

Functional Positioning and Practical Paths for the Development of Vocational Education in Ethnic Minority Areas—A Case Study of Xinjiang Region

Ruihong Cao^{1,2} Xiaoya Liu²

1. Changji College, Changji, Xinjiang, 831100, China
2. Xinjiang Open University, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

Vocational education encompasses both the vocational orientation of education and the educational reflection of professions. It serves dual objectives: meeting the demands of economic restructuring and individual employment needs, while fostering a strong sense of community among the Chinese nation and cultivating high-quality technical and skilled talents. These two aspects collectively form the core functions of vocational education. Characterized by distinct regional features, vocational education in ethnic regions specifically manifests its functional positioning through addressing the political, economic, and social development needs of these areas. This is achieved by reinforcing the Chinese nation's community consciousness, promoting regional economic growth and rural revitalization, preserving China's excellent traditional culture, and supporting individual development. Consequently, it is essential to identify the key constraints hindering vocational education in ethnic regions, prioritize student-centered approaches and moral cultivation, enhance the vocational orientation and developmental functions of education, strengthen faculty development, cultivate specialized programs (clusters), and nurture new-generation farmers (and herders).

Keywords

Ethnic Minority Areas; Vocational Education; Connotation; Paths

民族地区职业教育发展的功能定位与实践路径研究——以新疆地区为例

曹瑞红^{1,2} 刘晓亚²

1. 昌吉学院, 中国·新疆 昌吉 831100
2. 新疆开放大学, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

职业教育包含教育的职业指向和职业的教育映射,服务于经济结构转型、个体就业需求的职业目标和铸牢中华民族共同体意识、培养高素质技术技能人才的教育目标,二者共同构成职业教育的核心功能。职业教育具有较强的地域特征,民族地区职业教育的功能定位具体表现为:围绕民族地区政治、经济、社会发展的需求,立足于铸牢中华民族共同体意识、区域经济发展与乡村振兴、中华优秀传统文化的传承与个体发展,发挥职业教育的基础性、地域性、职业导向性作用。因此,要在找准制约民族地区职业教育发展因素的基础上,育人为本,立德为先,提升职业教育的职业指向性与教育发展性功能,加强师资队伍建设和发展特色专业(群),培养新型农(牧)民。

关键词

民族地区; 职业教育; 内涵; 路径

1 引言

党和国家高度重视民族地区职业教育的发展,尤其将

【基金项目】2023年度新疆社科规划课题一般项目“新疆新型职业农民培养模式创新研究”(项目编号:2023BJYX119)。

【作者简介】曹瑞红(1981-),女,中国山东菏泽人,博士,副教授,从事职业技术教育学,高等教育理论研。

支持新疆、西藏和四省藏区的职业教育作为重点,并给予优先保障。习近平总书记曾指出要利用职业教育的力量推动民族地区的各项工作^[1]。《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》提出,要新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜,构建职普融通、产教融合的职业教育体系,培养高技能人才。教育强国背景下,新疆地区的职业教育面对新形势、新问题、新任务,应进一步厘清民族地区职业教育发展的功能定位,寻找与新疆经济社会发展相耦合的职业教育发展新方向。

2 民族地区职业教育发展的功能定位

职业是促进社会稳定与和谐发展的本质要素,教育是促进经济发展与个体能力提升最有效的措施。无论是作为工具还是手段,职业教育均承担着人才培养与社会服务的职能。纵观我国职业教育的发展史,它具有鲜明的时代烙印,或为富国强兵之需,抑或为乡村振兴所需,总是根据时代发展需要承担特定的政治、经济、文化与个体发展功能。同时,职教教育具有“地域化”的自觉性,它立足于当地的实际状况,服务于区域经济发展和文化传承,满足一定地域的个体发展需求。审视当今,新疆职业教育的使命在于围绕当地经济发展与社会稳定,着眼于技术技能发展与劳动者整体素质的提升,传承具有多民族特色的中华优秀传统文化,助力乡村振兴,促进各民族之间的融合。

