

Research on Effective Strategies for Implementing Layered Teaching in Junior High School History Teaching

Weixun Chen

Nanwu Middle School Affiliated School, Guangzhou, Guangdong, 510220, China

Abstract

At present, in middle school history teaching, students have significant differences in cognitive level, learning interest, and other aspects, so the traditional “one size fits all” teaching model is no longer able to meet personalized needs. Layered teaching, as an important way to teach students according to their aptitude, can effectively address the aforementioned issues. This article first analyzes the necessity of implementing hierarchical teaching in junior high school history, and then explores the problems of single hierarchical standards, unreasonable teaching content, and imperfect evaluation system in current hierarchical teaching. Effective strategies are proposed from the aspects of scientific stratification, designing hierarchical teaching objectives and content, adopting targeted teaching methods, implementing hierarchical homework and tutoring, constructing a diversified evaluation system, and security measures.

Keywords

junior high school history; Layered teaching; Teaching strategies; Individual differences; Core competencies; teaching quality

初中历史教学实施分层教学的有效策略研究

陈卫勋

广州市南武中学附属学校, 中国·广东 广州 510220

摘要

现阶段在初中历史教学中, 学生在认知水平、学习兴趣等方面具有显著的差异, 因而传统“一刀切”的教学模式已经难以满足个性化的需求。分层教学作为因材施教的重要方式, 能够针对性解决上述这一问题。本文首先分析了初中历史实施分层教学的必要性, 然后探讨了当前分层教学存在的分层标准单一、教学内容不合理、评价体系不完善等问题, 并且从科学分层、设计分层教学目标与内容、采用针对性教学方法、实施分层作业与辅导、构建多元化评价体系及保障措施等方面提出了有效的策略。

关键词

初中历史; 分层教学; 教学策略; 个体差异; 核心素养; 教学质量

1 引言

初中历史是一门培养学生历史素养、人文精神和思辨能力的重要学科。可由于学生的认知水平、学习兴趣、知识储备等存在较大的差异, 因此实际教学中的传统“一刀切”教学模式已经无法满足不同学生的学习需求。甚至部分学生因教学内容过难而失去学习信心, 还有部分学生则因内容简单而缺乏学习动力, 此情况严重地影响了历史教学的整体效果。

分层教学需要教师根据学生的实际情况将其划分为不同层次, 在为期设计相应的教学目标、内容、方法和评价体系, 使每个学生都能在原有基础上获得最大程度的发展。它作为一种尊重学生个体差异、因材施教的教学模式, 为解决

决上述问题提供了有效的途径。所以本次旨在探索初中历史教学中实施分层教学的有效策略, 此举对于提高历史教学质量、促进学生全面发展具有重要的意义。

2 初中历史教学实施分层教学的必要性

2.1 适应学生个体差异的客观需求

初中生在历史学习方面的个体差异体现在多个方面, 具体如下。第一是在知识储备上, 部分学生从小就对历史故事、历史纪录片感兴趣, 不知不觉中积累了一定的历史知识, 他们对重要的历史事件、人物已经有了初步地了解; 而有些学生则缺乏相关的积累, 自身对历史知识的认知几乎要从零开始。第二是在学习能力上, 有的学生天生逻辑思维强, 他们能够快速理解历史事件之间的因果关系, 也善于总结历史规律; 但有的学生理解能力却比较弱, 面对复杂的历史概念和抽象的历史理论则难以把握。第三是在学习兴趣上, 部分学生对于历史充满了好奇, 他们天生就喜欢探究历史背后

【作者简介】陈卫勋(1983-), 男, 布依族, 中国贵州贵阳人, 大学本科, 职称: 中学一级, 从事历史教学研究。

的故事；可有些学生则认为历史枯燥乏味，致使他们的学习积极性不高。

分层教学能够根据上述这些差异，为不同层次的学生制定个性化的学习方案，让每个学生都能在适合自己的学习节奏和难度中获取知识，有效地避免了因个体差异而导致的学习差距扩大。

2.2 提高历史教学质量的重要手段

传统的统一教学模式往往会忽视学生的个体差异，导致教学效果不佳。在统一的教学方式之下，学习能力较强的学生求知欲难以满足，容易使其产生懈怠情绪，而学习困难的学生被过难的内容和过快的进度阻挡，他们容易跟不上教学的节奏，然后逐渐地失去学习的信心^[1]。

若教师使用分层教学，则需要精准地定位不同层次学生的学习需求，并调整教学内容和方法，使教学更具针对性。此时优秀的学生能够在更高层次的学习中拓展思维、提升能力，学习困难的学生也能在基础学习中夯实知识、逐步进步，最终在整体上提高历史教学的质量。

