

The cultivation and practice of “double-qualified” teachers for the fashion industry—— Taking Tongxiang Technician College as an example

Xuebin Shi¹ Yanye Gu²

Tongxiang Technician College, Tongxiang, Zhejiang, 314500, China

Abstract

With the transformation and upgrading of China's apparel industry, high-quality "dual-qualified" teachers have increasingly become a driving force for industrial development. In fashion industry education, such teachers not only impart theoretical knowledge but also teach practical skills, helping students achieve a close integration of theory and practice. This paper analyzes current trends in the fashion industry and explores the crucial role of "dual-qualified" teachers in fashion education. Taking Tongxiang Technician College as a case study, it examines the development trends of the fashion industry and the significant role of "dual-qualified" teachers in this field. Through establishing evaluation standards, creating access mechanisms, strengthening categorized training, building promotion platforms, expanding overseas training perspectives, and improving dynamic monitoring, the college has successfully established a team of "dual-qualified" teachers with both teaching excellence and practical capabilities. This serves as a valuable reference for China's fashion industry education.

Keywords

Vocational education; fashion industry; training of “double-qualified” teachers

指向时尚产业的“双师型”教师的培养与实践——以桐乡技师学院为例

施学斌¹ 顾妍晔²

桐乡技师学院, 中国·浙江 桐乡 314500

摘要

随着我国服装产业的转型升级, 高素质的“双师型”教师日益成为推动产业发展的重要力量。在时尚产业教育中, “双师型”教师不仅能传授理论知识, 还能教授实践技能, 帮助学生实现理论与实践的紧密结合。本文分析当前时尚产业的发展趋势, 探讨了“双师型”教师在时尚产业教育中的重要作用, 以桐乡技师学院为例, 对时尚产业的发展趋势及“双师型”教师在其中的重要作用进行分析, 通过创立评定标准、创造准入机制、强化分类培训、搭建促进平台、拓展海外培训视野、完善动态监测等方式, 成功建立了一支教学水平和实践能力俱佳的“双师型”教师团队, 为我国时尚产业教育提供一定的借鉴。

关键词

职业教育; 时尚产业; “双师型”教师培养

1 引言

在中国现代化职业教育的浪潮中, 时尚产业作为经久不衰的学科方向, 一直备受重视, 为提升职业教育的建设成果和教学质量, “双师型”教师的培养成为关键。“双师型”教师不仅具备深厚的理论知识基础, 还拥有丰富的实践经验和精准的市场洞察力, 能够将理论与实践相结合, 为学生提供更加全面、实用的教学体验。特别是在时尚产业这样一个

需要强烈个性和创新能力的领域, 通过高质量的师资培养, 可以确保教育质量和行业标准的同步提升, 为时尚产业持续发展提供可靠的人才支持。因此, 加大对“双师型”教师的培养投入, 不仅是职业教育质量提升的需要, 更是行业发展的内在要求, 这样的教育模式, 能够培养出既具有创新思维又具备实操能力的高素质人才, 满足时尚产业快速发展的需求, 为中国现代化职业教育注入新的活力和动力。

【作者简介】施学斌(1968.12-), 男, 浙江桐乡人, 汉族, 硕士, 高级讲师, 研究方向: 校企合作教育管理。

2 桐乡技师学院时尚设计学院“双师型”教师的培养背景

2.1 国家政策导向所指：“制造强国”战略赋予职业教育新的使命

“制造强国”战略的提出，旨在促进中国制造业朝着高端化与智能化方向的转型升级，以适应全球制造业竞争的新态势，这一战略的提出，对现代职业教育体系的建设提出了新的要求。职业教育是培养技术型和技能型人才的重要阵地，其发展水平直接关系到制造业升级的进程和质量。现代职业教育体系的特点在于强调技能培训、实践教学、产教融合，以及学生的创新能力和责任感。当前和未来一段时间内，国家将通过政策支持，促进产教融合，引导教育资源向紧缺人才培养倾斜，从而提升整个产业的技术水平和国际竞争力。

2.2 区域经济发展所趋：长三角一体化推进时尚产业融合升级

长三角一体化战略是我国新时期区域发展的重要战略，在优化资源配置、提升区域经济发展质量和效益、促进绿色发展、提高人民生活水平等方面做出了积极贡献。在这一战略背景下，随着消费升级和时尚个性化需求的增长，时尚产业改革不断推进，从传统的加工制造向设计、品牌价值等高附加值环节转型，以人工智能、短视频、大数据等为代表的新一代信息技术与时尚产业深度融合，推动产业升级。在此背景下，培养一支具备专业素养、技能创新和产业实践能力的“双师型”教师队伍显得尤为重要。

