

Analysis of teaching strategies of “Monetary Finance” course based on curriculum ideology and politics

Qiong Li

School of Economics and Management, Hubei University of Technology, Wuhan, Hubei, 430068, China

Abstract

Integrating ideological and political education into curriculum design enhances the comprehensive ideological education framework while cultivating students' political literacy. In teaching the course of Monetary Finance, educators should emphasize the development of ideological education components, seamlessly integrating them with core academic content to create distinctive curricula. This approach not only strengthens students' professional knowledge but also elevates their ideological awareness, promoting holistic development. By adopting this pedagogical model, institutions can nurture high-caliber interdisciplinary talents who meet societal demands, improve the quality of monetary and financial education, and advance sustainable development in higher education. This study explores the significance of embedding ideological education into monetary finance instruction, proposing practical teaching strategies for educators to reference.

Keywords

curriculum ideology and politics; monetary finance; teaching strategies

基于课程思政的“货币金融学”课程教学策略分析

李琼

湖北工业大学经济与管理学院, 中国·湖北 武汉 430068

摘要

课程思政有助于构造大思政格局, 培养学生的思想政治素养。在货币金融学的课程教学活动中, 教师应当关注课程思政的建设, 将其与专业教学内容有机融合。打造特色的课程, 不仅可以培养学生的专业知识, 也能提高学生的思想素养, 助力于学生的全面发展。在该模式的支持下, 可以培养符合社会需求的高素质复合型人才, 符合社会的要求, 也能提高货币金融学的教育质量, 促进高校教育的可持续发展。鉴于此, 开展本文的研究工作, 阐述课程思政在货币金融学教学中的融入意义, 并提出几点有效的课程教学策略, 以供相关教师参考。

关键词

课程思政; 货币金融学; 课程教学策略

1 引言

在新时代教育背景下, 课程思政理念融入于专业课的教学中, 已经成为教学研究的热点话题。专业课教师需要提高对课程思政的重视, 明确教学目标, 重构课程体系, 在货币金融学的课程教学中充分挖掘其中的思政元素, 选择合适的内容, 从而构建全方位的教学体系。在该模式支持下, 指导学生开展理论学习和实践活动的探究, 并开展立体的评价

【基金项目】2024年度湖北省省级教学改革研究项目“金融强国背景下讲好中国故事的探索与实践——以《货币金融学》课程思政教学为例”阶段性研究成果(项目编号: 2024304)。

【作者简介】李琼(1976-), 女, 博士, 副教授, 从事金融理论与政策研究。

工作, 可以帮助学生查缺补漏, 学习专业知识和思想政治知识, 从而促进学生的全面发展。

2 课程思政在货币金融学课程教学中的应用价值

2.1 培养学生形成正确的三观

货币金融学是一门研究货币流通、金融体系运作以及金融政策调控的核心课程, 不仅传授专业知识, 更肩负着育人的重要责任。将课程思政理念有效融入于货币金融学的教学活动中, 可以使学生在学习货币职能、金融市场运作等相关知识时, 引导学生树立正确的金融伦理观和职业价值观, 也能培育学生的诚信与法治精神^[1]。例如, 通过分析高利贷、庞氏骗局等实践案例, 使学生认识到诚信是金融市场的法律底线和生存之本。同时也能强化学生的风险意识和责任担当。教师可以通过剖析次贷危机, 使学生理解个人贪婪以及机构失德是如何引发系统性风险最终由全社会买单的, 有效

培养学生审慎决策、敬畏市场的意识。通过恰当的培养,能够使树立正确的三观,掌握正确的金融观,成为精通业务又有情怀的高素质金融人才,为金融行业的可持续发展提供人才支持。

2.2 实现教学创新

课程思政理念可以推动传统教学创新。以往的货币金融学教学更加偏向技术化工具化,而课程思政可以有效弥补这些缺陷,使课程内容更加完整深刻。传统教材多以西方理论和实践作为蓝本,而课程思政会引入中国视角,讲解中国的金融体制改革、货币政策框架以及背后理论创新和实践智慧。在教学中,教师实现理论与实践的结合创新,将抽象的金融理论与中国的现实国情、国家战略相结合,使学生能够更好地认识到金融理论是如何为国家发展和民生改善而进行服务的,可以培养学生的家国情怀和使命担当。通过创新教学,可以构建全新的课程思政体系,完成货币金融学的教学目标要求。

