

Research on integration strategies of vocational quality education for secondary vocational medical students in the context of information technology

Yunhong Wei

Chongqing Medical School, Chongqing, 401420, China

Abstract

With the accelerated digital transformation in healthcare, the deep integration of information technology presents both new opportunities and challenges for vocational medical education. Traditional teaching models struggle to meet the demands of modern medical professionals and grassroots healthcare teams. Digitalization has enriched instructional methods and evaluation approaches while creating space for curriculum innovation, practical expansion, and personalized development. This paper examines the professional competencies of medical students and the current state of digital education, analyzing key challenges in the digital transformation process. It proposes an integrated strategy focusing on curriculum innovation, platform development, practical optimization, and faculty enhancement. The study suggests that digitalization facilitates the establishment of a diversified, dynamic, and comprehensive educational system, promotes holistic professional development among medical students, and provides theoretical and practical references for integrating medical education with clinical practice.

Keywords

information-based education; secondary vocational medical students; professional quality; integration strategy; medical education reform

信息化背景下中职医学生职业素养教育的融合策略研究

危云宏

重庆市医科学校, 中国·重庆 401420

摘要

随着医疗行业数字化转型加快, 信息技术深度融合为中职医学职业素养教育带来新机遇与挑战。传统模式难以满足新时期医学人才和基层医疗队伍需求, 信息化丰富了教学手段与评价方式, 并为课程创新、实践拓展和个性化发展提供了空间。本文梳理医学生职业素养内涵及信息化教育现状, 分析数字化转型中面临的突出问题, 提出以课程创新、平台建设、实践优化和师资提升为核心的融合策略。研究认为, 信息化有助于构建多元、动态、全方位的育人体系, 促进医学生职业能力全面发展, 为医教融合提供理论和实践参考。

关键词

信息化教育; 中职医学生; 职业素养; 融合策略; 医学教育改革

1 引言

数字化时代的到来, 正在深刻改变医疗行业运行模式与医学教育生态。信息技术、大数据、人工智能等新技术驱动下, 医学知识更新加速, 医学生面临更高的信息获取、分析与应用能力要求。职业素养作为医学生核心能力的重要组成部分, 不仅关系个人成长与职业发展, 更是医学行业服务质量和社会形象的基石。当前中职医学教育以知识和技能传授为主, 职业素养教育在课程体系相对薄弱, 表现为理论与实践脱节、育人目标单一、教育手段传统、评价方式滞后等

问题。信息化为职业素养教育内容、手段和场景创新提供了有力支撑, 有助于构建以能力为导向、以学生为中心、以情境体验为特色的新型职业素养教育体系。如何充分挖掘信息化潜力, 推动医学生职业素养教育高质量发展, 已成为中职医学教育改革的核心议题。本文围绕信息化背景下中职医学生职业素养教育的现状与困境, 系统探讨融合创新的策略路径, 旨在为中职医学教育育人模式转型与医学人才高质量培养提供理论参考和实践范例^[1]。

2 中职医学生职业素养的内涵及信息化教育的发展现状

2.1 中职医学生职业素养的核心内容

医学生职业素养不仅涵盖严谨的医学伦理和良好的职

【作者简介】危云宏(1971-), 男, 中国重庆人, 本科, 高级讲师, 从事医学教育(解剖学、生理学教学)研究。

业道德,还包括沟通交流、团队协作、服务意识、创新精神和终身学习等多元能力。在医学职业活动中,职业素养水平直接影响服务对象的满意度、医疗团队的协作效率和医疗安全。对于中职医学生而言,职业素养不仅是专业技能达标的前提,更是走向临床、适应社会的基础。具体内容包括以患者为中心的人文关怀、规范的职业行为、法律和伦理意识、主动沟通与医患协作能力、压力应对与自我管理等方面。高水平的职业素养有助于医学生确立正确的职业理想,增强职业自信与幸福感,同时为将来胜任医疗岗位、实现职业发展目标打下坚实基础。因此,职业素养教育应贯穿中职医学人才培养全过程。

2.2 信息化教育在中职医学教育中的发展态势

近年来,信息化手段广泛应用于医学教育全流程,涵盖课程设计、教学管理、实践训练与评价反馈各环节。智慧教室、网络课程、虚拟仿真、在线测评、移动学习平台等技术不断丰富中职医学生的学习方式和体验。教师可以利用大数据分析学生学习行为,开展分层教学与个性化指导;学生则能随时随地获取丰富课程资源,参与互动交流和多样化实践。信息化推动中职医学教育由“以教师为中心”向“以学生为中心”转型,也为职业素养教育提供了全新载体和实践空间。然而,部分院校在职业素养信息化课程开发、师资能力提升、实践场景创新等方面仍存在短板,尚未形成体系化、持续化的发展格局^[2]。