2.3 省级思想部署所引：“三支队伍”思想促使高素质队伍建设

浙江省持续推动“八八战略”走深走实，在2024年“新春第一会”上，提出了全力打造高素质干部队伍、高水平创新型人才和企业家队伍、高素质劳动者队伍的“三支队伍”建设总体部署，其中，高素质干部队伍是决定因素、高水平创新型人才和企业家队伍是中坚力量、高素质劳动者队伍是基础支撑。技师学院承载着培养高水平创新型人才和高素质劳动者队伍的重任，在此基础上，在“三支队伍”建设思想的引领下，桐乡技师学院注重选拔和培养具备产业发展前沿知识和实践能力的教师，以充实“双师型”教师队伍，通过加强与产业界的合作，促进校企互动，为“双师型”教师提供更多实践机会，提高其教育教学质量。

2.4 学院改革发展所需：高水平专业群建设推动师资队伍结构调整

桐乡技师学院是首批国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点中等职业学校、国家重点技工学校、浙江省现代化学校，融学制教育、社会培训、职业技能等级认定为一体。2020年，服装设计与工艺专业被列为浙江省中职高水平专业建设项目，2022年服装设计与制作专业群成功入选省技工院校高水平专业群建设项目（A类）。在此背景

下，促使学院加强内部管理，加强对教师的专业培训与支援，积极激励教师参与多种学术交流活动，提升自身教育教学水平，推动学院师资队伍结构调整，提高教师队伍的整体素质。

3 指向时尚产业的“双师型”教师的培养途径

3.1 创立“多专+多能”的“双师型”教师评定标准

时尚产业作为我国制造业的重要组成部分，需要大量具备专业素质和实践经验的教师来培养高素质的人才。桐乡地处浙北杭嘉湖平原腹地，区位优势明显，素有“鱼米之乡、丝绸之府”的美誉，这里不仅盛产丝绸，还有羊毛衫、皮草等全品类服装一应俱全，符合服装产业的“双师型”教师在扎实的理论知识基础上，还需积累丰富的实践经验和技能。桐乡技师学院根据区域服装品类优势，制订了设计类、工艺类、造型类等不同专业要求的“双师型”教师评定标准。在这一标准的指导下，教师能够更好地将产业发展趋势和实际需求融入素养提升中，激发提高自身专业素质的积极性，为时尚产业教育提供有力支持。

3.2 创造“院校+校企”的“双师型”教师准入机制

桐乡技师学院加强与北京服装学院、浙江理工大学、嘉兴职业技术学院等高校和浙江禾润实业有限公司、浙江爵派尔服饰有限公司等国内外知名企业和研究机构签订战略合作协议，共同开展人才引进工程，探讨“双师型”教师的定向培养方案，近三年，招聘浙江理工大学硕士生1名，嘉兴职业技术学院国赛一等奖毕业生1名，知名企业技术骨干3名担任服装专业教师。通过与高校、企业的合作，吸引更多优秀人才投身时尚教育行业，推动时尚产业与教育界的深度融合，为产业发展提供有力的人才支撑。

3.3 强化“技术+实训”的“双师型”教师分类培训

校企合作有助于引入企业优质资源，将企业的实际需求与院校的教育教学相结合，为“双师型”教师提供更加贴合实际工作的培训内容。桐乡技师学院时尚设计学院以技术技能、实训实践、科技创新为分类进行“双师型”专业教学团队培训，与行业企业合作开展实践教学，探索灵活多元的教师培训模式。将产业学院建设成“双师型”教师培养基地，组织教师参加实训基地的实践活动，使其熟悉实训环境和设备，掌握实训教学的方法和技巧，定期举办实训教学研讨会，促进教师之间的交流与合作，共同探讨实训教学的有效途径。

3.4 搭建“技艺+传承”的专业领军人才促进平台

通过引进具有丰富行业经验和较高教育水平的领军人才，辐射带动教学团队建设，提高团队的教学和研究水平，提升团队的凝聚力。近几年，邀请世界技能大赛优秀裁判员、指导教师如姚林英、屠昌平等业内专家进行研修交流和技能培训，共同探讨竞赛理念运用、先进技术标准等。这些专家的参与不仅提升了教师队伍的专业素养，也为实现教学内容与产业实践的紧密对接提供了强有力的支撑，充分利用行业

