

Exploration of the Path of Incorporating Curriculum Ideology and Politics into the Teaching of *Criminal Law and Criminology*

Qinggui Du

Law School of Linyi University, Linyi, Shandong, 276005, China

Abstract

Course ideological and political education is the fundamental mechanism for cultivating moral character in higher education, and it is necessary to integrate ideological and political elements into the teaching of criminal law credit theory. To achieve good ideological and political education in criminal law credit theory courses, it is necessary to analyze the problems of low ideological and political abilities of teachers, insufficient integration of professional teaching and ideological and political elements, and lack of standardized guidance rules for ideological and political education in criminal law credit theory courses. Based on this, measures such as improving teachers' ideological and political awareness and teaching abilities in courses, as well as formulating specific guidance rules for the implementation of ideological and political education in courses, should be taken to fully tap into the implementation value of ideological and political education in courses, cultivate students' correct values, and promote the comprehensive development of college students to achieve the educational purpose of moral education and talent cultivation.

Keywords

Cur Ideology and Politics, Criminal Law and Criminology, Path Exploration

课程思政融入《刑法学分论》教学的路径探索

杜庆贵

临沂大学法学院, 中国·山东 临沂 276005

摘要

课程思政是解决高等教育立德树人的基本机制, 将思政元素融入刑法学分论教学存在现实的必要性。要实现刑法学分论良好的课程思政, 需要分析教师课程思政能力不高、专业教学和思政要素融入深度不够, 刑法学分论课程思政缺乏规范的指导细则等存在的问题, 在此基础上, 选用提升教师课程思政认知水平、执教能力, 以及制定课程思政实施具体的指导细则等举措, 全面发挥课程思政的实施价值, 培育学生正确的价值观, 促进大学生全面发展实现立德树人的教育宗旨。

关键词

课程思政; 刑法学分论; 路径探索

1 引言

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。2019年1月17日, 习近平总书记在南开大学考察调研时指出, 学校是立德树人的地方。习总书记对我国教育工作关注强调的最多, 对教育工作中思政课建设关注强调的更多。2020年, 教育部出台了《高等学校课程思政建设指

导纲要》。党和国家对高等教育课程思政建设的着重关注和殷切要求, 这使得立德树人成为我国高等教育的基石和航标, 成为检验高校高等教育成败的试金石, 高等教育专业课程思政是落实立德树人这一根本任务的重要保障。

2 课程思政融入刑法学分论教学过程的必要性

课程思政作为高等教育一个崭新的育人理念问世后, 对于新时期为什么要对高校的大学生进行课程思政教育, 课程思政的重要意义和课程思政教育积极融入专业课程的教育教学的必要性, 不同的专业不同的学科都有不同的真知灼见的观点, 为课程思政育人目标的顺利实现, 打下坚实的理论基础。

第一, 培育学生正确的价值观, 促进大学生全面发展法学专业学生毕业后的就业方向, 主要从事司法职业,

【项目基金】临沂大学2022年教学质量与教学改革工程项目校级“课程思政”示范课程《刑法学分论》(项目编号: K2022SZ011)。

【作者简介】杜庆贵(1970-), 男, 中国山东莒南人, 硕士, 讲师, 从事中国刑法学研究。

司法职业是我国社会良好的社会秩序管理、治理中及其重要的一环,法学专业学生在未来是完善和发展中国特色社会主义司法制度建设的中坚力量,法学专业教育作为培养未来司法职业专业人才的主渠道,要认识到意识形态领域复杂的环境形势,要解决为谁培养人的根本问题,引导学生具有坚定的理想信念和远大目标,牢记和践行社会主义核心价值观的担当和使命。在激发法学专业学生自主学习主动性的同时,自觉地接受和培育责任担当、家国情怀等价值意蕴,既培养法学专业大学生的法学专业知识,又培育社会责任大局观和正确的价值观,体现了课程思政实践性德育育人的有效性。

课程思政的价值导向功能强大,课程思政元素具有很强的接触现实感,其较好的吸引力决定了针对性的说服力,用思政元素的故事实例讲清道理、价值取向,从学生的内心深处产生价值认同感,养成明事理、知美丑、爱爱国精神美德,培育扎实学好法学专业知识积极投身于国家司法建设事业中的伟大志向。法律职业的信仰和担当,应通过理想信念、家国情怀、正直廉洁等思政育人教育,实现法学专业学生专业素养的提升的同时,促进法学专业学生德育、智育的全面发展。