2.1 政治功能:职业教育是铸牢中华民族共同体意识的基石

社会之所以能维持继续下去,全恃发挥教育的作用达到不断的自新,因此“教育具有社会的作用”^[2]。职业教育与社会稳定没有直接的关系,但教育具有派生功能,职业教育兼具工具理性与价值理性,职业教育学的逻辑起点是“职业”,它服务于个体生存与个性发展、社会进步与发展、国家生产力的提升^[3]。因此可以发挥职业教育的工具性作用,通过职业教育和职业技能培训提升劳动力的技能水平,保障就业,减少失业,从而使劳动者获得更高的收入,使无业者有业,使有业者乐业^[4],通过稳定就业稳定社会。但职业教育并非专为个人谋生之准备,职业教育还具有价值观培养之功能,培养守秩序、知礼节,热爱祖国、忠于祖国的公民是各国教育所倡导的基本价值取向,通过稳定思想稳定社会。路易斯曾说:“教育如果不谈及价值观的话,无论它再有用也不过是把人培养成更聪明的恶棍^[5]。”德国学者瓦尔特·R·海因茨也说“德国职业技术教育的目标一方面在于为社会经济服务,另一方面在于提升德国青年的社会化水平^[6]。”新疆地区经济发展相对落后,人力资本发展相对不足,需要依赖职业教育的工具性作用,大力发展职业技能培训,培养劳动者的一技之长。

2.2 经济功能:职业教育是“一带一路”中区域经济发展的先导

职业教育是为社会培养高素质劳动者和专门技术技能人才的教育,要满足经济发展对高素质劳动者的需求,使得数以千百万计的普通劳动者掌握必备的职业技能,具备必要的职业资格,必须依靠职业教育的发展。职业教育“理论+实践”的人才培养模式,可以为区域经济发展提供智力支持与人才支撑,同时依托人才结构的变化促进区域产业结构的优化与升级。产教融合是职业教育与区域经济相互连接、协调发展的传统纽带,“一带一路”的提出进一步拓展了产教融合的内涵与发展途径,使得职业教育与区域经济二者的联系更深、更广,交互程度更高。在“一带一路”以经济为先

导的核心理念下,我国的一些职业院校开始“走出去”,发挥职业教育的互惠与共享、人才培养功能,促进职业教育的国际交流,实现经济上的互惠共赢。新疆的地理位置决定了新疆在“一带一路”中的重要地位,使得新疆的职业教育面临前所未有的发展机遇与挑战。在“一带一路”建设进程中,企业对工业化人才、高素质技术技能型人才以及国际型人才有着迫切需求,而这些人才的培育离不开职业教育的有力支撑。与此同时,职业教育的持续发展也高度依赖“一带一路”沿线地区和国家的深入交流与广泛合作,依托“一带一路”,做好职教出海。“走出去”“引进来”的合作模式影响着新疆职业教育的人才培养类型,一方面既懂外语又精通一门及以上专业技术技能的复合型人才成为国际企业新宠,另一方面迫于竞争压力国内企业对人才需求更加迫切,促使新疆的职业教育苦练内功、抓住机遇,借鉴内地职业教育发展的先进经验,在“一带一路”指引下调整发展方向和重点,将培养本土急需人才与“走出去”服务沿线国家相结合,走“需求式”发展之路。

2.3 文化功能:职业教育是传承中华优秀传统文化的渠道

传承民族文化、促进民族融合是职业教育服务社会的功能之一。按照布迪厄的《再生产》理论,教育是文化再生产与社会再生产的工具与手段。教育即是对文化的传承与创新,作为国民经济重要组成部分的职业教育,其民族文化遗产的社会功能已被提到国家职业教育战略发展的高度。把民族文化遗产与职业教育相结合,民族传统技艺与生产性保护相结合,既可以实现保护、传承与发展优秀传统文化技艺的目的,又能通过“人”掌握的技术技艺内化为人的习行、知识、观念、思想,从而提升个体的文化修养,同时还能把文化价值通过掌握的技能,如民族音乐、舞蹈、生活技艺等转化为经济价值,将民族优秀传统文化技艺工具化。新疆民族众多,有类型多样的优秀民族文化技艺,如史诗《玛纳斯》、音乐大曲“十二卡姆”、民族舞蹈、新疆特色烤馕技术等这些不单是优秀的民族文化遗产,同时可以作为职业学校教育与职业培训的内容,通过教育途径将文化价值具体化,转化为个体谋生的工具,内化为个体文化修养。

2.4 个体功能:职业教育是个体技术技能提升的途径

一般而言,劳动者的受教育程度与其经济收入水平呈正相关。从各国实践经验来看,教育扶贫是稳定脱贫、实现共同富裕极为有效的方式,其利于贫困者自我发展能力的提升,可以有效阻断贫困的代际传递。职业教育连接职业--就业需求、个体--生涯成长,与个体生存发展与社会发展具有较高的切合度,尤其是职业培训具有鲜明的职业性就业特征。在职业教育最发达的德国,其职业教育的最初形态——学徒制带有明显的生存和生计目的。我国最早的职业教育更多的也是考虑劳动者的生计问题,从黄炎培的补习学校,到陶行知的平民教育再到晏阳初的乡村教育无不考虑于