专家智慧,提高了团队的整体实力,形成了良好的团队氛围。

3.5 拓展“时尚+国际”的教师海外培训视野

教师海外培训项目包括参加国际学术交流和专业竞赛,使教师接触到国际前沿的时尚理念、设计技术和教学方法,有助于拓展其国际视野,提升教育教学的国际化水平,促进时尚产业教育与国际接轨,提升时尚产业的国际竞争力。近几年,在全球化的背景下,先后派出两批教师参加德国、意大利、法国等海外培训,积极“走出去”,与国际接轨。通过培训,引进国际先进的教学理念和模式,同时输出自身优质的职业教育资源。通过国际合作交流项目,获得了更广阔的视野和更高水平的专业技能,为中国职业教育的提升注入活力,推动我国时尚产业向更高水平发展。

3.6 完善“质量+成果”的“双师型”教师动态监测

动态监测是指在“双师型”教师培训过程中,对教师的学习进度、技能掌握程度、实践能力等进行实时跟踪和评估。通过对教师培训过程的动态监测,实时了解教师在专业知识和技能方面的掌握程度,针对性地调整培训内容,满足教师个性化需求。通过建立“双师型”教师动态监测数据库,定制“超星”培训评价系统,合理配置培训资源,提升培训资源利用效能,确保培训质量反馈及成果监测,为下一轮培训提供改进方向。

4 “双师型”教师队伍建设实践成效

4.1 互利共赢,推进了时尚产业质量升级

在时尚产业发展日益迅速的今天,培养一支具备专业理论知识和实践能力的“双师型”教师队伍显得尤为重要。通过实施“双师型”教师培养项目,教师队伍能够紧跟行业发展的步伐,帮助教师获得更丰富的知识和技能,提高教学水平和职业素养,促进教师的专业化发展,使其能够在教学中更好地满足时尚产业的发展需求,更好地适应教育改革的需求,为学生提供更具针对性的教学内容,推动职业教育的创新发展和时尚产业的繁荣。

4.2 变革传统,优化了“双师型”教师培养模式

“双师型”教师培养模式是构建现代职业教育体系的重要组成部分,当今社会,教育已经不再仅限于传授知识,更重要的是培养能力和提升素养。面对产业升级和经济发展的双重需求,职业教育领域正在逐步形成多元主体协同育人的新模式,政府、学校、企业、社会组织等多方积极参与,形成合作共育的局面,通过变革传统,增加实践环节、引入

专业领军人才、重视海外培训和交流等方式,优化“双师型”教师培养模式。满足时尚产业对高素质教师的需求,帮助教师在实际操作中学习和掌握专业技能,为学生提供更加贴近实际的教育,进而推动我国时尚产业的发展。

4.3 技能提高,促进了教师的专业发展

在“双师型”教师培养实践中,重视教师技能提高是关键环节。时尚产业作为创意产业的重要组成部分,对教师的专业技能和综合素质要求较高。通过实施定向培养和分类培训,得到了与企业实际需求接轨的培训,注重“专业+技能”的培养模式,使教师在专业知识和实践能力方面得到全面发展,深入了解时尚产业的最新动态和发展趋势,有助于教师将产业发展前沿融入教学,培养更具竞争力的时尚产业人才。

4.4 改善明显,提升了学生的职业素养

通过“双师型”教师培养培训体系,教师能够在专业知识和教学技能两方面得到全面的支持和指导,从而更好地应对多样化的教育需求和学生背景,这种体系不仅有助于教师个人的职业发展,还能帮助学生接触到最新的行业动态和技术发展,提升学校教学质量和教育水平,促进教育公平和学生的综合素质发展。“双师型”教师注重培养学生的创新思维和团队合作能力,在教学过程中,注重引导学生参与各种实践活动,激发学生的创新意识,培养团队合作精神,引导学生养成良好的职业道德和职业素养。

通过“双师型”教师的培养实践,桐乡技师学院在时尚产业教育方面取得了显著成效。专业群建设在教育实践中不断完善,形成具有示范效应的教师培养模式,不仅推动了产教融合,时尚产业的质量升级,也促进了教师与企业之间的交流与合作,激发了教师提高自身教学能力的积极性,还提升了学生的职业素养,毕业生在就业市场上表现出了较高的竞争力,为时尚产业教育贡献重要力量。

参考文献

- [1] 李建亮,王建芳,章海虹.基于产教融合的丝绸时尚设计人才培养模式探究[J].美术教育研究,2021(18):2.
- [2] 郭雅萌.校企合作视角下双师型教师培养培训基地建设探讨[J].产业与科技论坛,2023,22(19):217-218.
- [3] 贵颖祺.产教融合背景下“双师型”教师专业发展策略研究[C]//2024年高等教育发展论坛.常德科技职业技术学院,2024.
- [4] 张晓霆,韩成英.产教融合背景下“双师型”教师培养内因、困境与策略[J].继续教育研究,2024(5).