

Research on “dual” innovation training mode in financial management major under the background of digital economy

Yin Yang

Hunan Institute of Applied Technology, Changde, Hunan, 415000, China

Abstract

The rapid advancement of digital technologies has effectively driven industrial transformation and led global technological reforms, significantly impacting various economic sectors. Particularly in the field of industry-education integration, this technological revolution has brought profound changes. The “dual-track” training model serves as an effective approach to strengthen the close alignment between talent development and industrial needs. As a discipline that integrates theoretical knowledge with practical applications, financial management education should cultivate high-quality applied professionals equipped with innovative capabilities, hands-on skills, and social adaptability. In the context of the digital economy, how to innovate the application of the dual-track training mechanism in financial management education, deepen industry-education integration, and achieve the goal of cultivating innovative, application-oriented financial management talents has become a focal point of interest for both academia and industry.

Keywords

digital economy; dual system; innovative training mode; financial management major

数字经济背景下“双元化”创新培养模式在财务管理专业中的研究

杨银

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415000

摘要

数字技术的高速发展,能够有效推动产业变革,并引领世界科技改革,同时对不同的经济发展领域产生了重要影响,尤其对产教育教学领域带来了极大变革。“双元化”培养模式是一种促进人才培养与产业界紧密结合的有效手段,而财务管理专业作为高度与实践相结合的专业,应培养具有创新能力、实践能力和社会适应能力的应用型高素质人才。在数字经济背景下,如何创新“双元化”培养机制在财务管理专业教育培养的应用,深化产教融合,实现创新型、应用型财务管理人才的培养目标,已然成为学术界和实务界共同关心的热点问题。

关键词

数字经济; 双元化; 创新培养模式; 财务管理专业

1 引言

数字化转型要求财务管理教育更新课程内容,加强信息技术和数据分析的教学,以适应数字经济时代的需求。这包括对大数据、云计算、人工智能等技术在财务管理领域的应用进行教学和研究。双元制教育在财务管理领域的应用,通过跨界治理和校企合作,为学生提供了更多元化的学习路径和更高层次的职业资格。这种教育模式有助于培养学生的创新能力和解决复杂问题的能力。数字经济对财务管理教育的影响深远,要求教育内容必须与时俱进,加强信息技术和数据分析的教学。而校企融合正是实现这一目标的有效途径。通过与企业合作,教育机构能够及时了解行业动态和技术发展趋势,从而调整课程设置和教学内容,确保学生掌握最新的财务管理知识和技能。因此,我们应积极探索和实践

校企融合的新模式,为培养适应数字经济时代需求的财务管理人才贡献力量。

2 数字经济背景下“双元化”创新培养模式在财务管理专业中的应用意义

德国双元制职业教育模式通过学校教育与企业实训的紧密结合,为学生提供了全面的职业技能和实际工作经验。这种模式强调理论与实践的统一,为财务管理专业学生提供了深入了解行业实践的机会。德国双元制高等教育是高等教育大众化、普及化阶段高校差异化发展的重要组成部分,对中国高校分类指导和转型发展具有重要的启示作用。双元制教育在财务管理领域的应用,通过跨界治理和校企合作,为学生提供了更多元化的学习路径和更高层次的职业资格,具体如图1所示。这种教育模式有助于培养学生的创新能力和

解决复杂问题的能力。数字经济背景下,“双元化”创新培养模式的实施,可以有效提升教育教学水平,强化学生的实践应用能力,满足学生应用需求,真正实现理实结合。在“双元化”创新培养模式下,要深化校企联合,协同制定人才培养方案,制定针对性的培养计划,并在教学内容中引入新技术、新工艺,增加学生实践训练的课时比例,增加理论应用深度^[1]。通过“双元化”创新培养模式的应用,可以进一步增加实践课程内容,尤其可以引进案例教学法,模拟企业业务场景,让学生更加直观的了解实际工作中遇到的问题,提升学生的实践操作能力。“双元化”创新培养模式的应用,还可以明确教学目标,让学生掌握更多的经济、管理、法律、金融等理论知识,促进学生从事财务、科研、教学等工作的能力,有效提高学生的理论功底,强化岗位训练,确保学生掌握更多的业务管理技能,提高实操能力,促进财务管理专业教学效果的提升。

