

The practical difficulties and systematic construction of full-time organizers in the cultivation of student party members in vocational colleges

Chaolong Yang

Beijing Industrial Vocational and Technical College, Beijing, 100042, China

Abstract

Against the backdrop of the booming development of higher vocational education, the cultivation of student party members in vocational colleges faces many challenges. Currently, the problems of short education system, insufficient political theory learning, and short training period for student party members in vocational colleges seriously restrict the quality of student party member training. This study focuses on these core issues and comprehensively uses literature research, case analysis, and questionnaire survey methods to deeply analyze the current situation and challenges. Aim to establish a theoretical framework for the work of full-time organizers and propose replicable strategies and measures for implementation. Research not only helps to improve the quality of student party member training in vocational colleges, but also provides innovative practical paths and theoretical references for similar colleges.

Keywords

vocational colleges; full-time organizers; student party member training; political theory learning; short educational system

高职院校专职组织员在学生党员培养中的实践困境与体系化构建

杨超龙

北京工业职业技术学院, 中国·北京 100042

摘要

在高等职业教育蓬勃发展的背景下, 高职院校学生党员培养工作面临诸多挑战。当前, 高职院校学生学制短、政治理论学习不足、学生党员培养周期短等问题, 严重制约了学生党员培养质量。本研究聚焦这些核心问题, 综合运用文献研究法、案例分析法和问卷调查法, 深入剖析现状与困境。旨在构建专职组织员工作的理论框架, 提出可复制实施的策略与措施。研究不仅有助于提升高职院校学生党员培养质量, 还为同类院校提供了创新的实践路径和理论参考。

关键词

高职院校; 专职组织员; 学生党员培养; 政治理论学习; 学制短

1 高职院校学生党员培养的现状与挑战

1.1 高职学生学制短的特点及影响

高职学生普遍采用三年制学制, 这一学制特点对学生党员培养流程产生了显著的压缩效应。通常, 完整的学生党员培养流程包含多个环节, 如入党启蒙教育、确定入党积极分子、培养考察、确定发展对象、预备党员接收与转正等, 每个环节都需要一定时间来确保培养质量。然而, 三年的学制使得这些环节的时间被大幅压缩。

从课程设置来看, 高职院校注重学生的职业技能培养,

专业课程占据了大部分的教学时间, 留给思想政治理论课程的课时相对较少。这导致学生接受系统政治理论教育的机会受限, 难以深入理解党的理论和方针政策。而且, 在实习周期方面, 一般高职学生在大三会进行较长时间的校外实习, 这使得党组织对学生的培养和考察工作难以有效开展。学生分散在不同的实习单位, 党组织难以组织集中的学习和活动, 对学生的思想动态和现实表现也难以全面掌握, 进一步影响了党员培养的质量和进度。

1.2 政治理论学习不足的成因探析

高职院校学生政治理论学习不足, 主要源于教学资源、学生认知和考核机制三方面。在教学资源上, 部分高职院校思想政治理论课师资力量薄弱, 教师数量不足且专业素养参差不齐, 难以满足学生对政治理论学习的需求。同时, 教学

【作者简介】杨超龙(1989-), 男, 中国山东淄博人, 硕士, 讲师、政工师, 从事思政、党建研究。

方法和手段相对单一,多以传统的课堂讲授为主,缺乏生动性和吸引力,无法充分调动学生的学习积极性。

从学生认知角度看,一些学生受实用主义思想影响,更注重专业技能的学习和职业资格证书的获取,认为政治理论学习对未来就业帮助不大,从而忽视了政治理论学习的重要性。

在考核机制方面,高职院校对学生政治理论学习的考核方式较为简单,多以考试成绩作为主要评价依据,缺乏对学生政治理论素养和实际运用能力的综合考核。与普通高校相比,普通高校在政治理论教学资源上更为丰富,学生对政治理论学习的重视程度普遍较高,考核机制也更为完善,这使得普通高校学生在政治理论学习方面整体表现优于高职院校学生。

1.3 学生党员培养周期短的现实困境

学生党员培养周期短与培养质量之间存在明显的矛盾。按照党员发展的相关规定,从确定为入党积极分子到成为正式党员,需要经过一定时间的培养和考察,以确保党员的政治素质和党性修养。但在高职院校,由于学制短,培养周期被压缩,党组织难以对学生进行全面、深入的考察和培养。

