

# An Exploration on Cultivating Interdisciplinary Foreign Language Talents in Local Universities under the Context of New Era International Exchanges

Mei Chen

Hunan Institute of Applied Technology, Changde, Hunan, 415000, China

## Abstract

Under the background of deepening globalization and the continuous advancement of the “Belt and Road” Initiative, there is a growing and urgent demand for interdisciplinary foreign language talents in the international community. Such professionals are required not only to possess proficient language application skills, but also to have a strong command of international norms and cross-cultural competencies, enabling them to adapt to the increasingly complex and changing landscape of international cooperation. This paper examines the current structural challenges in cultivating foreign language talents—including homogeneous training objectives, disconnections in curriculum design, and insufficient practical training—in light of the talent demands arising from globalization and the Belt and Road Initiative. By integrating regional industrial needs with the characteristics of international exchanges in the new era, it systematically explores innovative pathways for cultivating interdisciplinary foreign language talents in local universities. The study proposes specific strategies such as restructuring a “Foreign Language Plus” curriculum system, deepening industry-education integration, and enhancing cross-cultural communication skills and digital literacy. It aims to provide insights for the transformation of foreign language education in local universities and the cultivation of high-quality applied talents.

## Keywords

New Era International Exchanges; Local Universities; Interdisciplinary Foreign Language Talents; Cultivation Pathways

## 新时代国际交流背景下地方高校复合型外语人才培养探究

陈梅

湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415000

## 摘要

在全球化深入发展和“一带一路”倡议持续推进的背景下, 国际社会对复合型外语人才的需求日益迫切。此类人才需具备精湛的语言应用能力, 更应融通国际规则、跨文化能力强, 以适应更加复杂多变的国际合作环境。本文通过结合全球化与“一带一路”倡议对人才的需求, 分析当前外语人才培养中存在的目标趋同、课程脱节、实践薄弱等结构性困境, 结合区域产业需求与新时代国际交流的特征, 系统探讨了新时代国际交流背景下地方高校复合型外语人才培养的新路径。提出包括重构“外语+”课程体系、深化产教融合、强化跨文化交际与数字素养培育等具体策略, 以期为地方高校外语教育转型与高质量应用型人才培养提供参考。

## 关键词

新时代国际交流; 地方高校; 复合型外语人才; 培养路径

## 1 引言

新时代以来, 中国国际交流的广度与深度实现跨越式

**【基金项目】**2024年湖南应用技术学院科学研究项目一般课题“地方高校新文科国际化人才培养模式研究”(项目编号: 2024HYYB37); 2023年湖南应用技术学院教学改革研究项目一般课题“新时代国际交流背景下地方高校复合型人才培养研究”(项目编号: 044)。

**【作者简介】**陈梅(1992-), 女, 中国湖南常德人, 本科, 讲师, 从事全球化与比较教育、跨文化交际与适应研究。

提升。在这一背景下, 市场对语言人才的需求不再局限于掌握外语的基础能力, 而是要求其兼具某一领域专业知识、跨文化交际能力、国际视野及数字技术应用能力——即“复合型外语人才”。面对新形势下的人才需求与供给矛盾, 本文旨在从现实需求切入, 深入剖析了地方高校复合型外语人才的培养瓶颈, 进而探讨了其系统化的优化路径与改革对策。

## 2 新时代国际交流背景下高校复合型外语人才的需求分析

新时代国际交流的多元化、场景化与数字化发展趋势, 明确了复合型外语人才的“四维核心能力”框架。

## 2.1 语言能力需求

语言能力是复合型外语人才的核心基础，但其内涵正随着国际交流形态的演变而发生深刻变革。传统外语教学普遍侧重于“通用语言能力”的培养，即注重语法正确性、词汇广泛性和一般交际功能的训练。然而，这种单一维度的能力模型已难以适应高度分化的国际协作需求。当前国际交流呈现出鲜明的“场景化”特征，外语人才能够在特定行业、专业领域及具体工作情境中，准确、得体、高效地运用外语完成专业任务的能力。这不仅要求语言形式上的正确，更强调在特定语境下的语用准确性、术语准确性以及行业惯例的把握。

## 2.2 专业能力需求

新时代国际交流正引领中国与沿线国家的合作迈向全方位、多领域的新阶段。这一进程不仅体现为经济上的互联互通，更引发了科技、工程等领域深层次的交流与双向互动。这就要求外语人才不仅具备流利的语言表达能力，还要能够准确理解和传达专业术语和技术细节<sup>[1]</sup>。在此背景下，高校外语教育亟需进行结构性变革，其核心是从传统的“单一语言技能”培训，转向“语言能力+理工科素养”，以主动回应国家战略与市场对复合人才的召唤，培养学生学习生活中的科学思维、实验学科基本科学逻辑和人文社科基础研究方法，促进科学思维养成和正确的科学思考方式形成。

