

# Research and Practice on Classified and Stratified Talent Training Mode of English Major (Junior College to Bachelor's Degree Program)

Xiaomei Wang

Beijing Union University, Beijing, 100101, China

## Abstract

The English major employment market is undergoing profound transformations, and the traditional talent training mode can no longer meet the industry's differentiated demands. Meanwhile, students in English major (junior college to bachelor's degree program) face challenges including significant differences in their initial academic orientations, uneven English proficiency levels, and diversified career development aspirations. Taking Beijing Union University's English major (junior college to bachelor's degree program) as a case study, this paper proposes a "One Body, Two Wings" classified and stratified talent cultivation mode. By categorizing students' academic orientations and stratifying their language proficiency levels, the mode achieves personalized and specialized talent development. Two rounds of cultivation practices demonstrate significant improvements in talent quality under the mode. Grounded in OBE principles and industry demands, this study analyzes the design, implementation, and effectiveness of the classified and stratified talent training mode, aiming to provide reference for university reforms in English major talent cultivation.

## Keywords

English Major (Junior College to Bachelor's Degree Program); Classified and Stratified; Talent Training

# 英语专业（专升本）分类分层人才培养模式研究与实践

王小梅

北京联合大学，中国·北京 100101

## 摘要

英语专业就业市场正在经历深刻变革，传统的统一教学模式已无法满足行业对英语专业人才培养的差异化需求。同时英语专升本生源存在着前置专业方向差异大、学生英语基础参差不齐、学生职业发展诉求多元化等问题。本文以北京联合大学英语专业（专升本）人才培养为例，提出一体两翼的分类分层人才培养模式，通过对学生专业方向上的分类和语言能力的分层，实现个性化和专业化的人才培养。两轮的人才培养实践表明该模式下人才培养质量显著提升。本文基于OBE理念，以行业需求为导向，分析分类分层教学模式的设计、实施及效果，以期为高校英语专业人才培养改革提供参考。

## 关键词

英语专业（专升本）；分类分层；人才培养

## 1 英语专业（专升本）分类分层人才培养的背景

人工智能技术革命以及社会产业结构升级给英语专业毕业生就业带来了日趋激烈的竞争与挑战。社会对英语专业人才的需求已呈现出高度细分和多元化的特征。需求分析

【基金项目】北京联合大学 2024 年度教育教学研究与改革项目《基于学生就业需求的英语（专升本）人才培养分类分层教学改革研究与实践》的研究成果（项目编号：JJ2024Y048）。

【作者简介】王小梅（1974-），女，中国湖北宜昌人，硕士，教授，从事英语语言学及应用语言学、英语教学研究。

理论为英语专业分类分层人才培养提供了方法论。西方学者 Hutchinson 和 Waters 将需求分析理论应用于教学中，提出了目标需求和学习需求概念<sup>[1]</sup>。需求分析理论体现了“以学生为中心”的教学理念，同时也与“因材施教”理论相吻合。

古代教育家孔子主张教育要“因材施教，因人而异”。现代教育家认为在共同的培养目标下，教师应根据学生的能力、特长、性格特点、已有基础等因素，对学生提出不同的要求，施以不同的教育。因材施教是从学生差异性学习需求出发实施教学，个体差异是分层教学的基础。研究发现，教学只有从现有水平和潜在水平的个体差异出发，把最近发展区转化为现有发展水平，并不断创造更高水平的最近发展区，才能促进学生发展<sup>[2]</sup>。建构主义理论认为通过不断的同化—顺化，学生利用自己学过的专业知识，循环反复建构自

己的目标语知识和技能,以此达到学习语言的目的<sup>[3]</sup>。建构主义在分类分层教学中得到了充分体现,为分类分层教学提供了理论支撑。

信息技术与人工智能正深刻重塑教育生态。随着大数据、云计算、物联网等技术的融合发展,教育领域迎来了个性化、精准化、智能化的革命性变革。在线教育平台打破了时空限制,使优质教育资源得以广泛共享;多媒体教学工具创造了沉浸式学习体验;人工智能则推动了教育形态的深层变革:AI驱动的自适应学习系统能够精准评估学生知识状态,量身定制学习路径;智能教学助手可提供24小时个性化答疑解惑。蓝墨云班课、企业微信社群、微助教、学习通、批改网等教学APP为分类分层教学提供了物质基础<sup>[4]</sup>。

## 2 英语专业(专升本)分类分层人才培养的必要性

英语(专升本)生源前置专业方向多样化。北京联合大学承担北京市高职院校英语相关专业的专升本人才培养工作。生源校为多所高职院校,生源的前置专业方向包括:商务英语、应用英语(幼儿教育)、旅游英语(出入境服务与管理)、商务英语(国际会展与酒店管理)、幼儿英语教育等,呈现多样化的特点。