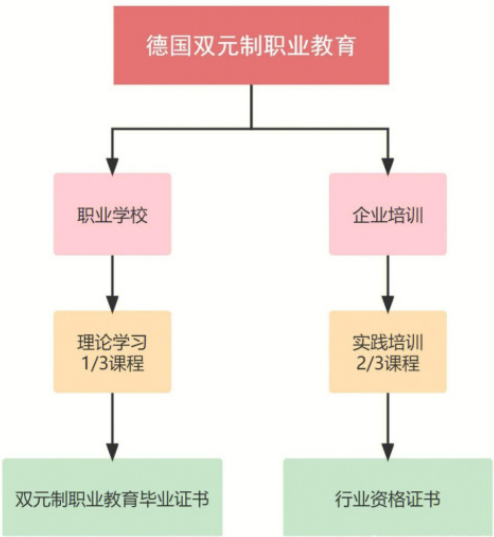


图 1 双元制教育模式架构

3 数字经济背景下“双元化”创新培养模式在财务管理专业中的应用实践

3.1 以行业企业发展为导向进行专业建设

数字经济背景下,财务管理职业逐渐向管理会计、智能财务方向转型,但是当前部分高校的财务管理专业教学中,教学内容仍然以传统财务会计职能为导向,导致教学内容与企业发展需求先脱节,难以适应数字经济发展趋势。针对这种情况,学校要详细分析行业发展趋势和企业发展需求,进而明确分析学生未来就业方向,以此为依据建设专业课程,使其与职业岗位的有效对接,促进教学过程、教学内容分别于业务路程、工作任务的有机对接。数字经济时代,企业财务逐渐向自动化、实时化、数字化、智能化方向发展,在现代化机器设备支持下实现财务自动化,提前编制财务管理流程、程序,实现财务操作的自动完成,进而减少人工干预^[2]。基于此,在财务管理专业人才培养中,需要着重提高学生的业务能力,使其掌握数据分析能力和管理能力,详细了解经济业务、理清业务与数据的关系,搭建数据分析框架。其中,“双元化”创新培养模式如图 2 所示。

3.2 优化“双导师制”模式

“双导师制”模式的实施,可以提高学生的应用能力,有效提升教学效果,解决学生就业难题。在“双导师制”模式下,学校要与导师签订相关协议,并通过聘任方式与导师进行合作,采取科学合理的考核方法,有效落实责任制度,深度挖掘导师的责任意识,构建更加系统完善的激励机制,激发导师的内在工作动力,实现双导师的彼此互动。此外还需要改变传统的考核机制,全方位考核学生综合能力。校内导师需要着重考核学生理论知识水平,校外导师考核学生实践能力。通过双导师制的实施,可以让学生全面了解自身情况,如优点、缺点等,为后续教学工作的持续性优化创建良好条件^[3]。

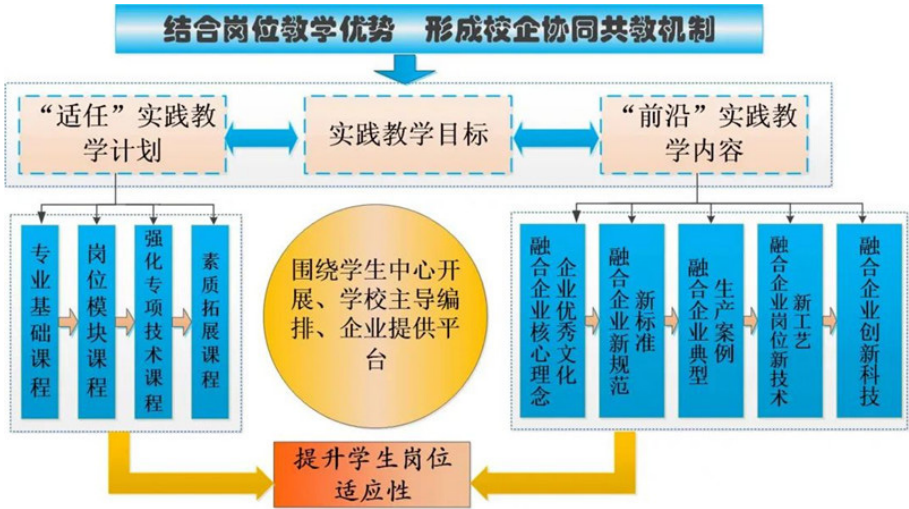


图 2 “双元化”创新培养模式

3.3 构建教学资源库

学校要结合实际情况,促进产教融合,深化校企合作,尤其要协同研发工学结合的教材,构建实践性教学课程,在专业课程中融入企业岗位技能需求;教师针对性编写相关教学资源,促进财务管理专业教学的顺利开展。在数字化、智能化技术支持下,全方位开发专业课程在线共享精品课程资源,构建可视化教学视频资源,优化教学文件等群共享资源,确保教师能够研读学习。高校与企业、会计机构协同建设财务管理等核心课程平台资源库;与信息技术服务企业协同构建业财一体化信息化课程平台资源库,让学生能够更加熟练的使用RPA软件,优化数据应用分析能力;要构建智能化平台,促进教学管理、教学考核、教学过程的智能化^[4]。财务管理专业的实践性较强,在“双元化”创新培养模式下,高校需要构建“校、政、企、构”全方位协同育人数字化智能实训平台,引进新信息技术、新学习模式,鼓励学生参与经营实战,使其熟练掌握现代化的数字化信息技术,培养创新财务思维,真正落实“双元化”培养模式。

