

Analysis and innovative exploration of campus culture construction path under the education pattern of “Big Ideological and Political Education” in secondary vocational schools

Zhuoqun Rao

Wuhan First Business School, Wuhan, Hubei, 430022, China

Abstract

The “Comprehensive Ideological Education” framework emphasizes collaborative education involving all staff, throughout the entire process, and across all dimensions, providing a new value orientation and practical framework for campus culture development in secondary vocational schools. This educational model maintains close internal connections with cultural construction in vocational institutions, forming a mutually supportive organic system in educational objectives, content delivery, and implementation strategies. Grounded in the distinctive features of secondary vocational education—industry-education integration and moral-technical cultivation—the study analyzes the intrinsic compatibility between “Comprehensive Ideological Education” and campus culture development. Through dimensions such as conceptual restructuring, content optimization, and innovative carriers, this paper aims to transform campus culture from “environmental influence” to “educational effectiveness,” offering practical references for secondary vocational colleges to fulfill the fundamental mission of moral education and cultivate high-quality technical professionals.

Keywords

big ideological and political education; secondary vocational education; campus culture construction; cultivating virtue and fostering talents; moral and technical skills

“大思政”育人格局下中职校园文化建设路径分析与创新探索

饶卓群

武汉市第一商业学校，中国·湖北武汉 430022

摘要

“大思政”育人格局强调全员、全程、全方位的育人协同，为中职校园文化建设提供了全新的价值导向与实践框架。“大思政”的教育模式与中职学校的文化建设有着紧密的内部联系，在教育目标、内容提供和执行策略上共同构建了一个互相支持的有机体系。本文立足中职教育“产教融合、德技并修”的特色，剖析“大思政”与校园文化建设的内在契合性，进而从理念重塑、内容优化、载体创新等维度，旨在推动校园文化从“环境熏陶”向“育人实效”转型，为中职院校落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才提供实践参考。

关键词

大思政；中职教育；校园文化建设；立德树人；德技并修

1 引言

伴随着《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的颁布，中职教育“育人”与“育才”的协同性备受关注。“大思政”模式需要将思政贯穿于教育的各个环节，而校园文化则是其中落地的重点。但部分中职校园文化存“注重形式，忽视内涵”等问题，本文以此为视角，探索建设优化路径与创新方向，助学生成“德技双馨”人才。

2 “大思政”育人格局和中职校园文化建设内在逻辑

从教育目标的角度来看，“大思政”以道德教育和人才培养为基础，专注于培育具备正确价值观和社会责任感的新一代人才，其中中职校园文化建设被视为教育的关键组成部分，同着眼于学生品格的塑造和综合素养的提高，两者在育人的方向上是高度一致的^[1]。在内容供给上，“大思政”涉及理想信念、道德法治和职业精神的多元内容，中职校园文化建设需要围绕这几个核心内容来进行，在校园精神、环境氛围和制度规范等方面融入思政元素，使思政内容和校园文化深度结合。在实施路径上，“大思政”强调的是全员、

【作者简介】饶卓群（1990-），女，中国湖北武汉人，硕士，助理讲师，从事党建文化宣传研究。

全程和全方位的教育,中职校园文化建设需要依靠教师、学生和管理服务人员的多方主体共同参与,渗透于教育教学、课外活动和校园管理各环节中,以文化浸润达到潜移默化的思政育人效果,两者在执行维度中形成合力,合力促进中职育人质量的提高。

3 “大思政”导向下中职校园文化建设的目标定位

在“大思政”指导下,中职校园文化建设需要清晰明确目标定位和育人实践方向引导,从价值引领的维度来看,需要以社会主义核心价值观为主线,建设中职特色价值体系,引领学生确立正确世界观、人生观和价值观,强化对国家、社会和事业的认同感和责任感,为学生发展筑牢思想根基。从素养培育的维度来看,需要考虑职业素养和人文素养协同培养,不仅需要借助校园文化来传达工匠精神、敬业精神和创新精神,促进学生职业适应能力和发展潜力的发展,同时还应将人文知识、道德规范和审美教育等内容纳入其中,不断丰富学生精神世界,造就全面发展高素质技术技能人才。就环境营造方面而言,需要营造一个充满思政内涵的校园文化,从对物质环境中思政元素的融入到对精神环境中思政氛围的创设,进而对制度环境进行思政导向改进,塑造全方位、立体化思政文化环境,将校园打造成思政育人重要

