

# Research on integrating the overall national security concept into professional curriculum education in public security colleges

Ruofang Wang

Liaoning Police College, Dalian, Liaoning, 116036, China

## Abstract

Integrating the holistic national security perspective into professional curriculum education at public security colleges can effectively enhance students' awareness and capabilities in safeguarding national security. This approach serves as an effective pathway for these institutions to proactively respond to national security challenges, support practical law enforcement operations, and drive high-quality development in public security education. During implementation, challenges such as simplistic and rigid integration methods, limited approaches, and inadequate evaluation systems must be addressed. By strengthening top-level design, exploring pedagogical innovations, improving faculty competencies, and establishing comprehensive assessment frameworks, we can cultivate students' national security consciousness, enhance their ability to apply the holistic security perspective, and continuously improve the integration effectiveness between this strategic concept and specialized curriculum education.

## Keywords

overall national security concept; public security colleges; professional curriculum education; implementation path

## 总体国家安全观融入公安院校专业课程教育研究

王若方

辽宁警察学院, 中国·辽宁 大连 116036

## 摘要

总体国家安全观融入公安院校的专业课程教育能切实提高公安院校学生维护国家安全的意识和能力,是公安院校主动应对国家安全形势,服务公安实战工作,推动公安教育高质量发展的有效途径。在融入过程中要克服融入简单生硬、融入手段单一、考评体系欠缺等问题,通过强化顶层设计、探索教学创新、提升教师能力,构建考评体系等途径,树立学生维护国家安全意识,运用总体国家安全观能力,不断提升总体国家安全观思想与专业课程教育的融合效果。

## 关键词

总体国家安全观; 公安院校; 专业课程教育; 实现路径

## 1 引言

2014年4月15日,习近平总书记在中央国家安全委员会第一次全体会议上,提出总体国家安全观。公安队伍是维护国家安全和社会稳定的专门力量,是落实总体国家安全观的主力军,总体国家安全观的提出,提升了公安队伍的职责使命、工作理念和能力素质。公安院校培养的学生肩负着维护国家安全的重任,将总体国家安全观融入公安院校专业课程教育,有利于塑造学生国家安全意识,提高学生维护国家安全能力,培养出符合新时代国家安全建设需求的公安专业人才。

【基金项目】辽宁警察学院2024年校级教学研究项目(项目编号: JXYJ202420)。

【作者简介】王若方(1995-),女,中国辽宁沈阳人,从事国家安全学研究。

## 2 总体国家安全观融入公安院校专业课程教育的价值意蕴

### 2.1 是应对复杂国家安全形势的迫切需要

总体国家安全观其“总体性”体现在安全领域的全面性、整体性及思维方法的系统性,总体国家安全观涵盖的重点领域已扩展至20个。<sup>[2]</sup>这些领域相互交织,构成有机整体,使国家安全成为一项高度复杂的系统工程。公安院校既是警务人才培养的主阵地,也是公安理论研究的核心基地,其鲜明的政治属性使其成为国家安全教育的关键载体。<sup>[1]</sup>在当前安全挑战日趋复杂的背景下,推动总体国家安全观与专业课程深度融合有助于学生深刻把握总体国家安全观的内涵与战略价值,为其未来履行维护国家安全的职责使命奠定基础。

### 2.2 是推动公安教育高质量发展的有效途径

总体国家安全观对新时代公安工作提出新的要求,就是以新安全格局构建新发展格局,从而推动国家安全工作不断

发展与创新。<sup>[4]</sup>2024年5月,公安部、教育部联合下发《关于加快推进公安高等教育高质量发展的意见》,该意见强调公安高等教育要加快培养高素质警务人才,为推进公安工作现代化提供有力支撑。公安院校作为公安高等教育的主阵地,必须坚定不移地推进公安教育高质量发展,履行时代赋予的责任。<sup>[5]</sup>这就要求公安院校将国家安全教育作为战略性、系统性工程推进,铸牢学生维护国家安全的意识与能力,以满足国家安全战略发展的需要。

### 2.3 是提升学生维护国家安全意识和能力的重要支撑

公安工作是国家安全体系中的关键一环,但必须与其他领域协同配合,形成维护国家安全的整体合力。总体国家安全观能够提升学生的战略视野和系统思维。使学生打破认知局限,培养关联思维,树立全局观念。其次,总体国家安全观能使学生从国家安全的战略高度,深刻理解“公安姓党”的根本政治属性,增强了政治敏锐性、政治鉴别力和对党忠诚的自觉性。最后总体国家安全观能构建学生的复合知识体系和能力结构,培养学生综合分析能力,使学生知识结构现代化、多元化,训练学生处理复杂安全问题的能力。

