

Discussion on the Construction of the “Less Teaching and More Learning” Model in Junior High School Chinese Reading Teaching

Guodong Zhao

No.6 Middle School of Jiayuguan City, Gansu Province, Jiayuguan, Gansu, 735100, China

Abstract

Reading is an important part of Chinese language education, and the quality and effectiveness of students' reading directly affect the development of their literary literacy. To enhance the effectiveness of reading education in junior high school Chinese, it is necessary for Chinese teachers to play their professional guiding role, analyze and solve problems based on the current situation of reading teaching, adopt the “less teaching, more learning” model to carry out educational activities, actively cultivate students' autonomous reading ability and ideological connotation, and encourage them to gain learning experience through autonomous learning. This will be of great benefit to their future life development. This article explores and studies the “less teaching and more learning” model in junior high school Chinese reading teaching.

Keywords

Junior High School Chinese; Reading quality and efficiency; “Teaching less and learning more” in reading instruction

构建初中语文阅读教学中“少教多学”模式的探讨

赵国东

甘肃省嘉峪关市第六中学, 中国·甘肃 嘉峪关 735100

摘要

阅读是语文教育当中的重要组成部分, 学生的阅读质效直接影响着其文学素养的发展。为提高初中语文阅读教育有效性, 就需要语文教师发挥自身专业引导者职能, 基于阅读教学现状分析并解决问题, 采取“少教多学”模式开展教育活动, 积极培养学生的自主阅读能力和思想内涵, 促使其通过自主学习收获学习经验, 这将对其未来的人生发展大有裨益。本文就针对初中语文阅读教学中“少教多学”模式展开探讨研究。

关键词

初中语文; 阅读质效; 阅读教学“少教多学”

1 引言

随着素质教育理念的深入人心, 如何全面发展学生的综合素养成为各学科教师聚焦的热点话题。为积极响应新形势的发展需求, 革新教育模式、优化教育思想势在必行, 而“少教多学”模式则在这一过程中发挥重要作用。为凸显学生的学习主体地位, 初中语文教师应当深刻了解“少教多学”的价值与内涵, 并将其巧妙融入阅读教育中, 增强阅读实践活动, 让学生拥有更多实践巩固知识的机会, 进而提高其自主学习能力, 落实新课程改革目标。

2 “少教多学”模式优势

“少教多学”是一种关注学生学习能力发展的优质教育模式, 意在通过合理分配教师“教”和学生“学”的方式与比重来凸显学生的学习主体地位。“少教多学”模式在初中语文阅读教育中发挥重要作用, 也对落实素质教育理念大有帮助^[1]。

首先, “少教多学”模式可以促进“教”与“学”的融合, 既发挥了教师的教育引导作用, 也为学生留有充足的自主学习时间, 帮助学生在阅读中逐步加深对阅读技巧的掌握, 同时丰富阅读内容、开拓其文化视野。

其次, “少教多学”模式有助于推动学生身心健康的成长, 摒弃以往传统“满堂灌”和“大帮哄”的教育模式, 以尽可能多的阅读实践活动, 充分调动学生的学习积极性, 并将阅读中的知识、技能和思想价值观相结合, 为初中生建立正确的思想三观、健全其人格。所以“少教多学”模式既

【作者简介】赵国东(1977-), 男, 中国甘肃嘉峪关人, 本科, 中教一级, 从事中学语文教学研究。

可以减轻学生学习负担,也可以推动其全面发展。

最后,“少教多学”模式可以锻炼学生的学习独立性与自主性,在这一模式之下,教师需做到认真备课并精简教育内容,利用好课堂时间,让学生在自主学习时间内消化教师讲授的内容,进而提高学习效率。

3 初中语文阅读教学现状

3.1 忽略学生主体地位

新课程标准倡导落实以生为本理念,要求突出学生的课堂主体地位,以学生的实际学习情况和发展需求为依托设计教学活动。在初中语文阅读教学过程中,经常出现教师忽略学生主体地位的情况,在课堂教学中为尽快达成教学目标,向学生灌输知识,而没有过多关注学生的实际学习情况,缺少学生的反馈,致使教师教学活动的设计不尽如人意,影响学生的学习成效。