2.3 培养学生历史核心素养的必然要求

初中历史核心素养包括了时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等方面。虽然不同层次的学生在核心素养的发展水平上存在着差异，但分层教学能够根据学生的实际情况，有针对性地培养其核心素养。

对于基础薄弱的学生，教师可以重点培养其时空观念和基本的史料阅读能力，目标是让他们能够理清历史事件的时间顺序和空间分布，以及读懂简单的历史史料；而对于中等层次的学生，需要在巩固基础的同时，注重培养其历史解释能力，即教师可以引导他们对历史事件进行初步地分析和评价；对于优秀学生，则应该着重于培养其思辨能力和家国情怀，教师需要鼓励他们从多个角度出发看待历史问题，帮助他们形成正确的历史观和价值观。

3 初中历史教学实施分层教学的现状

现阶段，已有部分初中学校开始尝试在历史教学中实施分层教学，但从整体上来看还是处于探索阶段。尽管在教学实践之中，大部分教师已经可以根据分层情况去调整教学目标和内容。例如，教师会为基础薄弱的学生布置更多的基础知识记忆和简单应用题目，而为优秀学生布置一些具有探究性、拓展性的题目^[2]。然而从整体来看，分层教学的实施效果并不理想，还存在着诸多的问题有待解决。

4 初中历史教学实施分层教学的有效策略

4.1 科学分层，精准定位学生层次

结合学生的历史成绩、学习兴趣、学习能力、课堂表现、作业完成情况等多方面因素，教师需要对学生进行全面地分层。一般教师们可以设计一套包含多个维度的评价量表，以此对学生进行全面地评估，根据评估结果再将学生划分为基础层、提高层和优秀层三个层次。例如历史成绩占40%，

学习兴趣和参与度占20%，学习能力（如史料分析能力、历史思维能力）则占20%，作业完成质量占剩下的20%。通过这种多元化的分层标准，更准确地把握学生的实际情况

但学生的学习情况是不断变化的，所以分层的结果不应是固定不变的，而是要实行动态管理。即定期地（如每学期期中、期末）对学生的学习情况进行重新评估，然后根据评估结果来调整学生的层次，以此激发学生的学习动力，让他们始终都能保持积极的学习状态。

4.2 分层设计教学目标与内容

4.2.1 分层教学目标

根据课程标准和不同层次学生的实际情况，教师应当为学生制定具体、可操作的分层教学目标。展开来说，基础层的目标侧重于掌握基础知识和基本技能，如识记重要的历史事件、人物和时间以及理解基本的历史概念；提高层的目标在基础层的基础上，需要更加注重培养学生的历史分析能力和理解能力，如分析历史事件的原因和影响、比较不同历史事件的异同；优秀层的目标则需要着重于培养学生的历史思辨能力和创新能力，如对历史事件进行多角度评价，促使学生提出自己的见解和观点^[3]。

4.2.2 分层教学内容

以教材为基础，教师要为不同层次的学生设计相应的教学内容，但设计时不能脱离上述教学目标。其中，基础层的教学内容应以教材中的核心知识点为主，比较注重知识的系统性和基础性，且适当降低难度，所以需要多配备直观的历史图片、简单的史料和生动的历史故事，来帮助该层次的学生进行理解和记忆。提高层的教学内容在基础层的基础上需要适当地进行拓展和深化，教师可以为其增加一些具有一定难度的史料分析和问题探究内容。如在“鸦片战争”教学中，教师可以为提高层学生提供更多关于鸦片战争的史料，然后引导他们分析鸦片战争爆发的根本原因和对中国社会的深远影响。而优秀层的教学内容应更加注重拓展学生的历史视野，建议教师引入一些学术研究成果和不同的历史观点，并鼓励学生进行深入地探究和思考。依然以“鸦片战争”为例，课后教师可以让优秀层学生探讨鸦片战争对中国近代化的客观影响，旨在培养其辩证思维能力。但值得一提的是，各个层次的教学内容之间要保持连贯性和递进性，如此才能为学生的层次提升奠定基础。