## 3 总体国家安全观融入公安院校专业课程教育存在的问题

### 3.1 理念与认知层面存在的问题

一是对总体国家安全观的理解表面化,是其融入专业课程教育不深不透的根源所在。首先是对概念认知的表面化。部分教育者和管理者未能深刻把握其“总体性”、“系统性”、“人民性”和“辩证性”的核心要义,没有深入理解这不同安全领域之间相互交织、相互影响、相互转化的辩证统一关系。其次是领域关注上的表面化。公安院校因其性质,天然地对政治安全、社会安全、国土安全等传统领域更为重视,理解也相对深入。但对于非传统安全领域,则明显表现出表面化。<sup>[6]</sup>二是缺乏总体设计总体国家安全观的融入应该贯穿公安院校的各个专业,形成系统化、全方位的育人体系。当前,公安院校的部分专业课程包含一些国家安全的内容,但未能体现出总体设计和系统性思维。

### 3.2 课程与教学层面存在的问题

一是课程内容融合生硬。目前,公安院校部分专业教师认为总体国家安全观是国家安全教育通识课的任务,与自己的专业课程关联不大,缺乏主动融入的内在动力。<sup>[7]</sup>专业课程中即使内容涉及到总体国家安全观,但缺乏与课程目标、课程设计、教学过程的深度渗透和有机融合,教学效果大打折扣。二是教学方法有待丰富。公安院校的专业课程教学方法以课堂讲授为主,这种方式侧重于理论的记忆,缺乏互动和思辨,难以激发学生的深层思考和情感共鸣。实践教学环节中,缺乏仿真演练,学生无法在近似实战的环境中,体验不同安全风险同时爆发时所需的综合研判、快速决策和

协同处置能力。

### 3.3 师资与能力层面存在的问题

一是授课教师融合能力有待提高。公安院校专业课教师知识储备往往聚焦于某一领域,大部分专业教师对总体国家安全观的科学内涵理解不深入,国内外安全形势掌握不足,国家安全理论研究较少,难以将专业课程内容与国家安全元素有机融合。二是缺乏系统性培训。目前组织的教师培训多集中于思想政治、教学技巧或本专业业务,但针对专业课教师专题培训、交流平台不足。

### 3.4 考核与评价层面存在的问题

一是教学目标缺少国家安全能力培养。公安院校对总体国家安全观教育缺乏明确的目标导向,考核内容往往局限于理论要点的记忆和背诵。无法在具体案例中深刻理解不同安全领域如何相互关联、相互支撑,形成“总体”合力。导致学生对总体国家安全观的理解停留在“知识点”层面,而非一种系统性、战略性的思维模式。二是尚未建立科学有效的评价体系。公安院校学生通过学习《大学生国家安全教育》及思想政治理论课等通识课,具备了一定的国家安全基础知识,但是在专业能力方面的培养,在当前的评价体系中对是否真正具备维护国家安全的实践能力,仍缺乏科学、全面的评估手段。<sup>[8]</sup>

## 4 总体国家安全观融入公安院校专业课程教育的实现路径

### 4.1 强化顶层设计,形成“大安全”育人格局

#### 4.1.1 立足总体国家安全观,明确专业课程教学目标

总体国家安全观是一种综合性和系统化的安全理念,其中政治安全居于根本性地位,政治安全涉及国家主权、政权、制度和意识形态的稳固,是一个国家最根本的需求,是一切国家生存和发展的基础条件。公安机关首要职责就是捍卫政治安全,公安院校应立足自身鲜明的政治属性和“政治建警、政治建校”的办学原则,将坚定政治立场、强化政治意识贯穿于教育教学全过程,培养学生的政治敏锐性和政治判断力,建立起具有公安院校特色专业课程教育目标体系。

#### 4.1.2 立足国家安全教育,系统融入专业课程建设

公安院校开展国家安全教育是具有战略性、根本性和持久性,必须坚持以总体国家安全观为指引,建立专业课程与国家安全教育通识课程、思想政治课程、军事理论课程等通识课程相互衔接、同向同行的教学体系。一是不同的学科专业应从专业课程的特点出发,寻求契合面,挖掘切入点,循序渐进,逐步深入,形成总体国家安全观融入教育教学全程的新格局。

二是引导学生在实践教学中践行总体国家安全观。因此公安院校在实践教学环节也应注重总体国家安全观的融合,比如联合实战部门,共同开发覆盖各安全领域的综合性

教学案例。

## 4.2 探索教学创新, 推动“沉浸式、实战化”教学模式

### 4.2.1 深挖课程内容, 寻找切入点

在总体国家安全观融入公安院校专业课程教学探索过程中, 要基于公安工作创新发展的需要, 改革和更新教学内容, 深入挖掘与国家安全相关元素, 以润物细无声的方式将其融入课堂教学及讨论环节。从公安业务领域切入, 将安全领域与具体专业课一一对应, 找到最直接的结合点, 例如政治安全是国家安全的根本。对应课程包括《公安学基础理论》、《国内安全保卫》、《刑法学》、《刑事诉讼法学》等。可以在课程中融入维护国家政权安全、制度安全、意识形态安全的重要性, 剖析颜色革命、渗透颠覆活动的特征与应对策略, 明确公安机关在捍卫政治安全中的神圣职责。

