

# Exploring the way of integrating Wuhan local history into secondary vocational history teaching under the framework of ideological and political education

Hailin Xie

Wuhan First Commercial School, Wuhan, Hubei, 430022, China

## Abstract

Integrating local historical resources into secondary vocational history education not only implements the educational philosophy of "holistic historical perspective" but also stimulates students' learning interest through localized narratives. Taking Wuhan's local history as the research subject, this paper discusses four dimensions: integration significance, current analysis, convergence point exploration, and teaching strategies. Combined with empirical chart analysis, it explores localized approaches for secondary vocational history education, fully leveraging the educational function of history discipline to cultivate core historical literacy and fulfill the fundamental mission of moral education.

## Keywords

local history; secondary vocational history; integration

# 大思政格局下武汉地方史融入中职历史教学的路径探究

谢海林

武汉市第一商业学校, 中国·湖北 武汉 430022

## 摘要

在中职历史教学中融入地方史资源,既能落实“大历史观”的教育理念,也能通过在地化叙事激发学生的学习兴趣。本文以武汉地方史为研究对象,从融合意义、现状分析、契合点挖掘及教学策略四个维度展开论述,结合图表实证分析,探索中职历史教学的在地化路径,充分发挥历史学科的育人功能,培育历史学科核心素养,落实立德树人根本任务。

## 关键词

地方史; 中职历史; 融合

## 1 引言

《中等职业学校历史课程标准(2020年版)》在“课程资源开发与利用”中指出:历史课程资源的种类是多样化的,教师可充分挖掘本土的历史文化资源,积极探索有效运用历史课程资源发展学生历史学科核心素养的方法,拓宽学生历史学科核心素养的培养渠道,促使课程目标的有效达成。本文聚焦武汉地方史,以中职历史教学为切入点,围绕其融入路径与实践价值展开具有针对性的探索与思考。

## 2 地方史与历史教学融合的意义

### 2.1 落实历史学科核心素养的必然要求

《中等职业学校历史课程标准(2020年版)》强调唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证和家国情怀核心素

养的培养,地方史是连接“国家史”与“个人史”的桥梁。武汉作为“九省通衢”,其城市发展史贯穿中国近现代史的关键节点。通过汉口开埠、武昌首义、武汉会战等本土案例,学生可直观理解“列强侵略”“近代化探索”“抗日战争”等抽象概念,将历史认知从“教科书上的事件”转化为“家乡土地上的记忆”。

### 2.2 破解中职历史教学困境的有效路径

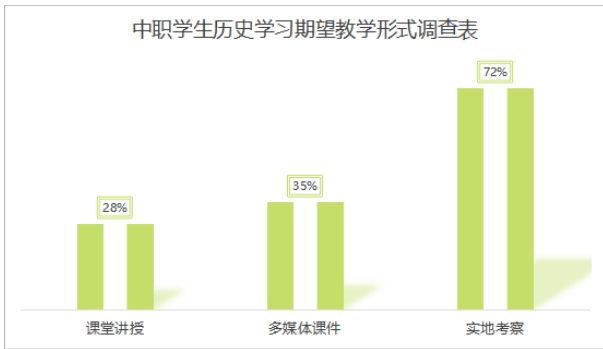
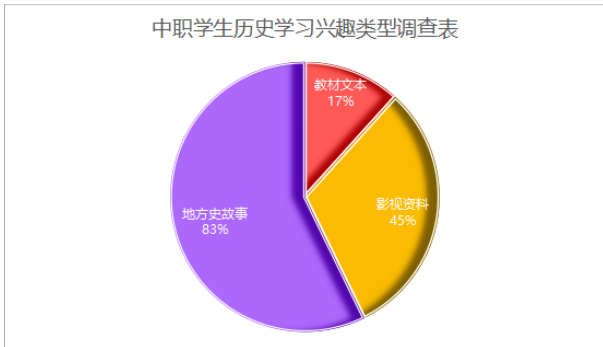
中职学生普遍存在“历史距离感”,传统教学“重理论轻体验”问题突出。问卷调查显示(有效问卷420份):83%学生认为本地历史故事比教材更具吸引力,72%希望参与实地考察。将“鸦片战争”等知识点转化为汉口英租界遗址等现场教学,通过具象化学习降低认知难度,激发兴趣,提升参与度。