英语(专升本)生源英语基础参差不齐。根据北京市专升本考试成绩和入学摸底测试结果,生源的英语基础存在较大的差异。入学测试成绩最高分与最低分相差高达43分。每年录取的退伍军人学生的英语基础更为薄弱。生源英语基础的参差不齐为课程教学尤其是语言类学科基础课带来了一定的挑战。

学生职业发展目标多向度。学生入学后的问卷调查和访谈结果表明:学生对未来的发展目标呈多向度。43%选择教育行业,毕业后想从事中小学英语教育、教育管理和培训等岗位的工作;40%倾向商务岗位,如跨境电商、涉外秘书、国际商务和贸易等岗位工作;8%计划继续考研或者出国深造;6%同学计划考公务员或者事业编。

为了满足学生多元发展和个性化学习需求,提升人才培养质量,英语(专升本)实行分类分层教学势在必行。

## 3 英语专业(专升本)分类分层人才培养模式设计

本研究以北京联合大学英语专业(专升本)人才培养为例,进行了分类分层人才培养模式的改革研究与实践。课题组基于OBE设计理念和方<sup>[5]</sup>,提出了图1所示的英语专业(专升本)一体两翼的分类分层人才培养模式。

该模式设计的宗旨拟解决以下问题:(1)通过分类教学,解决生源入校专业方向多样化的问题,满足学生多元发展需求;(2)通过分层教学,解决生源英语基础参差不齐的问题,满足学生个性化和差异化学习需求;(3)提升专业人才培养质量和专业特色,提高人才培养规格与企业用

人需求规格的匹配度,从而提升学生就业质量。

该模式采用OBE理论和方法,从产业需求和岗位工作出发,结合生源高职阶段的专业方向,在深入调研的基础上确定了“英语+教学”、“英语+商务”两个分类方向;提炼了英语教育教学和商务等岗位所应具备的知识要求、能力要求和素质要求,在专业选修课程平台和实践技能训练课程平台进行分类教学,设置两个方向的模块化课程。专业选修课程,“英语+教育”方向设置《教育心理学》、《英语课程与教学论》、《优秀教师英语教学案例分析》;“英语+商务”方向设置《商务英语》、《国际商务导论》、《国际商务谈判》课程。实践技能训练平台课中《专业实习》《毕业实习》根据不同的方向进行分类教学。

在学科基础必修课和实践技能训练平台课程中进行分层教学:《高级英语》、《英语语言综合能力训练》。

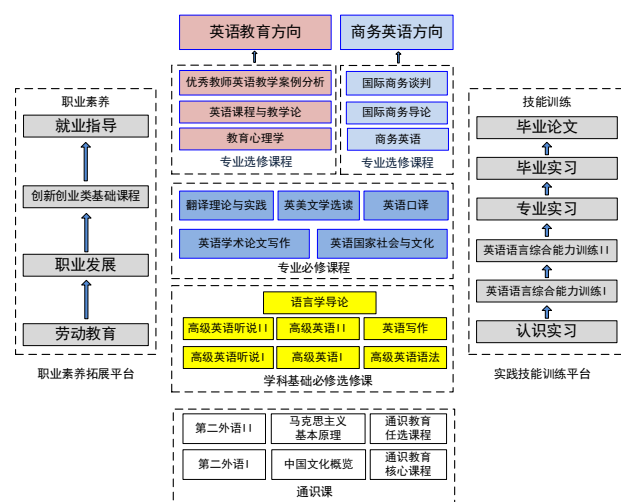


图1 英语专业(专升本)一体两翼的分类分层人才培养模式

## 4 英语专业(专升本)分类分层人才培养模式的实施

课题组选取北京联合大学英语专业(专升本)23级和24级学生进行了分类分层人才培养实践。具体实施方案如下。

### 4.1 分类教学实施

分类教学实施的整体思路是结合人才需求,对生源多样化的专业方向进行整合,设置“英语+教育”和“英语+商务”两个专业方向,设置专业选修模块化课程和实践技能训练课程。

#### 4.1.1 教学对象的分类

教学对象的分类,根据“学生意向+高职专业方向”的原则进行。新生入学后,在完成新生教育、专业教育和《认识实习》课程后,统计学生专业方向和岗位定位意愿,确定两个方向的学生名单,对学生进行分类。学生分类在第一学期结束前完成。23级分类结果为:“英语+商务”方向18人,

“英语+教育”方向22人；24级分类结果为：“英语+商务”英语17人，“英语+教育”教育方向24人。

#### 4.1.2 教学内容的分类

学生根据自己选定的专业方向，从第二学期开始选择模块化的专业选修课程，实现教学内容的分类。模块化的选修课程直接对接职业岗位和就业需求，需要打包选择。“英语+教育”方向的三门课程为《教育心理学》《英语课程与教学论》《优秀教师英语教学案例分析》，其中《教育心理学》《英语课程与教学论》第二学期开设，《优秀教师优秀教学案例分析》第三学期开设；“英语+商务”方向的三门课程为《商务英语》《国际商务导论》《国际商务谈判》，其中《商务英语》《国际商务导论》第二学期开设，《国际商务谈判》第三学期开设。两个方向的模块化教务系统以选修课的方式设置，学生上教务系统进行选课。实践类课程内容分类，在《专业实习》和《毕业实习》中通过校企合作引入企业真实场景和案例教学，分别设置《AI辅助翻译》《跨境电商实务》《信息技术与英语教学》等内容。