2.3 职业素养教育与信息化融合的现实价值

信息化赋能下的职业素养教育,突破了传统课堂的时空局限,实现了知识、技能与职业素养的协同发展。依托数字化案例库、情境模拟、线上讨论等多样化教学手段,医学学生能够更加直观和深入地体验职业规范和情感,增强对医德医风的认同感。信息化条件下,教育者可以根据学生不同成长阶段的实际需求,科学设计分层分类的育人路径,提升教学的针对性和实效性。通过信息技术动态追踪学生职业素养的成长过程,教师能够及时获得行为数据和学习反馈,开展个性化评价与精准干预,有效解决了传统素养教育中存在的碎片化、隐性化等难题^[3]。信息化手段为职业素养教育注入了持续创新与优化动力,为医学人才培养质量提升提供了有力保障。

3 信息化背景下中职医学生职业素养教育面临的突出问题

3.1 课程体系结构单一,素养育人目标不清晰

当前,中职医学课程普遍以专业知识和技能训练为核心,职业素养教育多作为附加模块或专题讲座,未能深度融入主干课程体系。部分学校在素养育人方面目标不明确,缺少科学、递进、系统的课程设计,难以形成贯穿学生学业全过程的职业素养培养路径。实际教学中,课程内容多停留在道德规范宣讲和行为守则灌输,缺乏真实场景下的实践体验

和针对性的深度引导,导致学生难以实现从“知”到“行”,再到“习惯”转化。与此同时,部分信息化素养课程内容更新缓慢,未能及时反映医学行业发展和最新需求,影响了教育的适应性和成效。上述问题制约了职业素养教育目标的实现,亟须在课程体系整合、内容创新和实践体验等方面系统提升。

3.2 信息化手段应用不均衡,平台与资源建设滞后

尽管信息化技术在医学教育领域得到推广,但职业素养教育相关平台建设、数字课程开发、案例库完善等方面整体投入不足。部分学校缺乏专门的职业素养数字化学习平台,信息化课程资源数量有限、内容单一、更新缓慢,无法满足多样化、个性化育人需求。教师对信息化工具的掌握程度参差不齐,部分教师缺乏系统培训,难以发挥信息化手段在素养教育中的最大效用。平台功能单一、资源共享机制不健全,也制约了信息化素养教育的普及和深度发展。

3.3 实践环节与评价体系创新不足

传统职业素养教育重理论、轻实践,情境模拟与真实场景体验环节薄弱。信息化手段虽可丰富实践形式,但部分院校缺乏虚拟仿真、案例推演、线上互动等创新实践平台。评价方式单一,仍以理论测试或表现性评价为主,缺乏过程性、发展性和多元化评价机制。缺少对学生沟通能力、应变能力、团队协作等关键素养的科学测评与动态跟踪,难以反映学生职业素养的全面成长,影响育人目标的达成^[4]。

4 信息化背景下中职医学生职业素养教育的融合策略

4.1 创新课程内容,强化信息化素养育人体系

应在中职医学专业课程体系中,嵌入以信息素养、人文关怀、职业伦理、团队协作、医患沟通、创新创业等为核心的职业素养课程。基于信息化条件,开发模块化、情境化、项目化的数字课程内容。可利用慕课、微课、虚拟仿真、案例库等资源,设计涵盖典型工作场景和医疗伦理难题的互动课程。课程目标应分层设计,从基础规范、沟通技巧到危机处理、创新能力培养,构建递进式育人体系。结合行业标准和最新政策,及时调整与完善职业素养教育内容,提升课程的前瞻性和适应性。

4.2 搭建多元信息化平台,丰富育人载体与场景

依托智慧教室、移动学习平台、虚拟仿真中心等,建设集学习、实践、交流于一体的职业素养信息化平台。开发案例库、情境模拟系统和在线讨论区,支持学生自主学习、团队合作与实践锻炼。通过信息化平台,教师可发布任务驱动型学习项目,组织线上情景演练与跨校协作,提升学生实际操作与沟通协作能力。结合大数据分析,动态掌握学生学习轨迹和素养成长,精准开展个性化指导与学业帮扶。拓展医校企、院校间平台合作,实现优质课程资源共享和育人合力共建。

4.3 优化实践体验, 创新多维评价机制

加强信息化条件下职业素养实践环节设计。依托虚拟仿真、远程医疗、在线案例推演等技术, 组织学生参与多样化模拟场景与角色体验, 如模拟门诊、急救处理、医患沟通演练等。拓展校外实践渠道, 鼓励学生参与社会公益、社区服务和医疗志愿项目, 实现素养教育与实践深度结合。建立以能力成长、过程性表现、成果性评价为一体的多维评价体系。评价内容应涵盖知识掌握、行为规范、沟通技巧、团队协作、职业情感等多项素养指标。通过数字平台实现评价结果即时反馈, 为学生个性化成长提供数据支持。