3.4 创新教学方法

在“双元化”培养模式,为了更加适应数字时代的发展需求,需要创新财务管理专业的教学方法,尤其要对案例分析法等进行创新应用,鼓励学生展开小组讨论,进而强化课堂教学的实践性和有效性。尤其可以引进企业实践教学案例,让学生合作探讨,协同讨论解决方法,进而锻炼学生的动手实践能力。

3.5 提升教师专业能力

在“双元化”培养模式,高校要注重打造高素质的师资队伍,强化师资建设的产教契合度。尤其要在学校与企业的协同作用下,完善双师师资管理办法,明确各类导师的职责,持续性规范导师管理方法。此外,要结合工学结合需求,学校要注重引进校外知名教师,形成双师教师实践基地平台,促进学校教师与企业技术骨干之间的向上交流,有效提升师资队伍的专业知识和教育教学能力。此外还需要注重构建校企科研创新团队,深化与名企的合作交流,形成数字化校企科研创新团队,尤其要深入研究大数据财务分析应用技术;要完善高校智能创新教学团队,让教师到企业定岗锻炼,促进专业理论知识和实践能力的培养;促进双导师之间的沟通交流,分享实践教学经验,了解企业发展需求,进而优化教学方案,强化学生的知识理解。此外,教师还需要详细了解各种职业资格证书,掌握企业实际需求,收集各类资料,全面分析不同考试的逻辑内核,辅助学生制定可行性的学习目标和学习内容,明确考试方向,顺利完成资格考试。

3.6 增加校内外模拟实践环境

“双元化”创新培养模式下,学校不仅要为学生提供

更多的实际案例,同时还需要为学生模拟企业实际的工作环境,让学生产生身临其境的感觉,使其对不同工作岗位的需求进行全面掌握,确保学生能够更好的适应企业岗位需求,强化职场竞争能力。在“双元化”培养模式,高校要深化与企业的合作,构建财务管理模拟实验室,为学生模拟实验环境,如模拟企业、财会室、实验室等,让学生对不同的财务管理场景进行良好适应,如营销、理财、贸易、税务、保险等,进而提高学生的岗位实操能力,积累更多实践经验,增强学生自信心,促进学生职业素养的全面提升。

3.7 优化课程设置

(1) 会计学课程,财务管理专业学生需要详细了解企业经济业务、会计业务流程,可以高效完成账务处理、企业纳税申报等业务,该类课程包含财务会计基础、智慧化税费申报等,进而提升毕业生的智能财务业务操作能力、云财务会计岗位技能培训等。

(2) 数据管理技术课程,新时期,企业财务管理人员需要能够对专业财务工具进行熟练应用,以便对财务会计信息进行精准采集和高效处理,优化数据分析工作,保障财会管理工作水平的提高;此外还需要财会人员能够熟练操作信息系统,并做好信息系统维护和安全管理,尤其要投身财务机器人应用与开发、信息安全与管理等专业拓展课程。

(3) 决策管理能力课程,当前,核算会计逐渐向管理会计转型升级,财务管理人员逐渐从繁琐的基础会计工作中解放出来,把更多精力投入到企业经济决策服务中,因此要求财会人员具备较强的决策能力。基于此,在决策管理能力课程中,需要设置管理会计基础课程、管理会计实务课程、智能化成本核算与管理等课程。

4 结语

综上所述,数字经济时代,智能化、数字化技术在各个领域发挥了重要作用,尤其是推动了财务管理专业教学的数字化、智能化发展。“双元化”教学模式的应用,可以实现理实结合,强化校企合作,提升学生的实践操作能力,使其更加适应新时期企业发展需求。

参考文献

- [1] 姜大源.让渡、祛魅与超凡:德国双元制职业教育新释[J].现代大学教育,2024,40(03):3-6.
- [2] 徐理勤.质量保障视域下德国高校双元制专业校企合作的特点及其启示[J].现代大学教育,2024,40(03):12-16.
- [3] 陈莹,王继平.跨界何以可能:德国双元制职教本科治理研究[J].复旦教育论坛,2023,21(05):120-128.
- [4] 唐慧,谢莉花.德国双元制高校教育再审视:现实矛盾、发展治理与借鉴反思[J].中国职业技术教育,2023,(15):68-78.