

# Substantive research on digital empowerment of students' career planning in higher vocational colleges—Take a freshman landscape technology student in a higher vocational college as an example

Ye Ma

Hunan Biomechanical and Electrical Vocational and Technical College, Changsha, Hunan, 410127, China

## Abstract

This study adopts the survey and analysis method to investigate and study the freshman landscape technology students of a higher vocational college, and uses the results of the questionnaire star questionnaire to digitally analyze that the freshmen majoring in landscape architecture in higher vocational colleges need to be further improved in terms of self-professional cognition, future career direction, self-knowledge and skill improvement, school training plan, and vocational skills improvement. Based on this, the substantive response strategies for students' career planning in higher vocational colleges are proposed, including: combining the three comprehensive education to build a complete career planning guidance system; integrate professional characteristics to create an interoperable and linkage education mechanism; highlight skill improvement and enhance the employment competitiveness of higher vocational students; Pay attention to individual differences and provide personalized career planning guidance.

## Keywords

higher vocational colleges; landscape architecture; digital analysis; career planning; countermeasures

# 数字赋能高职院校学生职业规划的实质性研究——以某高职院校大一园林技术学生为例

马野

湖南生物机电职业技术学院, 中国·湖南长沙 410127

## 摘要

本研究采用调查分析法,以某高职院校大一园林技术学生为研究对象进行调查研究,并将问卷星调查问卷的结果运用数字化分析出:高职院校园林专业的新生在自我职业认知、未来职业方向、自身知识与技能提升、在校培养计划、职业技能提升方面都有待进一步提高。基于此,进而提出高职院校学生职业规划的实质性应对策略,包括:结合三全育人,构建完善的职业规划指导体系;融合专业特色,打造互通联动育人机制;突出技能提升,增强高职学生就业竞争力;关注个体差异,提供个性化的职业规划指导。

## 关键词

高职院校; 园林; 数字化分析; 职业规划; 对策

## 1 引言

在高等教育大众化的当下,社会结构与劳动力供需关系的深刻变革促使职业教育异军突起,备受瞩目。目前,职业教育正处于转型升级,迈向高质量发展的关键阶段,职业教

育前途广阔、大有可为。园林技术专业,作为助力生态文明建设的重要力量,对以新质生产力发展助力中国式现代化具有不可替代的作用。但房地产行业的持续低迷也波及到与其密切相关的园林行业,众多企业面临生存困境、纷纷裁员<sup>[1]</sup>。在此背景下,园林技术专业学生的职业规划显得尤为迫切,是保障其毕业后顺利就业的关键举措。对于高职院校学生而言,如何在职业规划中凸显专业能力、彰显职业教育特色,具有至关重要的意义。这不仅有助于提升学生的自我认知,增强其毕业后的人岗匹配度,还能有效缓解目前高职院校毕业生的就业压力。

【基金项目】湖南省湖南生物机电职业技术学院2024年校级科研项目申报校级一般项目“高职院校园林学生职业规划的实质性研究”(项目编号: 24YB55, 主持人: 马野)。

【作者简介】马野(1997-),女,中国吉林吉林人,硕士,从事职业教育研究。

## 2 研究对象与研究方法

为精准把握高职院校园林专业学生对职业规划的认知与需求,本研究借助问卷星平台,针对某高职院校园林技术专业大一学生开展职业规划调查。调查问卷精心设计,涵盖20道题目,从多个维度进行全方位探究。同时对调查结果运用 orgin 进行数据分析。此次调研共发放105份调查问卷,全部回收齐全。

## 3 调查结果分析

调查问卷的结果清晰地显示了目前某高职院校大一园林技术专业对于职业规划的一些想法及问题,从侧面反映出目前高职院校的所有学生对于职业规划的普遍性问题,仍然具有创新性的研究价值<sup>[2]</sup>。

### 3.1 高职院校新生的职业规划要经过明确自我认知—确定和调整职业规划—两者有效结合再认知的过程<sup>[3]</sup>

调查结果显示,大多数园林技术专业学生在刚迈入大学校门时,更多地将精力投入到适应新环境上。但随着对大学生活与学习的逐步深入,学生们开始对自身有了相对清晰的认识,并初步勾勒出职业规划的轮廓。学生们普遍认同职业规划对就业的重要性,然而在实际行动层面,目前仅有半数的学生参与过职业规划相关的讲座或活动,这在一定程度上反映出学生在职业规划的行动上存在不足,缺乏系统化、全面化且具体的职业规划方案。高职院校学生要精准做好职业规划,需建立清晰的自我认知。不同学生在职业规划的确定上存在差异,高校需为学生搭建实践平台,让学生在实践中验证、逐步明晰自己的职业规划,并及时对与自身相矛盾的地方进行调整与反馈。