## 2.3 跨文化能力需求

新时代的国际交流范式演进为一种深层次的、动态的“双向互动”。这一转变意味着交流各方既是文化的传播者，也是接受者，在平等、互鉴的基础上共同构建对话空间。在此背景下，单纯掌握语言技能已远不足以应对复杂的国际交往情境，社会对人才的能力需求正朝着更具包容性和交互性的方向发展。

因此，当前亟需培养的是具备“跨文化共情与协作能力”的复合型外语人才。这种跨文化交际能力不仅要求理解他者文化的表层习俗，更能洞察其背后的历史脉络、价值观念与社会语境，从而实现情感共鸣和认知对接。与此同时，强调在多元文化团队中有效沟通、化解冲突、达成共识并推进合作项目的实施。跨文化交际能力融合了情感智能、文化适应力和国际视野，是高水平复合型外语人才的核心标志。

## 2.4 数字素养需求

在全球化与数字化深度融合的背景下，数字贸易、线上国际会展、远程协同办公等新业态日益成为国际交流与合作的主流形式。具体而言，“数字素养”涵盖多个维度：数字工具应用能力；数据思维与信息处理能力；跨文化数字沟通能力；数字安全意识与伦理素养。换言之，新时代的外语人才应将语言优势与数字能力深度融合，才能在“云端”同样讲好中国故事、高效参与全球治理、切实服务企业与机构的国际化战略。

## 3 地方高校外语人才培养现状分析

### 3.1 实用性人才培养体系战略性不足

目前，许多地方高校在外语专业的培养体系战略性不足，人才培养目标制定上存在明显的“趋同化”倾向，往往简单借鉴或复制重点高校的模式，而未能基于本地区经济社会发展的实际需要进行充分调研与差异化设计，导致专业同质化严重。这种目标定位的趋同化，进一步引发了两大突出问题：其一，毕业生因缺乏面向区域发展的特色知识与技能，难以在就业市场中形成差异化竞争力，尤其无法满足地方重点企业的用人要求；其二，地方产业所亟需的“外语+行业”复合型人才（如掌握农产品检疫规范的外语人才、擅长民俗文化对外译介的翻译人才）得不到有效供给，最终形成“人才过剩与人才短缺并存”的结构性矛盾。

### 3.2 课程资源及教学手段缺乏创新

课程体系作为人才培养的核心载体，其设计理念与内容结构直接决定毕业生的能力素质。然而，当前地方高校外语专业在课程设置方面有明显的滞后性。体现在重语言技能训练，轻跨学科知识整合；重传统人文内容，轻数字素养培育；且缺乏跨学科融合的课程。后疫情时代教育形态的加速数字化，对教师的信息化素养与教学创新能力提出了更高标准。当前，许多教师未形成系统性的甄别、整合与运用能力，未能充分将优质、前沿且富有时代气息的材料转化为教学的有效组成部分。事实上，兼具新颖性与思想性的课程资源能够显著提升学生的学习动力与探究意愿。

### 3.3 跨文化交际能力培养不足

在当前全球化与本土化交织并进的背景下，跨文化交际能力已成为复合型外语人才的核心素养之一。然而，地方高校在外语专业人才培养过程中，普遍存在对跨文化能力培养的系统性忽视，使其仍停留在“表层认知”阶段<sup>[2]</sup>，未能实现向“情感认同”的深层次跨越，具体表现如下：一方面，跨文化实践机会匮乏且覆盖面有限。国际交流项目多集中于少数优秀学生，且以语言进修为主，缺乏深度嵌入当地社会文化的体验式、任务型学习。校内实践活动形式单一，缺乏模拟国际会议、多文化团队项目协作、跨文化案例分析与解决等沉浸式训练环节。由于实践机会有限，学生往往难以将所学理论知识应用于实际交往中，导致他们在面对不同文化背景时感到无所适从<sup>[3]</sup>。另一方面，缺乏对跨文化能力的有效评估与反馈。现有评价多集中于语言知识的掌握程度，对学生在跨文化情境中表现出的适应力、共情力、协商力与反思力缺乏科学的观测工具与评估标准，导致教学双方均难以对能力养成过程进行精准诊断与持续改进。