在入党积极分子考察阶段,存在一些典型问题。例如,部分学生为了入党而入党,入党动机不纯,但由于考察时间有限,党组织难以准确识别。同时,在培养过程中,由于时间紧张,对入党积极分子的教育培养往往不够系统和深入,导致一些学生对党的理论和历史了解不够,政治理论素养不高。这些问题都给学生党员培养质量带来了挑战,如何在有限的时间内保证党员培养质量,是高职院校面临的一个现实难题。

2 专职组织员工作的理论框架构建

2.1 政治引领与职业教育融合机制

在高职院校学生党员培养中,构建政治引领与职业教育融合机制至关重要。“课程思政”与专业教育的协同是实现这一融合的关键路径。专职组织员可推动专业教师挖掘专业课程中的思政元素,将党的理论、价值观等融入专业教学内容。例如,在工科专业课程中,结合我国重大工程成就,培养学生的爱国情怀和责任意识;在文科专业课程中,引导学生运用马克思主义理论分析社会现象,增强政治敏锐性。通过这种方式,使学生在专业学习的同时,接受潜移默化的政治教育^[1]。

分层教育理论的应用也是该机制的重要组成部分。根据学生的不同年级、专业和政治素养水平,制定分层教育方案。对于低年级学生,着重进行入党启蒙教育和基础政治理论普及;对于高年级学生,开展深入的党性修养和政治实践活动。这样可以满足不同阶段学生的需求,提高政治教育的针对性和实效性。

2.2 动态化培养模型设计

基于高职院校学制短的特点,构建“阶梯式”培养流

程是动态化培养模型的核心。在大一阶段,开展入党启蒙教育,通过举办入党知识讲座、参观红色教育基地等活动,激发学生的入党热情,引导学生积极向党组织靠拢。确定入党积极分子后,进行系统的政治理论学习和党性修养培养。

大二阶段,进入实践强化阶段。组织学生参与志愿服务、社会实践等活动,让学生在实践中锻炼党性,增强社会责任感。同时,加强对学生的日常考察,了解学生在学习、生活和实践中的表现。

大三阶段,进行综合考评。全面考核学生的政治理论水平、党性修养、实践能力等方面,确定发展对象并进行重点培养。对于符合条件的学生,及时吸收为预备党员,并在实习期间通过线上线下相结合的方式,继续加强教育和管理。

考核指标的动态调整方法是保障培养质量的重要手段。根据学生在不同阶段的表现和培养目标,适时调整考核指标。例如,在大一阶段,重点考核学生的政治态度和学习积极性;在大二阶段,增加对实践能力和团队协作精神的考核;在大三阶段,突出对政治素养和党性修养的考核。通过动态调整考核指标,确保培养过程的科学性和有效性。

3 可复制实施的策略与措施

3.1 学制适配型培养方案优化

为应对高职院校学制短对学生党员培养的挑战,设计“1+1+1”分段培养模式是关键。在大一阶段,着重进行理论学习。此阶段可通过开设系统的党课培训课程,邀请党校专家、优秀党员进行授课,向学生传授党的基本理论、历史和方针政策^[2]。同时,组织学生开展小组讨论、读书分享会等活动,加深对理论知识的理解和掌握,为学生树立正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

大二阶段进入实践强化环节。组织学生参与各类社会实践活动,如社区志愿服务、红色文化宣传等。让学生在实践中践行党的宗旨,增强社会责任感和使命感。此外,鼓励学生参与专业相关的实践项目,将理论知识与实践相结合,培养学生的创新能力和实践能力。通过实践活动,使学生更好地理解党的理论和方针政策,提高政治素养和综合素质。

大三阶段开展综合考评。全面考核学生在理论学习和实践活动中的表现,包括政治理论水平、党性修养、实践能力、团队协作精神等方面。采用多元化的考核方式,如撰写心得体会、进行实践项目汇报、开展民主测评等。根据考核结果,确定发展对象并进行重点培养,对于符合条件的学生,及时吸收为预备党员。

校企协同培养机制也是优化培养方案的重要举措。高职院校可与企业党组织建立合作关系,在学生实习期间,企业党组织协助学校党组织对学生进行培养和考察。企业可为学生提供实践锻炼的平台,让学生在企业中参与党建活动,了解企业的文化和发展战略,增强学生的职业素养和社会适应能力。同时,学校党组织和企业党组织定期沟通交流,共