### 3.2 高职院校园林技术专业新生的职业方向要经过深入了解专业及行业—结合自身优劣势—反馈和调整的过程

从基础教育过渡到大学专业教育,学生们尚未完全适应,对所学专业了解程度不够,导致对未来职业发展方向较为模糊。加之房地产行业的持续低迷,使得学生们对是否从事园林行业工作心存疑虑,存在不确定性。调查发现,有意愿从事园林行业相关工作的学生仅有40%。高校应进一步完善人才培养体系,抓住入学教育及大一这一关键时期,让学生充分了解所学专业,从而确定大致的职业方向。在学历提升方面,高职院校与普通院校的考研路径不同,学生可通过专升本或自考本科继续深造。高校应进一步引导学生结合自身的优劣势与外部环境,权衡毕业后直接就业与继续深造的利弊,明确职业方向后,再根据学习的深入进行动态反馈与调整。

### 3.3 高职学生的未来工作期望要与自身的知识掌握程度与各项技能水平相匹配,尤其注重技能的培养

疫情结束后,各行业就业现状呈现短暂性低迷,就业

形势不容乐观。高职院校学生普遍认为,在众多毕业生的激烈竞争中,大专学历对他们并不友好,使他们在就业中处于相对弱势地位。但调查结果显示,某高职院校园林技术专业大一学生在选择未来工作时,普遍倾向于更高的薪资待遇和更稳定的国企、事业单位。这在一定程度上反映出学生的求职需求与现实情况存在矛盾<sup>[4]</sup>。高校需引导学生深入了解社会大环境,认清现实,顺应时代发展潮流,根据社会需求进行自我职业规划,最大限度地实现人岗高度契合。同时,高校在人才培养计划中,应将学生的技能提升置于重要位置,紧扣职业教育的培养目标。

### 3.4 高职院校园林技术专业的学生培养要发挥层次教育特点,结合专业特色,通过实习实训增强学生的高技术技能水平

调查发现,绝大多数高职院校学生深知实习经历对后续就业的重要影响,但仍有少数学生未参加过任何实习或社会实践(包括勤工俭学)。作为高职院校毕业生,缺少实践能力,将会直接影响其就业和职业发展。作为应用型人才培养的重要阵地,高职院校应进一步落实国家政策要求,充分彰显类型教育特色,实现人才培养与产业需求的精准对接。在培养学生的过程中,高职院校要充分结合学生的专业特色,锻炼学生的实操能力,使高职院校的毕业生在就业市场上相较于普通大学毕业生具备更高的技能水平,找到自己的独特优势,从而获得满意的工作。

### 3.5 高职院校学生的职业规划提升要多方联动,构建社会、学校和学生同向发力的协同机制

大学期间,职业规划的重要性显而易见,不论是对于本专科生还是研究生和博士生,选择好职业规划提升方式将为高校的就业工作增添强劲动力。根据调查显示,目前某高职院校园林技术专业大一学生希望通过多种途径提升自己的竞争力,如学习新技能、增加实习经历、拓展人际关系和参加培训课程等。但在职业规划方面,他们更倾向于通过相关实习或社会实践、利用在线资源、上职业规划课程和咨询就业创业指导老师等方式进行提升。一定程度上这反映出学生对职业规划提升方式的认知还处于较为被动的阶段,甚至部分学生尚未意识到职业规划与自身就业的紧密联系。要切实做好职业规划,需多方协作,构建社会、学校和学生同向发力的协同机制。

## 4 高职院校学生职业规划的实质性应对策略

### 4.1 结合三全育人,构建完善的职业规划指导体系

职业规划并非一朝一夕之功,高职院校应当将职业规划指导深度融入“三全育人”体系,在管理体系、课程建设、教师队伍三个关键维度全方位构建高校大学生职业规划指导的体系架构。管理制度层面,坚持党建引领,思想政治教育为先,系统地建立和完善与职业规划相关的规章制度,清晰界定各部门的职责与分工。以就业创业指导中心为核心

主体,充分发挥其核心职能,确保职业规划指导贯穿学生在校期间的每一个环节,保障职业规划指导工作的有序和高效开展。课程建设方面,采取“必修课程+选修课程”相结合的多元化教学模式。一方面,设立专门的职业规划必修课程,紧密结合专业特色与学生实际需求,精心开发具有高度针对性与实用性的课程内容;另一方面,合理设置选修课程,着重开发实践性更强、更具针对性的职业规划课程,以满足学生多样化的个性化需求。教师队伍建设上,严格把好职业规划教师入口关,扩大校外职业规划指导教师的比例,同时加强职业规划指导教师的业务培训。充分利用校内校外、线上线下等相关资源,全面提升教师的理论素养与实践指导能力,打造一支既专业又高效的精英职业规划指导队伍。