场所,做到文化育人和思政育人同向共振,从而为中职教育优质开展提供强有力支持。

4 “大思政”教育模式下中职校园文化建设的路径及创新

4.1 价值引领融思政

注重价值引领融合思政元素是中职校园文化建设基本途径。需要以社会主义核心价值观、职业精神和家国情怀为思政内核,深入渗透校园文化精神内核和呈现载体。一方面重塑校园精神文化,将思政理念贯穿校训、校风和学风提炼和实践,并借助校园广播、宣传栏和校史展览阵地,将思政价值理念常态化宣传,使学生受到耳濡目染的思想熏陶,另一方面,要优化校园物质文化建设,在教学楼、实训楼、宿舍区等空间设计中融入思政元素,如打造“红色文化长廊”“工匠精神展示墙”,把抽象思政价值变成具象文化场景,以达到“环境育人”目的^[2]。同时需要把价值引领渗透于校园制度文化的建设之中,将思政导向融入到学生管理、教学评价和社团管理的体系之中,例如将思政素养引入到学生综合素质评价体系之中,引导教师和学生遵守制度的同时增强价值认同,从而形成“精神+物质+体制”三维一体思政价值整合机制,使思政价值真正成为校园文化之魂。

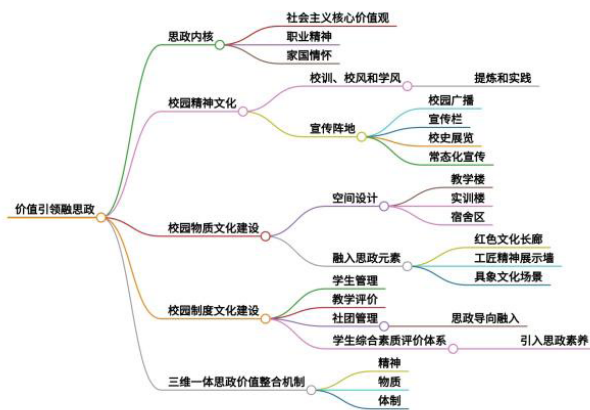


图 1: 价值引领融思政

4.2 活动赋能, 强化实践

依托活动赋能, 增强实践体验是思政理念落实到学生行动自觉中的关键途径, 需要建构“思政+实践”校园文化活动系统, 凸显活动实践性、互动性和思想性, 对日常活动和主题活动进行综合规划, 日常的活动可以围绕“思政+职业体验”和“思政+志愿服务”进行, 例如鼓励学生参与社区的公益活动、进行职业岗位模拟实践, 使学生在实际工作中实践责任担当, 主题性活动需要紧紧围绕重要节点展开, 例如建党节和国庆节期间的红色主题活动以及职业教育活动周期间的“工匠精神”主题实践等, 以演讲比赛、情景剧展演和实践成果展为载体, 加深同学们对思政概念的认识^[3]。与此同时, 应注意分层设计活动, 根据不同年级学生的认知

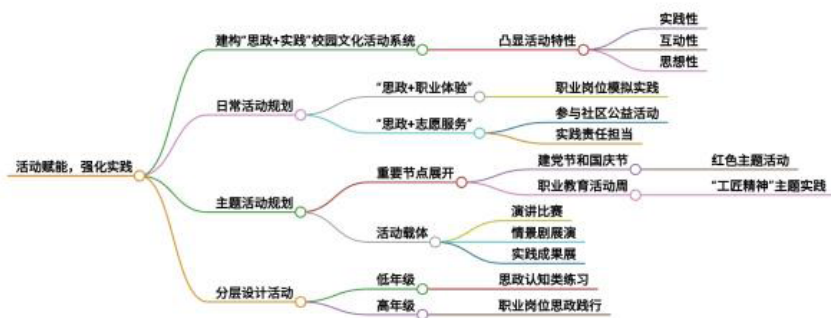
特点和职业发展需求设计梯度化的练习, 比如低年级重点开展思政认知类练习, 高年级注重职业岗位思政的践行, 保证活动与学生发展需要的准确衔接。

4.3 数字赋能拓新径

以数字技术为助力赋能是延伸中职校园文化思政育人向度的创新之路, 要充分运用数字平台和虚拟技术等多种手段, 以构建一个“线上+线下”相结合的思政文化教育体系。一方面, 我们需要构建一个多样化的数字思政平台, 通过整合学校的官方网站、微信公众号和学习 APP 等多种资源, 推出如“思政微课堂”“红色文化云馆”和“职业精神在线论坛”等多个栏目, 并推送相关的图文、视频、音频等丰富思政内容, 满足学生碎片化的学习要求; 另一方面, 要运用