3.2 学生缺少思考机会

初中生正处于思维发展的关键阶段,在此时期,尽可能多的思维活动有助于推进学生的思维发展。在初中语文阅读教学中,如若教师更为侧重对理论知识的讲解和教学,忽略对学生的思维引导,向其提供的思考机会较少,则会致使学生的思维受到桎梏,无法突破。与此同时,阅读是一项有益身心发展的重要活动,学生的自主阅读可以开拓其文化视野,也可以活跃其思维,在这一过程中,教师常因将理论知识讲解占据较大比重,从而忽略学生的思考和感悟,导致学生对阅读活动丧失兴趣,久而久之,其将阅读当作一项枯燥乏味的任务,这会大大影响学生的阅读效率与质量^[1]。

3.3 学生阅读技巧不足

良好的阅读技巧是帮助学生有效率地完成自主阅读活动所要掌握的必备能力,也是学生语文核心素养发展的核心要点。如果学生未能够掌握良好的阅读技巧,只是一味大致浏览式阅读,则会导致其最终阅读效果不佳。在初中语文阅读活动中,学生常因阅读技巧的不足而无法对阅读的优质文本产生深度思考与感悟,这样即便其能够在考试中取得优异的成绩,也无法真正做到与文章产生情感共鸣,对其语文核心素养的发展十分不利。所以在“少教多学”模式的引领之下,教师应更加侧重对学生阅读技巧的培养,当学生拥有良好的阅读技巧时,便能够达到事半功倍的自主阅读效果。

4 初中语文阅读教学中的“少教多学”模式构建策略

4.1 优化教育思想,突出学生主体地位

学生是学习的主人,也是课堂主体,如果教师本末倒置,过于侧重教学而忽视学生的学习状态,则会导致学生的学习成效不高,也会影响其语文核心素养的发展^[1]。因此,在“少教多学”模式的推动之下,初中语文教师在阅读教学中应落实以生为本理念,关注学生的实际学情与发展需求,结合其需求设置精准的学习任务与目标,并运用精练的语言

概括阅读内容,留给更多自主学习时间。同时发挥学生主体作用,将“教、学、做”相结合,发展学生自主学习意识与能力,加强课堂互动,鼓励学生相互学习与探讨知识。此外,注重对学生的引导和带动,也就是在学生自主学习的过程中,也要给予其恰到好处的帮助,辅助其解决问题与思考问题,让学生在学、分析与练习等方面取得理想的成效,这亦是“少教多学”模式落实的重要举措。例如,在阅读《秋天的怀念》这一课时,语文教师可以先引导学生独立自主地阅读全文,再鼓励其对整篇文章进行概括,聚焦文章的核心思想,以自己的情感角度说一说自身对文章的理解。在此基础上开展交流活动,通过相互交流的方式调动学生学习热情、活跃阅读气氛。同时,结合学生的想法进行教学语言的设计。比如:文章主要描写伟大又深沉的母爱,学生也在阅读中受到母爱的感动,教师可以借此引导学生找到文中关于母亲细节的描写,并谈一谈这些细节描写发挥着怎样的作用。最后,教师需要进行查漏补缺,发现学生所没有关注到的文章关键点,并进行恰到好处的点拨。如:文章末段描写北海盛开的菊花。许多学生只关注景色之美,教师可以升华主题,借菊花让学生结合上下文思考菊花不同颜色所代表的意义,如艳丽的色彩,描绘文章中“我”的成功人生,盛开的菊花代表着勇敢坚强活下来的“我”。在阅读教学中,教师所发挥的引导作用可以做到指引学生深度阅读,帮助其从文章表现观内在,并通过增加自主学习时间增强学生阅读成效,实现“少教多学”的目标。

4.2 构建问题情境,给予学生思考机会

提问是引领学生思考的重要契机,提问也是活跃学生思维、加深其阅读深度的重要举措。所以在“少教多学”模式的指引之下,初中语文教师应当在阅读教学活动中积极构建问题情境,让学生切身融入情境中去思考、探究与分析,在锻炼其自主学习能力的同时,也可以活跃其思维,使其一直抱有积极、热情的心态完成阅读任务。问题情境的创设应当贴合阅读文本内容,且具有导向性和教育性,以确保学生在思考问题与回答问题的同时有所收获。同时,教师也应当予以学生语言指导,并从以往传统的大量自我讲解当中脱离出来,将更多的时间留给学生思考与互动,这是现代化教学所提倡的优质教育手段,也是“少教多学”模式的核心思想,由此实现“教学做”合一的目标,也让学生在教师的辅助之下高效学习,进而提高阅读效率^[4]。