#### 4.2 融合专业特色,打造互通联动育人机制

当前,园林行业正受到房地产市场持续低迷的显著影响,整个行业正处于转型的关键时期。面对这一亟待解决的挑战,业内专家、教育工作者等均在积极探寻有效的解决策略。园林技术专业应充分彰显其独特的专业特色,与高职院校的培养目标紧密契合,着重突出其技术应用的特性<sup>[5]</sup>。高职院校要深入挖掘并整合专业的特色与优势,与国家大政策大方针同向而行,使高职院校学生的个人职业规划与专业特色深度融合,打造互通联动的育人机制。首先,高职院校应紧密结合国家相关政策,在生态修复、文化旅游、乡村振兴等关键项目中,精准定位园林专业人员不可替代的角色。这不仅包括传统意义上的设计与施工环节,景观后期的运营与维护同样至关重要。其次,高职院校应紧密对接社会需求及行业发展趋势,对接校外企业,加强与行业企业的深度合作,将企业的实际需求和前沿技术有机融入教育教学体系,使学生能够直接接触真实的行业环境,从而显著提升其职业适应能力和创新能力。总之,高职院校要在职业规划中,充分挖掘专业特色,为园林的高职大学生架起职业规划的桥梁,重拾学生的专业信心。

#### 4.3 突出技能提升,增强高职学生就业竞争力

高职院校要以大力提高学生的技术技能水平为导向,强化在校期间的实践教学,通过培养学生的动手能力,让学生实实在在地掌握专业相关技术,增强高职学生的就业竞争力。一是强化职业院校的产教一体化。作为职业院校,要与企业紧密合作,共建实训基地、产业学校等,为学生尽可能提供实践的机会,增强学生的技术技能水平。学生可以在企业中锻炼实际操作技能,提前熟悉并掌握企业一线的生产流程和工艺技术,为未来就业奠定坚实基础<sup>[6]</sup>。二是在课程设置方面,提高实习实训的比例,除了课程必须的实训安排外,鼓励不同专业的专任教师联合组织实训活动,进行跨专业项目合作、联合课程开发等,以此打破专业壁垒,促进不同专业学生之间的交流与合作,打造互通联动的实践育人机制。三是实践教学体系的构建应着重推进“学赛研”一体化培养

模式。通过组织学生参与课题研究、技能大赛等实践活动,强化其专业技能和职业素养。同时深入推进“1+X”证书制度试点工作,引导学生考取无人机驾驶证、研学旅行导师证等新型职业资格认证,增强高职学生的职业认同感和技术自信。

#### 4.4 关注个体差异,提供个性化的职业规划指导

每个学生都是独一无二的个体,高职院校在职业规划指导中必须要充分关注学生的个体差异。高校在进行职业规划时,可以通过开展职业测评、一对一咨询等方法,深入了解学生的兴趣爱好、专长特长、性格价值观以及职业倾向等方面的特征,借助大数据、人工智能等前沿技术手段,建立学生职业发展数据库。在此基础上,再结合学生所处家庭环境及所学专业,引导学生根据自身条件进行职业规划,为学生量身打造与自身高度契合的职业规划方案。就业指导教师可借助霍兰德职业兴趣测试、MBIT性格测试以及问卷星等多样化工具,全方位了解并收集学生的兴趣爱好、职业意向、就业偏好等关键信息,进而通过数字化分析技术,精准把握学生的职业发展需求和趋势,为学生提供个性化的职业规划建议。还可以借助国家大学生就业服务平台等,精准对接企业需求,不仅能帮助学生寻找适合的企业,还可以将招聘需求结合到对学生的在校培养体系中。职业规划不是一成不变的,要建立职业规划跟踪反馈机制,不间断地对学生的实施情况进行分析和调整,保证职业规划的持续有效。

### 5 结语

总之,职业规划是大学生求职前不可或缺的关键一步。作为高校工作者,我们应立足于当前社会的就业趋势,进一步完善职业规划指导体系,强化技术赋能,充分发挥职业规划的前置引领作用。同时,要注重培养低年级大学生的危机意识,引导他们尽早开展职业规划,确保高职院校的毕业生能够精准对接未来发展趋势,成长为国家和社会亟需的应用型与创新型人才。

#### 参考文献

- [1] 伍琼.浅析现代城市园林绿化行业的特点及前景[J].山西农经,2021,(18):129-130.
- [2] 陈捷.大学生职业规划现状及其影响因素[J].黑龙江科学,2023,14(17):98-100.
- [3] 冯文静.新时代高职院校辅导员就业工作指导策略探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(02):209-212.
- [4] 都雯.高职院校大学生职业生涯规划现状调查与对策研究——以四川某高职院校为例[J].科技风,2022,(31):163-166.
- [5] 邓显石.高职专业教育与工匠精神相互融合的人才培养方法[J].就业与保障,2020,(12):70-71.
- [6] 郭加明.校企合作背景下高职院校学生职业规划探究[J].中外企业文化,2023,(12):202-204.