虚拟仿真技术打造沉浸式思政场景,如开发“红色历史虚拟体验”“职业岗位思政模拟”等项目,使学生在VR设备下沉浸在红色文化之中,体会职业岗位对思政的需求,提升思政教育吸引力和感染力。与此同时,还需要强化数字思政内容,建立专业团队,打造符合中职学生感知特征的数字思政

作品,并关注其趣味性、时代性和职业关联性等问题,以免内容空洞,应加强数字素养教育,将数字安全和信息辨别纳入校园文化活动,指导学生恰当运用数字平台,以促进数字环境下学生思政认知和自我管理能力的发展,从而将数字技术和思政育人深度结合起来。



4.4 产教融合育匠魂

基于产教融合的中职学生工匠精神和思政素养培养特色路径。需要在校园文化建设中融入企业元素、行业文化和职业标准,将思政育人和职业教育有机联系起来,一方面促进校园文化和企业文化接轨,请行业专家和企业工匠走进校园进行演讲和workshops等活动,把企业质量意识、责任文化和创新理念等融入到校园文化活动中;将企业文化元素融入实训基地的建设之中,例如贴企业精神标语、模仿企业的生产环境等,使学生能够预先感受到职场文化的熏陶,培养职业认同感。另一方面以产教融合项目为载体进行思政实践,安排学生参加企业实习和校企合作项目的研究与开发,指导学生在实际工作中实践工匠精神、遵循职业规范,培养团队协作能力等,促进思政素养向职业能力的转化。同时应构建校企协同思政评价机制,与企业合作制定学生思政素养评价标准,全面评价学生职业道德、职业行为和职业创新三个维度,保证思政育人和职业发展需求密切融合。

4.5 协同共育,提升聚合力

建构协同共育机制是汇聚中职校园文化思政育人合力的保证途径,需要整合学校、家庭、社会和企业各方面资源,打造全员、全程、全方位思政育人合力,一方面加强校内协同,破除部门壁垒,促进教务处、学生处、团委、专业课教师、思政课教师和管理服务人员等组成育人共同体,明确各个主体对校园文化思政建设的责任,例如思政课教师对思政内容的引导,专业课教师对课程思政的融入以及团委对校园文化活动的组织等,以达到校内资源优化配置的目的;另一方面扩大校外协同,增强与家庭之间的交流联动,以家长会和家校微信群为载体,将思政育人理念传达给家长,并引导其参与到校园文化活动中,营造家校共育的氛围;同时对接社会资源,与红色教育基地、企业和社区建立合作关系,共同打造思政教育实践基地和多元化思政实践平台。另外,还需要构建协同共育的保障机制,编制协同育人的工作方案,

明确各方面的职责和利益分配,并设置专项经费来资助协同育人项目的实施,定期举办协同育人研讨会,及时化解配合过程中存在的问题,保障多方力量有效配合,合力促进中职校园文化思政育人走深走实。在学校内部协同层面上,可以建立经常性的沟通和会商机制,以教务处为主导,每周与思政课教师、专业课教师和学生代表共同进行研讨,对于校园文化思政活动开展过程中存在的问题,应适时调整计划,如依据学生反馈情况对活动开展形式进行优化,使思政教育更加贴近学生需要等。校外协同上,通过与红色教育基地、企业及其他合作方签署长期合作协议,明确双方思政实践活动的责权利,比如企业经常派工匠到校园参加“职业精神讲堂”等活动,红色教育基地提供定制研学路线,以确保协同育人稳定性和持续性。

5 结语

“大思政”育人格局下的中职校园文化建设,并非简单的“思政元素的叠加”,而是一场从理念到实践的系统性重构。中职院校需要紧紧围绕“德技并修”人才培养目标,将思政理念深入融入校园文化内容、载体和机制之中,破除“条块分割”建设模式,形成“全员参与、贯穿始终、覆盖全面”的文化育人生态。唯有如此,才能让校园文化真正成为思政教育的“隐性课堂”,引导学生在文化熏陶中坚定理想信念、锤炼职业素养、提高技术技能,培养适应新时代发展需要的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 刘杰.文化自信背景下中职校园文化建设思路[J].人生与伴侣,2023(12):80-82.
- [2] 陈灏.立德树人视角下中职校园文化建设路径探究[J].华章,2024(08):69-71.
- [3] 张传贵.挖掘文化元素,彰显文化魅力——中华传统文化与中职校园规划相融合的策略探究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024(04):190-192.