4.3 采用针对性的分层教学方法

4.3.1 基础层

对于基础层的学生，教师应该尽可能的采用直观教学法、情境教学法等方法，将抽象的历史知识具体化、形象化。教学的核心在于激发学生的学习兴趣，帮助他们理解历史知识。

4.3.2 提高层

提高层学生的教学可以使用问题导向教学法、案例教学法等方法，以此引导学生主动地思考和探究历史问题。结

合实际教学来说,教师可以为学生设置一系列具有启发性的问题,如“为什么说辛亥革命是中国近代史上一次伟大的资产阶级民主革命?”“文艺复兴运动对欧洲历史产生了哪些影响?”再让学生围绕着这些问题进行思考、讨论和探究。

4.3.3 优秀层

因为优秀层的学生具备较强的逻辑思维能力,所以建议教师在教学中应用自主探究法、辩论法等方法,进而培养学生的自主学习能力和思辨能力。比如教师可以布置一些具有探究性的课题,像“比较古代中国和古代希腊的政治制度”“分析工业革命对世界格局的影响”,要求学生自主地查阅资料、进行研究,并撰写出研究报告。或者是组织学生们进行历史辩论活动,为其选择具有争议性的历史问题,如“秦始皇是功大于过还是过大于功?”让学生分为正反双方进行辩论,在辩论过程中来锻炼学生的逻辑思维和表达能力。

4.4 实施分层作业与辅导

分层作业地设计需要教师根据不同层次学生的教学目标和能力水平进行,具体阐述如下。基础层作业应以基础知识的巩固和应用为主,像填写历史时间轴、背诵重要历史概念、完成简单的选择题和填空题等等。提高层的作业则以能力提升为主,像分析历史材料、回答简答题、撰写简短的历史小评论等等。而优秀层的作业需要围绕着拓展探究,如进行历史小课题研究、撰写历史论文、制作历史主题的手抄报或PPT等。但作业量一定要适中,以避免给学生造成过重的负担。

课后辅导环节也应贯彻分层教学理念,即针对不同层次学生的学习情况,教师需要采取不同的辅导方式^[4]。展开来说:基础层的学生需要教师的重点辅导,提高层的学生需要的是针对性辅导,优秀层的学生则要进行拓展辅导。

4.5 构建多元化的分层评价体系

4.5.1 过程性评价与结果性评价相结合

过程性评价注重的是对学生学习过程的关注,其中包括了课堂参与度、作业完成情况、小组合作表现、探究活动中的表现等等。实践当中,教师可以通过课堂观察、作业批改、小组评价等方式进行记录和评估。结果性评价则以考试成绩为主要依据,着重考查的是学生对历史知识的掌握程度和应用能力。只有教师将过程性评价和结果性评价相结合,才能全面地反映出学生的学习成果。

4.5.2 分层评价标准

基于不同层次学生的教学目标,教育者们应当制定相应的评价标准。若面对基础层的学生,应重点评价他们对基础知识的掌握和学习态度的转变,只要他们在原有基础上有所进步就需要给予肯定和鼓励;提高层的学生旨在评价他们对知识的理解和应用能力,以及在探究活动中的表现;对于优秀层的学生,评价的重点为他们的思辨能力、创新能力和历史研究能力。

4.5.3 多样化评价方式

教师评价、学生自评、学生互评、家长评价等评价方式的结合使用,可以使评价更加全面、公正。因为教师评价具有专业性和权威性,其能够对学生的全面、客观的学习情况进行全面、客观的评价;而学生自评有助于学生进行自我反思和总结,有助于提高学生的自我认知能力;学生互评能够促进学生之间的相互学习和监督,助力培养学生的团队合作精神;家长评价可以让家长更加了解学生在家中的学习情况,最终形成家校教育合力。

5 结语

虽然目前在初中历史教学中实施分层教学,还存在着诸多的问题和挑战,但结合本文提出科学分层、分层设计教学目标与内容、采用针对性的教学方法、实施分层作业与辅导、构建多元化的评价体系以及采取有效的保障措施等策略,已然能够有效地推动分层教学的深入开展。在以后的教学当中,初中历史教师应不断地更新自身教育理念,积极地探索分层教学的方法和模式,并且根据学生的实际情况灵活调整教学策略,务必让每个学生都能在历史学习中获得成功的体验,培养学生们对历史的兴趣和热爱。

参考文献

- [1] 牛丽苹.以核心素养为导向的初中历史大单元教学策略研究[J].进展,2024,(06):70-72.
- [2] 黄丽坤.基于新课标的初中历史跨学科主题教学策略研究[J].求知导刊,2024,(27):53-55.
- [3] 李娇.初中历史教学中提高小组合作学习的有效性策略[J].学周刊,2025,(08):122-124.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.08.041.
- [4] 俱晓东.基于核心素养的初中历史教学策略研究[J].教育界,2025,(15):38-40.