第二,丰富刑法学分论实践教学自身特征,促进法学专业课程教学成果

实践是检验真理的唯一标准,刑法学分论是实践性教学很强的一门课程,在整个法学教育体系中尤为突出。刑法学分论课程思政教学中引入先进事迹、英雄人物等实际思政元素,丰富了教学内容的同时,进一步增强了刑法学分论的实践性教学较强的自身特点,有效的契合了本课程的实践品格,对本课程的课程体系建设起到良好的促进作用。本课程思政元素实践性教学较好的现实性和针对性,调动大学生的学习积极性,开阔大学生的学习视野,对刑法学分论教学成果的提升具有很强的推动作用,能够有效的推进本课程整体教学成果。

刑法学分论是实践实战性很强的一门课程,这一课程特点和思政元素的实践观高度契合,例如在刑法学理论中,我国革命根据地时期的刑事司法制度规定的具体内容的讲解和学习,是文化自信、制度自信思政元素的实践品格的具体表现。刑法学分论教学实践性成果的水平是衡量本课程实效的重要标志,这一成果水平的提升离不开思政元素现实的责任促进作用,课程思政教育的逐步展开适应了培育新时代高级法律专门人才的新要求。

第三,提高师德师风修养,推动课程建设新动力

将社会主义核心价值观等思政要素融入刑法学分论课程教学内容,要求任课教师要先进思想文化的传播者,必定要先提升教师自身的思想政治素养和教师职业水平,这就对师德师风的建设起到良性的推动作用,将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程,多措并举提升团队教师思政能力^[1]。要求教师以德育教育为先,不断加强自身修养、提

升人格人品,弘扬我国正确思想观,传播中华民族优秀文化,引领学生健康发展^[1]。在立德树人教育大背景下,刑法学分论课程专业教育的同时要进行课程思政教育,必然要全方位审视本专业课程中内在的思政元素,这丰富了刑法学分论课程教学的内容,为刑法学分论课程建设提供新的源泉和动力。

3 课程思政融入刑法学分论教学过程中存在的问题

构建三全育人良好的育人机制,实现立德树人的育人目标,分析刑法学分论课程思政中存在的问题,论述阻碍刑法学分论课程思政有效性的成因,是顺利实现本课程课程思政的前提和保障。

第一,教师对课程思政认知不足、能力不高,导致专业教育和思政教育融合度不足

由于长期受传统教学模式的影响,思想意识上对课程思政的重要作用和深远意义认识不足,教学进程中还是以教材中各专业知识直接作为重点教学内容,教师对课程思政理念和内涵理解不深刻,对思政教育和专业教育之间的内在联系不甚清晰,教学过程中思想教育部分的表现也不醒目,难以真正落实课程思政理念^[2],客观上看教师课程思政认知能力和水平亟待提高,难以在刑法学分论课程内有效发掘思政元素,难以实现思政元素和固有刑法学分论专业知识的充分融合,存在一些“硬融入”“假融入”的问题,导致专业课程中思想政治教育随意化、形式化,思政效果不明显^[1]。形式上看是思政教学与专业教育衔接转换不流畅,没有很好的做到将思政元素和专业知识有效融合,松散的不具有统一性抽象结合,不但影响了学生们学习的兴趣,更进一步影响了法学专业学生的人才培养目标。

第二,课程思政实施规划缺乏规范指导,影响课程思政的教学实效

课程思政是一个博大的育人机制,课程思政教学过程是多层次、多部门、多环节协同育人的宏大系统,既体现于培养目标、教学体系上层规划中,又具体表现于教学设计、手段、实施、评价之中,教师如何在刑法学分论中顺利贯彻和实施课程思政育人目标、实现高等教育立德树人根本任务,除前述《高等学校课程思政建设指导纲要》外,在课堂内外、课程内外无规范性的细则、指标指导和约束,导致作为教学主体的教师缺乏课程思政教学的主动探索能力,研究打磨课程思政内容、用法的定力不强,作为教学主体的学生主动接受思政教育的积极性不高,课程思政实操流程、实效数据无具体要素去规范衡量,可能最终使得课程思政教学流于形式,实现不了课程思政功能、作用的设计初衷,从根本上影响了立德树人教育宗旨的实现,也动摇了我国高等教育培养目标的实现。