同做好学生党员培养工作。

3.2 政治理论学习效能提升路径

为提升高职院校学生政治理论学习效能,构建“微党课+实践基地+数字化平台”三维学习体系是有效途径。微党课以短小精悍、主题明确的特点,能够快速吸引学生的注意力。可邀请优秀党员、专家学者录制微党课视频,内容涵盖党的最新理论成果、时事热点等。学生可以利用碎片化时间随时随地进行学习,提高学习的灵活性和便捷性。

实践基地为学生提供了直观、生动的学习环境。高职院校可建立红色教育基地、爱国主义教育基地等实践教学场所,组织学生实地参观学习。通过亲身体验,让学生深刻感受党的历史和文化,增强对党的认同感和归属感。同时,在实践基地开展主题党日活动、志愿服务等,让学生在实践中践行党的宗旨,提高政治理论学习的实效性。

数字化平台为学生提供了丰富的学习资源和互动交流的空间。利用网络平台,如党建网站、微信公众号等,发布政治理论学习资料、学习动态等内容。学生可以通过在线学习、在线测试等方式,检验自己的学习成果。此外,数字化平台还可以实现师生之间、学生之间的互动交流,促进学习经验的分享和交流。

学习效果评估工具是保障学习效能的重要手段。可采用多元化的评估方式,如在线测试、学习心得撰写、实践活动表现评价等。通过对学生学习过程和学习结果的全面评估,及时了解学生的学习情况和存在的问题,为调整教学内容和教学方法提供依据。

3.3 专职组织员能力建设机制

加强专职组织员能力建设是提高高职院校学生党员培养质量的关键。在选拔标准方面,应注重选拔政治素质高、党性修养强、具有丰富党务工作经验和较强组织协调能力的人员担任专职组织员。同时,要求选拔对象具备良好的沟通能力和团队协作精神,能够与学生、教师和企业党组织进行有效的沟通和合作。

培训体系的完善是提升专职组织员能力的重要途径。定期组织专职组织员参加业务培训,培训内容包括党的理论知识、党员发展流程、思想政治教育方法等。邀请党建专家、优秀组织员进行授课和经验分享,提高专职组织员的业务水平和工作能力。此外,鼓励专职组织员参加学术研究和交流

活动,不断更新知识结构,提高综合素质。

激励机制的建立能够充分调动专职组织员的工作积极性和主动性。设立专项奖励制度,对工作表现突出的专职组织员进行表彰和奖励。在职称评定、岗位晋升等方面,对专职组织员给予适当的政策倾斜。同时,关心专职组织员的工作和生活,为他们创造良好的工作环境和发展空间^[3]。

跨校经验共享平台的构建有助于促进专职组织员之间的交流与合作。高职院校可以联合建立跨校党建工作交流平台,定期组织开展经验交流活动、研讨会等。通过分享工作经验和创新做法,相互学习借鉴,共同提高学生党员培养工作水平。

4 结论与展望

本研究聚焦高职院校专职组织员在学生党员培养中的实践困境,通过深入分析现状与挑战,构建理论框架,并提出可复制实施的策略与措施,取得了一系列具有实践指导意义的成果。

研究明确了高职学生学制短、政治理论学习不足以及培养周期短等现实困境对学生党员培养工作的制约。在此基础上,构建了政治引领与职业教育融合机制和动态化培养模型,为专职组织员工作提供了理论支撑。同时,提出的“1+1+1”分段培养模式、“微党课+实践基地+数字化平台”三维学习体系以及专职组织员能力建设机制等策略,具有较强的针对性和可操作性,能够有效提升学生党员培养质量。

后续研究可进一步探索如何在不同类型高职院校中优化这些策略,以适应多样化的办学特色和 student 需求。还可深入研究信息技术在学生党员培养中的应用,如利用大数据分析学生学习行为和发展轨迹,为精准培养提供支持。此外,加强对专职组织员职业发展的研究,建立更加完善的职业发展体系,也是未来研究的重要方向。

参考文献

- [1] 周中元.高职院校学生党员发展质量提升与培养路径优化研究[J].泰州职业技术学院学报,2025,25(01):17-20.
- [2] 高嘉伟,吴震宇,林旭东.高职院校“三三制”学生党员培养和发展体系构建研究[J].世纪桥,2024,(14):32-34.DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.14.003.
- [3] 游海莉.新形势下高职院校学生党建工作创新研究[J].成才之路,2024,(13):41-44.