### 4.2.2 丰富教学手段, 创新教学模式

专业课程讲授过程中, 实现学生真正理解并践行总体国家安全观的目标, 首先是推动教学手段由“灌输式”向“启发式”转变。采取多种形式的互动式教学, 如案例教学法, 情景模拟与角色扮演、研讨式教学、问题导向学习等培养学生在公安工作中切实运用总体国家安全观的能力。其次是在实践教学环节, 应遵循“基于实战、高于实战、引领实战”的原则, 让学生在模拟或真实的任务中, 自然而然地运用总体国家安全观的立场、观点和方法去发现问题、分析问题和解决问题。

## 4.3 提升师资能力, 打造“交叉复合型”教师队伍

### 4.3.1 系统化提升教师能力

开展分层分类的专题培训与研修, 包括基础培训、深化研修、前沿探讨等。具体包含总体国家安全观基础理论, 确保专业课教师都能准确理解其“总体性”、“系统性”和“人民性”等核心特征。按学科专业群如治安、侦查、网安、法学等不同专业组织专题研修班。结合各专业领域的最新安全威胁与案例, 深度讲解总体国家安全观在该领域的具体体现与应用。以及定期举办“国家安全前沿论坛”或“学术沙龙”, 聚焦科技安全、数据安全、人工智能治理等新兴交叉领域, 拓宽教师学术视野, 激发创新思维。

### 4.3.2 开展跨学科交叉融合的教研活动

一是组织跨学科集体备课。定期召集不同专业背景的教师, 围绕某个国家安全专题, 进行联合备课, 共同设计融合方案和教学案例。二是共同开发共享教学资源库。系统建设包含典型案例、视频素材、仿真数据、专题教案在内的“国家安全教学资源平台”, 打破专业壁垒, 实现资源共享。三是培育教学团队。以重大教研项目为纽带, 打造如“政治安全+网络安全”、“经济安全+法学”、“海外利益+国

际警务”等跨学科教学团队, 共同申报课题、编写教材、完成教学成果。

## 4.4 优化考评方式, 完善课程评价体系

### 4.4.1 制定多元化考核方式, 完善考核反馈机制

一是过程性考核。过程性考核贯穿于整个教学过程, 考核内容包括课堂互动、案例分析、小组讨论、专题汇报等。重点考核学生的国家安全敏锐度、信息整合与分析能力, 沟通协调和决策执行能力。二是终结性考核。终结性考核不应是简单的闭卷考试, 应以考知识为主向考能力、考思维转变, 设计为综合能力的检验。同时在考核结束后, 要提供详细反馈, 指出学生在国家安全思维和能力上的优势与不足, 为其后续学习提供明确指引。

### 4.4.2 明确评价指标, 构建课程评价体系

一是学生层面, 可从知识掌握、能力提升、学生需求等方面建构总体国家安全观融入公安院校专业课程教学的评价指标, 以确定融入内容是否符合课程定位。包括需要考虑是否掌握与专业课程相关重点国家安全领域相关知识, 是否掌握与专业课程相关国家安全法律知识、是否具备系统思维、底线思维, 是否自觉践行总体国家安全观。二是课程层面, 可从课程内容、课程资源等方面建立评价体系。包括需要考虑总体国家安全的融入是否生硬, 能否与学生已有的国家安全知识衔接, 是否拓展了专业课程内容的深度, 促进了学生对专业知识的理解和吸收。

## 参考文献

- [1] 教育部关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020, (12): 6-47.
- [2] 程同顺, 唐康. 以总体性把握和践行总体国家安全观[J]. 治理现代化研究, 2024, 40 (06): 51-59.
- [3] 李丽华. 公安行业院校建设国家安全学路径探析[J]. 国家安全论坛, 2023, 2 (02): 3-22+78.
- [4] 陈北宁. 习近平总书记关于新时代公安工作重要论述研究: 时代背景、要义解析与价值意蕴[J]. 北京警察学院学报, 2025, (03): 1-8.
- [5] 孟翔飞. 中国式现代化视域下公安院校建设发展的时代任务与路径选择[J]. 辽宁公安司法管理干部学院学报, 2024, (06): 31-37.
- [6] 吴丹. 总体国家安全观背景下公安院校国家安全教育课程建设[J]. 广西警察学院学报, 2021, 34 (01): 117-121.
- [7] 田春艳, 赵子野, 于旭蓉. 高校总体国家安全观教育融入专业课程建设思考[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2023, 25 (06): 749-754.
- [8] 柯闻秀, 任安霁, 王艳. 普通高校总体国家安全观教育效果评估指标体系研究[J]. 军事高等教育研究, 2024, 47 (02): 75-84.