2.3 促进高校的高质量发展

课程思政是高效实现为党育人、为国育才使命的关键路径。在货币金融学课堂中,教师融入课程思政理念,实现课程的创新设计,可以打造全员、全程、全方位育人模式。将思想政治教育贯穿于专业教学的全过程,促进专业课程与思政课的同向同行和协同效应,从而达到良好的育人效果。而且,课程思政的应用可以促进教育回归本质,强调立德树人的根本任务。推动育人方向从单纯的知识传授和技能培养,向价值塑造、能力培养和知识传授三位一体的新模式转变,完成对高素质复合型人才的培养。

3 基于课程思政的货币金融学课程教学策略

3.1 明确教学目标,实现课程重构

在货币金融学的课程教学设计活动中,教师要关注课程思政理念的有效融入,而实现科学合理地融入,则需要从教学目标方面入手。货币金融学课程目标中,专业知识方面是让学生能够掌握货币的本质与职能、金融机构的运作机制、货币政策的制定和实施等一些核心内容。在能力目标方面,指导学生具备金融现象的分析能力、风险识别能力以及投资理财初步能力。教师可以在此基础上加入思想政治的育人目标,包括家国情怀、法律意识、风险意识、科学精神以及使命担当。目标不同,涉及到的内容方向也有一定的差异,教师可以设置恰当的目标体系,选择合适的教学策略,重构教学体系。

3.2 深挖思政元素,构建课程思政

课程思政强调思政元素与专业知识的有效融合,能够以润物无声的形式激发学生情感上的共鸣,有效渗透知识,提高学生的综合素养。因此,教师在开展货币金融学课程思政教学设计时,需要充分梳理课程内容,挖掘其中的思政元素,从而顺利开展课程思政教学活动。例如,在金融市场方

面,教师可以深入分析教材内容,选择合适的思政切入点,指导学生遵守市场规则,认识到内幕交易和操纵市场的法律后果,从而强化学生们的法治意识。反对投机,倡导价值投资、长期投资可以培养学生的理性投资观。同时通过深入学习了解现状,可以认识到维护金融市场稳定对国家安全的重要性。在货币政策方面,指导学生认识到货币政策最终的目标是体现人民性,同时培养学生理解国家宏观调控的政策意图和意义^[1]。

在学习货币与货币制度时,使学生了解我国悠久的货币文化,增强民族自信心和爱国主义情怀。讲解信用与信用制度时,可以培养学生强化诚信精神,遵守社会公德的良好习惯,同时也能培养学生的职业素养。在学习的过程中,为了使加深学生对课程思政的理解和认知,教师可以引入国内外的金融风险案例。例如在金融监管中,教师引入P2P网贷乱象,使学生认识到金融监管的重要性,培养学生的规则意识和风险防范意识。在国际金融部分讲解汇率波动以及国际收支平衡时,可以引入“一带一路”倡议中金融合作的案例,使学生认识到国家金融安全的重要性。

3.3 创新教学手段,提高教学质量

在货币金融学的课程教学中,为了提高课程思政的教学效果,教师还应当重视教学方法的创新。通过多元化的教学方法,教师可以构建高效的趣味的课堂,激发学生兴趣。学生能主动参与到各项知识的学习中,积极探究。在活动中吸收知识,掌握具体应用。例如,教师可以采用线上与线下相结合的方法、案例教学法、情境教学法等多种方法,培养学生的批判性思维,以及分析问题、解决问题的能力。

应用线上线下混合教学模式。教师应用智慧学习平台,搜集整理关于货币金融学的各项资料以及与思政相关的拓展资料,指导学生开展课前预习。在线上活动中,学生观看微课视频开展讨论活动,分析实践案例,可以提高学生自主学习的效率。在课下学习活动中延伸课上的讨论,进一步分析线上学习内容,开展互动交流,实现线上线下的有效衔接。

开展案例教学法,可以有效融入思政元素。教师选取具有代表性的正面案例,开展恰当分析活动,例如在现实生活中,基金股票等各种形式的信用工具十分常见。大学生通过支付宝、微信等,可以真实接触到相关的金融产品。教师可以结合金融app,向学生们讲解相关的信用工具利率的测算,以及在国家实施相关货币政策以后如何买入或者卖出相关的金融产品^[1]。教师通过案例教学,让学生正确看待货币金融,认识到金融市场中存在的风险,有效培养学生的职业道德,也能使学生认识到货币金融学与生活密不可分,在生活中积累更多的素材,加强学习。

