已经坐好了”或“方文同学表现得很好”，则全班同学会迅速地坐好。在这种情况下，教师与学生的心情以及课堂氛围一定是令人愉悦的，为课程的顺利开展营造了良好的环境。相反，如果教师采取激烈的批评方式，如“李灵，你在做什么？”“方文，你听见了吗？”甚至对这些“屡次不改”的学生施以惩罚，虽然最终也能迅速恢复课堂秩序，但教师、学生的情绪以及整个课堂的氛围可能将大为不同。

4.2 建立真正的民主、平等的师生关系

教师和学生的人格上是平等的，要和学生建立真正的平等关系。^[3]教师应以民主和平等的态度对待每一位学生，不应把负面情绪转嫁给学生。在学生遇到困难时，教师应进行鼓励和引导，避免采用批评和指责的方式。教师要学会赏识学生的闪光点，避免不恰当的比较，如使用“你不如谁……好”或“某人比你强”等话语。教师的赏识与激励是培养学生良好思想品德、爱心和自信心的关键。

教师可以通过分享自己在学习过程中的失败经历来促进学生的自我反思和成长。例如，教师可以讲述自己在初次直播时的紧张经历：“我第一次直播的时候，紧张到头脑一片空白，一时间不知道要说些什么。”通过这种分享，学生能够理解到老师也曾经历过他所遇到的困难。能进一步拉近与学生的距离，让学生能够主动与教师探讨问题的根源和解决方案，避免再次发生类似的情况。这种基于平等的赏识方式相较于简单的鼓励，更能增强学生的内在动机和自我效能感。

4.3 赏识教育要有耐心，要持之以恒

由于个体的发展存在差异，所以学生的学习节奏和技术掌握程度并不一致。部分学生由于各种原因，需要更长时间来掌握特定技能。因此，在实施赏识教育时，教师要充分考虑学生的个体差异，不能因为学生无法及时掌握知识和技能，就怀疑学生的学习能力，影响学生自信心的形成。教师在教育过程要有耐心，要持之以恒，要允许学生“慢成长”。

以班里学生小杨为例，他患有小儿麻痹症，导致其动作协调性和操作精准度比班级其他同学低，作业经常无法及时提交。但小杨坚持不懈地学习、练习，甚至利用课间时间进行额外的练习。为了记录和激励小杨的进步，班主任详细

记录了他提交作业的时间，并将这些数据制成图表，在班会课上展示，以此表扬他不懈的努力和取得的进步。虽然小杨在完成作业的时间上与同学们存在差距，但他仍然保持着努力，没有放弃。

4.4 赏识教育不是只说好话，赏识的概念里也有批评

赏识并不仅仅是表扬加鼓励，也可以是批评，是用建设性的方式指出不足。在批评中要有肯定，有引导，让学生看到进步的希望，从尊重、理解和关爱学生出发，这同样是一种赏识。例如，学生在网店美工实训中制作出了吸引人的精美的海报，但是没有把促销活动标注出来。教师可以引导：“你的这张海报设计感十足，能充分展示出产品的卖点，让客户一目了然，这非常好。但是如果把促销活动也展示出来，这样能促使客户下定决心购买，让这张海报变成电子促销员，这样的效果会更好。”这种批评既肯定了学生海报设计的优点，又针对海报设计提出改进意见，让学生明白“提出意见是为了解决问题，提升技能”。

5 总结

可以说，赏识教育就是生命的教育，是爱的教育，是充满人情味、富有生命力的教育。^[4]每个人内心最根本的需求就是想要得到赏识、理解和爱。在技工院校教育实践中，赏识教育的关键在于发现学生的闪光点，通过优势的发挥来促进劣势的改善，从而培养学生“我能行”的自信心，帮助学生树立职业自信，并成为社会所需的技能型人才。

在技工院校的班级管理过程中，实施赏识教育不仅能够激发学生的学习热情和内在动力，还能促进其全面成长，为职业生涯打下坚实的基础。赏识教育使我认识到，每位学生都有着自身的潜能与价值，关键在于我们如何发现、引导并激发这些潜能。因此，作为教师，我们应持有更为开放和包容的态度，去发现、欣赏并培养学生的多样性，使他们在被认可的环境中健康成长。

参考文献

- [1] 林英.赏识教育理念在小学班级管理中的应用探究[J].中小班主任,2025,(07):46-48.
- [2] 冯璐.启明引领 拂晓共生[M].安徽文艺出版社:2023:11:372.
- [3] 张建玲.赏识教育在高职学生管理中的有效运用探析[J].山西青年,2023,(22):187-189.
- [4] 刘艳侠,张红艳,侍巧玲.赏识教育在中职教育中的重要作用[J].华东纸业,2022,52(02):117-119.