#### 4.1.3 教学团队的分类

为了保障分类教学顺利实施，根据两个方向的模块化课程教学内容，根据团队教师的专业领域、研究方向、教学经验、和企业实践情况，组建了“英语+教育”和“英语+商务”方向两个教学团队。《专业实习》和《毕业实习》分类实践教学的实施分别与校企合作单位共同进行，实现了企业教师和校内专业教师共同授课。

### 4.2 分层教学的实施

针对生源英语基础参差不齐的情况，该模式选择学科基础必修课程《高级英语》和《英语语言综合能力训练》课程进行分层教学。在教学目标、教学内容、教学评价等方面进行教学改革，为不同基础的学生开展个性化和差异化教学。

#### 4.2.1 教学对象的分层

将英语（专升本）专业两个自然班的学生分为A、B两个层次。A层学生组成高级班，B层学生组成初级班。学生分层结果由三个方面的因素决定：一是入学考试成绩和入学后的分层教学摸底考试成绩；二是入学前学生的四、六级英语水平考试的情况；三是根据A、B层的课程设置，教师与学生共同协商。新生入学后正式开课前完成学生分层。分层学生名单报给教务部门，教务部门录入教务系统，完成自然班内的分层。

#### 4.2.2 教学内容的分层

《高级英语》课程通过学习不同体裁和不同题材的单元内容，使学生具备扎实的英语语言基础知识以及语言学、文学、英语国家文化方面的知识，促进学生正确使用英语语言，培养学生的谋篇布局能力，逻辑思维能力和独立思考能力。高级班和初级班根据教学目标、分层内容进行语言材料的选择和任务布置。《英语语言综合能力训练》通过听、说、读、写、译综合训练，提升学生的语言运用能力。初级班教学目标为学生通过该课程的学习和训练通过专业四级；

高级班教学目标为学生通过该课程的学习和训练通过专业八级。初级班和高级班根据教学目标选择教学内容。

#### 4.2.3 教学团队的分层

为了保障分层教学顺利实施，根据教师的授课经验和专业领域，由长期从事《高级英语》和《英语语言综合能力训练》教学的老师分别承担A班和B班的教学，团队老师集中备课教研。

#### 4.2.4 教学考核的分层

高级班和初级班设置不同的教学目标、教学内容和考核方式。在分层教学中采用多元化形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。多元化评价主体，教师学生共同参与与合作学习的评价过程。通过教师指导与评价、同伴评价和自我评价与反思对学生单元学习情况进行考核，给出单元考核成绩。高级班和初级班设置不同的考核标准和考核内容。

## 5 英语专业（专升本）分类分层人才培养实践效果

课题组从学生语言能力水平、学生职业技能、学生对课堂教学和人才培养的满意度、学生就业情况等方面收集数据，与传统培养模式下的数据进行对比分析，发现该分类分层人才培养模式下人才培养质量显著提升。学生专业四级取证率提升了30%；学科竞赛成绩显著提升；学生的职业技能显著增长，学生在各类职业技能大赛中获得优异成绩，职业资格证书取证率提升了50%；初次就业率、专业对口率、起薪水平等获得率显著提升，学生入职满意度和企业用人满意度均有显著提高。

本研究实践表明，分类分层培养模式对提升英语专业（专升本）人才培养质量有显著的作用。根据学生的前置专业方向、语言基础和未来就业意向设计分类分层教学，基于OBE理论实现个性化培养和精准就业对接。该模式不仅提高了学生的学习效率和专业技能，还使学生更好地适应社会和行业的多元化需求。分类分层培养模式需根据社会需求不断优化和更新课程内容，以培养出更适应社会发展的高水平英语应用型人才。

### 参考文献

- [1] HUTCHINSON T, WATERS A. English for special purposes[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.
- [2] 吴俊丽. 基于社会需求的高职“商务英语”课程分类分层教学研究与实践——以绍兴职业技术学院为例[J]. 中国市场, 2017, (15): 304-306+349.
- [3] Marion Williams and Bob Burden. Psychology for Language teachers: A Social Constructivist Approach[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
- [4] 代小玲. 基于信息化教学的高职英语自然班内分层教学模式研究[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021, 20(02): 138-140.
- [5] 宋元元. OBE理念引领高职英语实践教学体系建设[J]. 林区教学, 2025, (05): 61-65.