应用情景教学法,模拟仿真金融场景,指导学生开展角色扮演体验专业工作的责任和价值,可以加深学生的体验和感悟。以央行货币政策委员会季度决策模拟为例,设计恰当的情境,目标是面对小微企业融资难与通胀压力抬头的双

重挑战,制定下一步的货币政策。学生可通过抽签决定各自扮演的角色。各组通过分析CPI、PMI、小微企业贷款余额等宏观数据,根据自身角色的立场发言。然后开展辩论活动,在这个过程中要适当进行提问,指导学生跳出单一的利益视角,理解货币政策服务国家发展大局的内涵。

3.4 开展实践活动,实现有效内化

教学过程中教师一味地渗透理论知识,难以达到预期的教学效果,因此教师还需要关注实践活动的有效开展。根据货币金融学课程思政的特点,选择合适的形式,设计不同类型的活动,加强学生的体验和感悟,同时实现知识的有效对话。教师可以在学校内部通过专项学习,指导学生探究实践,也可以挖掘社会资源,带领学生开展社会实践。不仅渗透货币金融知识,也能培养学生树立正确的三观和职业素养,促进学生的全面发展。例如,教师可以设计金融安全与大国担当的专题活动,开展实践教学。教师先播放关于中美贸易摩擦中的金融博弈等纪录片的片段,引导学生探究金融安全对国家发展的意义。然后将学生划分为多个小组,分组完成我国金融安全隐患排查与对策的调研报告。在调研的过程中,要求小组结合货币制度、汇率政策、外汇储备等多个知识点提出具体的建议,最后各小组展示调研成果,进行汇报阐述。教师带领各小组进行总结,使学生认识自身在维护国家金融安全中应该如何贡献力量,完成思政升华。教师也可以开展社会实践活动,例如与金融机构合作,建立实训基地,为学生提供实践锻炼的机会,学生在实习的过程中能够吸收前辈的经验。同时将所学的知识应用于实际工作中,不仅可以促进货币金融知识的内化,也能培养学生的职业道德和敬业精神。

3.5 打造立体评价,促进全面发展

教师需要认识到多元评价工作的重要性。在货币金融学的教学中,教师能够构建立体的评价机制,用于评价学生多方面的表现,也能助力于课程思政的创新建设,从而提高

教学质量,促进全面发展。首先,在评价内容上,教师不仅要考查学生对于专业知识的理解和运用,同时还要关注学生在学习过程中体现出来的思想政治素养,例如责任担当、家国情怀和法治意识等。其次,在评价方法上,可以通过课堂表现、学习成绩、实践报告等多种方式进行评价,也可以引导学生参与到其中。开展教师评价、师生互评、学生互评和学生自评等多种方式。而在评价标准上,教师需要制定明确的思想政治素养评价指标,用于反映学生课程思政的学习和掌握情况,从而引起学生的重视。最后,教师还需要构建实时反馈机制,教师可以通过学习平台对学生的各项表现进行恰当的评估,生成学生的个人成长档案并及时共享给学生,学生可以随时随地查看自身的评价报告,认识到自身存在的优缺点,同时进一步优化改进。在多元立体评价机制的支持下,指导学生提高自身的核心素养,实现全面发展。

4 结语

综上所述,思政教育是专业课程的思想理论基础,专业课程是思政教育的外延与深入,教师需要充分把握两者之间的关系,打造特色的课程思政体系。货币金融学教学的过程中,教师应当明确教育目标,选择合适的内容,作为课程思政的切入点,打造完善的课程体系。与此同时,教师也要注重教学方式创新,开展多元教学活动,促进理论内容与社会实践的有效结合。深入挖掘其中的思政元素,实现对学生价值塑造、能力培养和知识传授的三位一体培养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 顾艳辉,邹睿蓉. 基于课程思政视角的“货币金融学”教学优化设计[J]. 无锡职业技术学院学报,2022,21(1):23-27.
- [2] 陶芸,黄宏磊. 基于OBE教学法的货币金融学课程思政建设模式研究[J]. 现代商贸工业,2024,45(18):178-180.
- [3] 林丛. 基于课程思政“货币金融学”教学改革与实践[J]. 宁波工程学院学报,2020,32(1):91-96.