4 课程思政融入刑法学分论教学存在问题的解决路径

针对刑法学分论课程思政存在的问题,提出翔实的解决路径措施,是在本课程内落实立德树人高等教育宗旨的重要举措。

第一,提升教师课程思政认知水平、执教能力,实质性的促进刑法学分论专业教育和思政教育有效融合。

众所周知,作为主体人的积极能动性是解决问题关键要素。要实现课程思政达到立德树人的教育宗旨,需要通过各种方式培养和增强教师课程思政的主动意识和内在能力,要使教师认识到自身在课程思政过程的担当和使命,认知理念的提升是课程思政有效实施关键着力点,是实现立德树人育人目标的重要出发点。利用各种手段调动教师课程思政的积极主动性,多角度挖掘课程内涵的思政元素,教师利用熟知的专业课程内容优势,找准专业课程内容的着力点顺势切入思政元素,在教学内容和时机环节上做到无缝衔接。教师只有对专业知识成竹在胸,才能发掘隐藏的思政因子,达到教书育人的目的^[3]。在明确刑法学分论课程内容和思政要素功能与作用的区分的同时,重点关注课程内容和思政要素契合点形成的合力,注重刑法学分论课程内容教学和课程思政教育同向相互的作用,利用课程思政自身的优势和功能,推动法学专业学生对刑法学分论学习的内在动力,使得学生德育智育全面发展,实现高等教育立德树人的教育宗旨。

第二,需要制定课程思政实施具体的指导细则,进一步规范课程思政教学

课程思政是一项宏大的系统工程,决定了民族复兴和国家崛起的发展方向,是高等教育的根本问题,这一问题的实施和实现需要多部门、多层次合力协作。根据教育部出台的《高等学校课程思政建设指导纲要》,针对各个部门、各个环节的地位和作用,有针对性的制定详细的实施细则,从培养方案、教学大纲、教学内容、教学方法、考核评价全程制定较为详细的实施指南。在具体教学内容中,教师如何深挖专业课程中的思政元素措施和方法,如何把握思政元素和专业课程的契合度,具体思政元素的作用和目的等需要作出一个客观的规则机制。以成果为导向的教学评价是检验教学成效的重要举措,就评价内容、评价形式等具体评价要素做出规范的实施细则^[6]。

高校主管部门还需要制作发布本课程内成功的课程思政的教学案例作为规范指导。专业权威教材、教学案例是专业教学的主要工具,是学生获取专业知识的重要来源,也是规范指导本专业课程思政教育重要途径。教材作为知识的汇聚地,应涵盖丰富的思政元素,结合中国特色社会主体道路、

理论、制度和文化的,引导学生树立正确的人生观和价值观^[7]。这就需要在教材内容编写中直接体现思政元素的内容,提升刑法学分论教材作为智育和德育溯源地的指导作用,这样本课程教材的具体内容起到了规范指引课程思政的作用。要有各种具体的措施和方法调动教师和学生这两个方面教学主体的主体性和主动性^[8],激发学习课程思政的内在动力,发挥课程思政德育培养机能,最终实现立德树人的人才培养目标。

5 结语

综上所述,课程思政融入《刑法学分论》教学是落实立德树人根本任务的重要举措。实践中高校通过提升教师课程思政认知与执教能力,能够进一步促进专业教育与思政教育的有效融合,从而培养学生正确价值观与专业素养。此外高校若想全面发挥课程思政的实施价值,则应结合实际目标和需求,制定规范的课程思政实施细则,保证课堂教学的实效性,为课程建设提供有力保障。在今后教学中,高校教师应探索高效可行的方法与策略,加大两者融合力度,以培养更多德法兼修的高素质法学人才,为社会主义法治建设贡献力量。

参考文献

- [1] 刘述丽,张舒雨,马继侠.基于教学创新团队的专业课程思政路径探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2024(1)(上):8-9.
- [2] 陈启辉,陈继文,秦琢琢,孙薇,吴亚男.新时代背景下高校课程思政建设路径探索--以山东建筑大学为例[J].高教学刊,2024(5):186-188.
- [3] 丁广鹏,查毅,王力.课程思政理念融入高校篮球课程的现状、价值及路径研究[J].西安文理学院学报(社会科学版),2024(1):29-31.
- [4] 袁秋红,黄英.新形势下高校学前教育专业课程思政任务、元素与模式[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(2):87-89.
- [5] 王肖惠,于晓倩,王龙升,杨春娟,姚士谋.课程思政全程融入经济地理学课堂教学的路径方法[J].中国教育技术设备,2024(2)03:70-71.
- [6] 薛利芳,宋铁化,王毅.成果导向教育理念下的课程思政路径研究--以英语专业核心课程为例[J].晋中学院学报,2024(2):29-31.
- [7] 刘家彤,张晓莉,吴文瑞.高级财务会计课程思政建设路径研究[J].对外经贸,2024(1):73-75.
- [8] 李炯标.社会工作专业课程思政的体系构建:理念、内容与实践[J].大理大学学报2024(1):81-83.