比如:在学习《紫藤萝瀑布》这一文章时,语文教师可以围绕着文章的题目“紫藤萝”来提出问题:作者怎样描写盛开的紫藤萝?在学生通过阅读找到问题的答案后进行问题的升级,询问学生:紫藤萝的盛开使作者的情感产生怎样的变化?让学生的视线从景物描写转向作者的情感,在不知不觉间加深学生对文章的理解,促使其把握文章重难点。为了让学生的思维更加活跃,发展其学习能力,教师就要在提出问题之后,鼓励学生以小组为单位进行交流和沟

通,实现思想与认知的共享,教师提出的问题应深化浅出,这样可以便于为学生留有更宽阔的思考空间,促使其在思考、辩论和分享中收获知识与阅读经验。

4.3 培养阅读技巧,提高学生阅读效率

“少教多学”模式倡导发展学生的自主学习能力,所以初中语文教师在阅读教学过程中应当首先培养学生阅读技巧,以确保学生能够在多元化阅读技巧的辅助之下完成对各类阅读文本的顺利阅读,进而提高其自主学习效率。

阅读技巧丰富多样,针对不同类型文本的阅读技巧也各不相同,首先,阅读的主要目的在于积累和发散思维,那么需要学生掌握的阅读技巧就是批注^[5]。教师可以鼓励学生在阅读过程中善用批注法,将文章中的优秀字词句、问题、矛盾点等关键内容用不同的标志物标注出来,并在旁配以自己当下的阅读理解和想法,便于其在阅读过后精准回顾并进行有效解决。比如:在阅读《骆驼祥子》一文时,教师可以首先为学生展示自己提前阅读并圈出的文章批注,留给学生作为借鉴。再引导学生按照自己喜欢的方式,将自主阅读中的看法和理解与感悟标注在文章空白之处。在此基础之上,教师可以将学生的批注上传至电子白板进行逐一展示,让学生相互评价并提出建议,在这一过程中,学生的思维可以更加灵活,经验也会更加丰富,有效锻炼其自主学习与思考能力。

其次,在语文阅读过程中,许多学生因思路不清晰而无法做到精准理清文章的逻辑结构,对于文章当中出现的人、事、物也常出现混淆的情况,尤其是整本书阅读对学生的思维能力要求较高,所以为了提高学生阅读效率,激发其阅读兴趣,教师就需要向学生传授思维导图的绘制技巧,让学生通过绘制思维导图理清文章的逻辑结构,并聚焦文章重点内容,使其在出现思维混乱的时候可以通过思维导图来解决问题、明确方向。在先进信息技术的助力之下, Mind

Now 思维导图成为优质学习工具,利用 Mind Now 思维导图以极高的效率与简洁的画面呈现清晰且完整的思维导图,学生在阅读中跟随阅读进度,不断完善导图内容,加入自己的理解和想法,便于其进行自主阅读。此种优质学习工具对学生的自主学习性和独立性发展大有裨益。比如:在阅读《钢铁是怎样炼成》的一文时,教师可以鼓励学生通过思维导图延伸出文学作品的体裁、作者、主要人物、主要内容和思想哲理等分支,并在阅读中逐步完善思维导图。绘制思维导图的过程也是学生思考的过程与归纳整合的过程,对其阅读效率的提高大有帮助,从而做到以合理的教学时间取得较高效率,实现“少教多学”的教育目标。

结论:综上所述,“少教多学”模式对调动学生主观能动性、促使其核心素养发展大有帮助。作为学生的引导者与教育活动的组织者,初中语文教师通过“少教多学”模式,处理好“教”与“学”之间的关系,致力于培养学生自主学习能力,并借助信息化、网络化等优质教育工具完善学生的学习过程,使其在充分掌握阅读技巧的同时,也能够通过充足的自主实践来加深与巩固,在循序渐进的过程中发展其核心素养。

参考文献

- [1] 翟广华.如何构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式[J].读写算,2024,(21):77-79.
- [2] 何娜.构建初中语文阅读教学中少教多学模式的探讨[J].语文世界(中学生之窗),2023,(09):28-29.
- [3] 张弦.初中语文阅读教学中的“少教多学”模式应用[J].中学课程辅导,2023,(06):51-53.
- [4] 邓华林.初中语文阅读教学“少教多学”模式的构建[J].天津教育,2022,(28):135-137.
- [5] 王娟.以人为本以学为主——初中语文教学中“少教多学”教学模式的构建[J].语文新读写,2022,(03):73-75.