### 2.3 建构城市文化认同的重要载体

在中职历史教学中融入武汉地方史资源,对构建城市文化认同载体具有显著实践意义。盘龙城遗址揭开长江流域青铜文明的神秘面纱,黄鹤楼、晴川阁蕴含着千年诗韵与建

【作者简介】谢海林(1993-),女,中国湖北宜昌人,硕士,助理讲师,从事历史、政治研究。

筑智慧，江汉关钟声里聆听近代商埠崛起的足音，武昌首义纪念馆承载着敢为天下先的革命精神。学生通过学习武汉地方史，深入了解家乡独特的荆楚文化、码头文化和革命文化，理解长江文明滋养下武汉特有的开放包容品格，使历史教育成为涵养文化自信的“精神土壤”。



### 3 武汉地方史资源在中职历史教学中的现状分析

#### 3.1 资源丰富但开发不足

武汉是国家历史文化名城，拥有层次丰富的地方史资

源。根据《武汉年鉴（2024）》统计，2023年，全市有321处国家级、省级、市级重点文物保护单位。其中，国家重点文物保护单位有33处。然而地方史教学资源开发仍存在明显不足：一是国家统编教材对武汉地方史内容呈现碎片化，未形成与国家历史叙事有机衔接的地方脉络；二是校本课程开发滞后，教师多依赖统编教材或零散自编素材，缺乏系统规范的本地化教材，博物馆、遗址等资源未有效整合；三是学术成果向教学转化不足，相关研究尤其是中职方向非常匮乏，难以转化为适合中职课堂的具象化教学内容。

#### 3.2 教学方式单一，实践性不足

当前中职历史教学运用地方史资源重课堂轻实践，呈现“三重三轻”：重文本解读轻场景体验，少用实地资源；重知识传递轻情感熏陶，缺精神共鸣；重单向灌输轻多元互动，实践缺设计转化，难实现“以文化人”的深层价值。

#### 3.3 教师地方史素养有待提升

教师的地方史素养是地方史融入教学的关键，当前中职教师普遍存在地方史知识不扎实、整合能力不足的问题。其根源在于教师专业发展生态失衡：职前教育忽视地方史课程，教师先天缺乏地域文化积淀；职后培训偏重普适技能，地方史研修缺失；评价体系未纳入地方史教学能力，教师改革动力不足。

### 4 武汉地方史与中职历史教学的契合点挖掘

笔者梳理中职历史统编教材，按历史脉络探寻武汉地方史与新教材融合路径，对照分析后遴选出代表性案例，以列表呈现，清晰展示武汉地方史融入教学的可行性与价值，为中职历史教学实践提供参考。

序号	教学内容	武汉地方史资源	融合契合点
1	中华文明的起源与早期国家的形成	东湖放鹰台遗址、东西湖马投潭遗址、黄陂张西湾城址、盘龙城遗址	以时期时代武汉遗址为例，再现长江流域的文明曙光。
2	春秋战国的历史巨变	湖北省博物馆	实地参观湖北省博物馆中的曾侯乙编钟、越王勾践剑等镇馆之宝，感受春秋战国时期经济科技文化的发展。
3	秦汉统一多民族封建国家的建立	云梦睡虎地遗址	睡虎地秦简为了解秦大一统历史提供了独特视角
4	三国两晋南北朝政权更迭与民族交融	黄鹤楼	三国时期，东吴孙权筑夏口城，修瞭望台，此即武昌和黄鹤楼的前身。
5	隋唐政治演变与民族交融	江夏县、汉阳县	武汉三镇中的江夏、汉阳逐步成型，体现了地方管理制度的逐步完善。
6	多民族政权并与元朝的统一	鄂州（今武昌）、湖广行省	南宋抗金将领岳飞驻防鄂州（武昌）八年，元朝设置湖广行省，以武昌为治所。
7	宋元时期的经济、科技与文化	二程故里（黄陂）、湖泗窑址群（江夏）	深入了解程朱理学、宋元时期武汉地区的制瓷业发展。
8	明清时期的经济、科技与文化	晴川阁、汉口镇武汉博物馆《江汉揽胜图》	描绘了武汉三镇的地理风貌、城市建筑、商业活动，是研究明代武汉城市发展的珍贵资料。
9	列强入侵与中国人民的反抗斗争	林则徐在武汉禁烟、江汉关大楼、汉口租界建筑群、太平军三次攻占武汉	林则徐任湖光总督期间，在武汉严禁鸦片。鸦片战争后，汉口开埠通商，江汉关大楼见证了武汉近代海关的历史。