5 保障融合策略有效实施的支撑机制

5.1 加强师资队伍建设, 提升信息化素养教育能力

教师队伍是信息化融合职业素养教育的基础力量。加强师资信息化能力建设, 首先需加大教师数字素养与信息化教学能力的培训投入。通过定期举办数字课程开发、教学平台运用、学习数据分析等专题培训, 帮助教师系统掌握信息技术与课程深度融合的方法与工具。鼓励教师积极参加国内外医学信息化研修、学术交流与创新竞赛, 开阔全球医学教育视野, 掌握行业前沿发展动态。学校应推动临床医生、职业指导师与信息化技术专家共同参与课程开发和教研活动, 组建多元化的教研团队, 实现医教协同与产教融合。通过完善教师评价与激励机制, 将信息化素养教育课程开发、数字资源创新和线上线下混合教学纳入教师考核体系, 激发教师主动参与数字化育人的积极性与创造力。高水平、专业化的信息化师资队伍, 是中职医学教育信息化融合与职业素养培养高质量发展的关键保障。

5.2 完善政策与制度保障, 形成持续创新发展环境

政策与制度环境的完善, 是推动信息化背景下中职医学职业素养教育深度融合的前提条件。各级教育行政部门应根据行业发展与人才需求, 制定并完善中职医学教育职业素养信息化建设标准, 明确数字课程体系、平台建设、资源开发与过程评价等关键环节的标准与流程。加强政策引导与统筹协调, 推动资源配置向职业素养课程建设、信息化基础设施和师资培训倾斜, 优先保障信息化融合创新项目落地。鼓励院校积极探索“校企协同—产教融合—医教协同”等多元育人模式, 搭建学校、企业、医院多方参与的实践平台, 为学生提供真实岗位环境下的职业素养锻炼。建立多元评价、动态反馈的质量监控体系, 对信息化素养课程的实施效果、学生能力提升与社会用人需求适配度进行全流程跟踪评估。

完善的政策与制度保障, 为信息化与职业素养教育的创新实践提供了稳定、持续、科学的发展环境, 助力院校人才培养质量的整体提升。

5.3 注重文化引领, 营造信息化素养育人氛围

学校文化对职业素养教育和信息化融合具有深远影响。营造积极向上、重视职业精神、鼓励创新和尊重服务的校园文化, 是提升学生职业认同感和归属感的重要途径。学校可利用数字化平台、校园电视台、微信公众号等信息化手段, 广泛宣传优秀医学生的成长故事、典型榜样人物和感人医德医风案例, 引导学生树立正确的职业理想和人生观。通过组织主题演讲、线上知识竞赛、创新创业大赛等丰富多彩的育人活动, 强化学生对职业规范、团队合作和终身学习精神的认知与实践。学校还应注重建立师生共建、全员参与的育人共同体, 激发每一位学生参与职业素养建设的内生动力。在浓厚的校园文化氛围和信息化支持环境中, 学生能够更好地理解与内化职业规范、提升自我管理能力与服务意识, 为将来成为高素质医学专业人才培养打下坚实基础^[5]。

6 结语

信息化推动下, 中职医学生职业素养教育正迎来前所未有的发展机遇。科学融合信息化手段与素养教育内容, 有助于重构课程体系、优化实践体验、完善评价机制和提升师资队伍能力。本文从核心内涵、问题诊断、融合路径到实施保障, 系统探讨了信息化背景下中职医学生职业素养教育的创新策略。未来应持续深化校企协同、产教融合、医教协同育人机制, 不断丰富数字资源和育人场景, 推动医学生职业素养教育高质量发展, 为健康中国建设和基层医疗卫生事业培养更多具备人文精神、创新能力和社会责任感的高素质医学人才。

参考文献

- [1] 罗媚, 郑琼娜, 唐华. 中职医学生核心素养具体要求研究[J]. 职业教育, 2023, 22(25): 18-21+32.
- [2] 郭海秀. 新时代医药类中职院校学生工匠精神培育研究[D]. 广州大学, 2020.
- [3] 顾三平. 中等职业学校医学生数学素养培养[J]. 现代职业教育, 2018, (35): 212-213.
- [4] 梅睿. 浅谈医学类中职学生职业素养的培养[J]. 广东职业技术教育与研究, 2017, (03): 152-154.
- [5] 刘晨辰. 中职医学生职业素养培育方案建设研究[D]. 华东师范大学, 2015.