## 4 地方高校复合型外语人才培养路径

### 4.1 人才培养目标精准化：构建与区域发展适配的外语人才供给体系

推动人才培养目标精准化，是地方高校外语专业破解

“千校一面”同质化困境、实现差异化特色发展的核心路径。其根本宗旨在于打破传统学科本位的目标设定逻辑，转而面向区域经济社会发展的真实需求，建立需求驱动、动态调整的目标管理机制，实现人才供给与产业需求的精准对接。同时，高校链接企业、高校、科研院所等创新主体，不能只停留在表面，需要深度融合，尽可能适配企业或相关单位的各种需求，以体现外语教育的工具性和人文性<sup>[4]</sup>。一方面，要对区域人才市场系统调研与科学分析。高校应联合地方政府产业部门、行业协会及重点企业，建立“政-产-学”协同的需求调研平台，定期开展区域涉外产业规划解读、人才需求预测与岗位能力分析，尤其关注地方支柱产业、新兴战略产业与国际合作平台中对复合型外语人才的具体要求，形成需求清单与能力矩阵，为培养目标制定提供实证依据。另一方面，确立“外语+”特色方向，实现分类培养。在精准识别区域需求的基础上，高校应依据自身办学定位与资源优势，明确差异化、特色化的专业发展方向。例如，商贸活跃地区可侧重“外语+跨境电子商务”“外语+国际物流”；文旅资源丰富地区可发展“外语+文化遗产国际传播”“外语+旅游策划与管理”。从而形成与地方产业布局相匹配的“一校一特色”人才培养格局。

#### 4.2 推动语言与综合素质深度融合：破解传统培养的结构性矛盾

高校培养复合型外语人才，须坚持语言能力与综合素质协同发展。地方高校应系统构建层次清晰、多元融合的课程体系，在夯实听、说、读、写、译等语言核心能力的基础上，积极融入跨文化交际、国际商务沟通等拓展性内容，以增强学生的跨文化适应性与国际视野。同时，依托信息技术重塑教学生态，构建“线上线下一体化”深度融合的混合式教学场。通过智能化平台实现精准推送与个性化学习支持，线下教学则聚焦于专业语言服务实践与沉浸式应用训练。同时，依托大数据学情分析，实现教学评价从结果导向向过程性、发展性转变，推动形成以学生为中心，开放、共享、灵活的教学新模式，有效促进语言应用能力的持续提升<sup>[4]</sup>。

另外，应积极创设模拟实践情境，如国际会议、商务谈判等，提升学生在真实语境下的沟通与问题解决能力，并鼓励参与志愿服务等社会实践，全面促进其综合素质的提升。实习实训环节不能局限于校内，尤其是外语学科而言，其学科特性决定着实习实训环节更应该让知识走出去、让师生拓宽视野、让学生在实践中得到锻炼，学以致用，从而才能培养出复合型的人才<sup>[5]</sup>。

#### 4.3 深化双师型师资建设：支撑人才培养的核心需求

深化“双师型”师资队伍建设和支撑新时代复合型外语人才培养体系高效运行的核心保障。通过机制创新，培养造就一批兼具语言文学理论素养与行业实践能力，掌握跨学科教学方法，具有产学研协同创新能力和国际视野的高素质教师队伍，为培养符合区域经济社会发展需求的复合型外语人才提供强有力的师资保障和教学创新动力。一方面：通过建立双向流动，促进能力融合。完善教师企业实践制度，选派骨干教师至跨境电商园区、国际传媒机构、高端制造企业等挂职锻炼；同时，邀请行业导师深度参与人才培养方案修订、模块化课程开发与毕业设计指导。再者，构建发展平台，赋能教学转型。定期组织“跨学科工作坊”、“产业技术讲座”及“教学能力竞赛”，重点提升教师的外语与专业复合能力、数字化教学设计与项目式课程开发能力，推动其从“知识传授者”向“学习赋能者”转型。通过构建“双师型”教师培养体系，可以有效弥合教育与产业之间的鸿沟，推动人才培养供给侧结构性改革，实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。

新时代国际交流的深化与地方对外开放的加速，为地方高校复合型外语人才培养提供了机遇，也提出了挑战。地方高校需摆脱传统培养模式的束缚，立足“服务区域”的核心定位，以“需求导向”精准定位培养目标，重构课程体系，以“双师团队”强化教学能力，唯有如此，才能培养出“语言精、专业专、跨文化强、数字优”的复合型外语人才，既为地方国际交流与产业升级提供人才支撑，也实现外语专业的内涵式发展与特色化突破。

#### 参考文献

- [1] 王朝辉,高洁,郭佳雯.“一带一路”背景下企业复合型外语人才培养[J].石家庄职业技术学院学报,2021,33(05):77-80.
- [2] 张宏虹.“一带一路”背景下高校复合型外语人才培养路径研究[J].教育理论与实践,2025,(07):157-159.
- [3] 罗选民,梁燕华,叶萍.“双新”背景下复合型外语人才培养的内涵、特色与路径——以广西大学新文科研究与改革实践项目为例[J].外语界,2023,(01):18-23.
- [4] 刘淑梅.新文科背景下高校复合型外语人才培养研究[J].经济师,2024(10):159-160.
- [5] 赖磊,孟丁.新文科背景下跨学科融合商科人才培养路径研究——以广东外语外贸大学商学院为例[J].对外经贸,2023,(11):88-91.