续表

序号	教学内容	武汉地方史资源	融合契合点
10	探索国家出路与挽救民族危亡的努力	张之洞与武汉博物馆	洋务运动创办军事和民用工业,推动了近代化发展。
11	辛亥革命与中华民国的建立	辛亥革命武昌起义纪念馆、黎黄陂路、黎元洪、熊秉坤、彭刘杨路	武昌起义取得成功,推动了中华民国的建立。
12	五四运动与中国共产党的成立	董必武等人在武昌成立共产主义小组、恽代英创立的利群书社	共产主义小组推动了马克思主义在中国的传播。
13	国民革命与南京国民政府的统治	二七纪念馆、施洋烈士陵园、贺胜桥、武汉国民政府旧址、武昌中央农民运动讲习所、向警予烈士陵园	大革命时期,武汉发展成为全国革命的中心区域,“七一五”反革命政变后,武汉地区的共产党员和革命群众遭到大规模屠杀。
14	中国共产党开辟革命新道路	中共五大会址、八七会议旧址	八七会议集中力量,纠正了陈独秀的右倾主义错误,明确了新的革命目标。
15	全民族抗战与抗日战争的胜利	武汉献金运动、武汉会战、黄陂王家河“万人坑”、八路军武汉办事处旧址、黄陂姚家山新四军第五师历史陈列馆、郝梦龄路、张自忠路、胜利街、受降堂	武汉是中国共产党抗战的重要基地。
16	人民解放战争	汉口保元里9号	在武汉解放前夕,中共武汉市委在这设立秘密指挥中心。
17	中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立	毛泽东《水调歌头 游泳》、武汉长江大桥、武汉钢铁博物馆	武汉成为国家一五计划重点布局之地。
18	改革开放与建设中国特色社会主义	《武汉改革开放四十年鉴》、《武汉改革开放四十年图志》、汉正街小商品市场	汉正街被誉为“天下第一街”和市场流通体制改革风向标。
19	建立社会主义市场经济体制和中国特色社会主义全面推向21世纪进入新时代	湖北省档案馆关于1992年邓小平在武昌火车站1号站台与湖北省委领导交谈的详细经过	“发展才是硬道理”“不坚持社会主义,不改革开放,不发展经济,不改善人民生活,只能是死路一条”等重要论述。

## 5 武汉地方史融入中职历史教学的实践策略

### 5.1 构建地方史融入历史教学的制度保障体系

教育行政部门要将地方史融入教学列为区域教育改革重点,联合地方志办、博物馆等成立“武汉地方史教育资源共建委员会”,定期发布资源清单。将地方史教学纳入中职质量监测体系,在方案评估和教学比赛中增设“地方元素”指标。针对教师知识短板,开发线上培训课程,组建教学创新团队,开展跨校教研,评选“地方史教学能手”。

### 5.2 打造结构化地方史资源图谱

中职学校要结合专业分层开发校本教材,基础模块设“文明起源”等篇章及“职业链接”栏目,拓展模块开发《武汉非遗与职业素养》等特色教材,邀传承人、企业家参与。建设“武汉地方史教学资源云平台”,整合数字资源。与红色场馆共建实践基地,通过沉浸式走访、史料修复等方式,培养学生分析能力、家国情怀与实践素养,实现认知、认同与能力深度融合。

### 5.3 探索在地化历史教学模式

教师要突破传统讲授,以问题驱动、史料研读等推动“做中学”,构建场馆教学、社区研学等“四维联动”教学场景。评价转向“素养增值”的发展性评价,关注学生调研、角色

扮演等中的参与度与创新能力,如纹样设计、历史解释等,通过反思日志观察情感认同,实现全过程育人。

武汉地方史与中职历史教学融合,是把“冰冷时间线”变为“温热本土记忆”。挖掘资源、创新策略、构建体系,既破解教学困境,又让学生认识家乡,建立对历史的亲近感与责任感。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定.《中等职业学校历史课程标准》[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2] 李帆 孟宪实.《中国历史》[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [3] 武汉市地方志编纂委员会.武汉年鉴(2024)[M].武汉:武汉出版社,2024.
- [4] 胡常海;夏世文;马昌军.核心素养背景下中职历史有效教学实践探讨[J].中学教学参考,2024.
- [5] 张瑶等.基于地方史资源的历史校本课程开发探究[J].教学与管理,2021.
- [6] 杨晓君.甘肃地方史资料在中职导游专业历史教学中的应用研究[D].甘肃:西北师范大学,2016.
- [7] 彭彪.武汉地方史资源在高中历史教学中的运用探究[D].武汉:华中师范大学,2022.