此。促进共同富裕与促进人的全面发展是高度统一的。”在新疆地区，尤其是新疆南疆连片特困区，收入贫困人口占全疆贫困人口的83%，是我国脱贫攻坚的主战场。其致贫因素也受到各领域学者的关注，其中劳动者的文化程度不高、缺乏技术、思想观念落后等因素已被许多学者证实。有研究表明，在贫困人口中开展职业教育，可以有效解决34.21%的致贫问题，提升贫困人口的就业能力，使他们获得更多的工作机遇。因此，要开启民族地区“技能定向扶贫”模式，发挥职业教育的实用技能培养作用，保障个体带着一技之长进入劳动力市场。

3 民族地区职业教育发展面临的现实需求与发展困境

在新时代新形势下，社会与个体发展对职业教育提出了新要求。近年来新疆职业教育总体上进步和发展明显，但仍存在许多现实问题，如职业教育的“教育性发展”、“职业性指向”功能发挥不充分，师资短缺、与地区产业发展融合度不够，职业院校高质量培养能力和服务社会能力有限等，突出的表现为以下几个方面。

3.1 现代职业教育的“教育性发展”功能发挥不充分

职业教育的“教育性发展”体现在两个方面：一是指对受教育者价值观、基本道德品质、文化基础知识等有关人的基本素质的培养；二是指与职业相关的职业品德、职业操守、职业适应乃至工匠精神等“职业人”个性品质的塑造。但目前职业教育的“教育性发展”功能外显性不强，对受教育者的道德情操和全面发展服务不够。以就业为指向的职业教育长期以来坚守“使无业者有业，使有业者乐业”的教育初衷，致力于人才的“实践性”技能培养，关注受教育者的技术技能水平，在一定程度上忽视了对受教育者文化素养的熏陶。按照教育的培养方式要求，对个体非技能性文化素养的培养既需要课堂显性课程的理论指引，也需要校园文化等隐性课程的精神培育。德国著名教育家赫尔巴特认为“没有无教育的教学”，因此需要发挥职业教育课堂教学的“教育性”功能，但文化课教育、通识教育不能完全等同于职业教育的“教育性”，也不一定能通过文化课教学达到很好的教育性效果，校园文化建设应该成为学校教育中“教育性”的重要体现部分，而作为隐性课程的校园文化建设受职业院校强调技能培养的理念影响容易被忽视，这也是引起学者对现实中职业教育“教育性”质疑的根本原因。

3.2 现代职业教育的“职业性指向”目标不清晰

职业教育区别于普通教育的最明显特征在于它的“职业性指向”，其教育主旨是通过学校职业教育或教育培训使受教育者掌握一门专业技术技能，培养其具有将技术技能转化为现实生产力的能力，从而获得一定的就业岗位。从我国职业教育的发展历史看，职业教育出现过几次发展高潮，也取得过丰硕的成果。但现代职业教育却被质疑为“差等教

育”、“两后生教育”，甚至有些学校将“控辍保学”作为发展定位，家长将“未能考上高中的无奈之举”作为入学初衷，学生本人也未能将获得一技之长、提升本身素质作为自己的求学目的，职业教育自身内涵发展不足，诸多因素致使职业教育名不副实。

3.3 职业院校师资力量严重短缺

教学质量是职业教育可持续发展的核心动力，师资力量是教学质量提升的有力保障，师资短缺且整体素质不高是影响职业教育发展的主要因素之一。2012-2018年中国《高等职业教育质量年度报告》《新疆维吾尔自治区高等职业教育质量年度报告（2023）》均显示新疆地区职业院校的师资力量不能满足职业教育发展需要，师资队伍数量不足，“双师型”专任教师比例较低，教师的专业素质和职业技能亟待提高。“双师型”教师缺乏是职业院校普遍存在的问题，而地处西部边陲的新疆受人才引进困难、企业技术人员短缺、师资培训力度跟不上等因素影响，导致“双师型”教师奇缺。

表1 新疆南疆三地区中等职业学校生师比

指标	单位	2022
生师比	:	18.61
双师素质专任教师比例	%	30.24
高级专业技术职务专任教师比例	%	20.38

根据2023年新疆维吾尔自治区高等职业教育质量年度报告数据统计整理所得。

3.4 专业设置与地区产业结构适配性不强

一个国家或地区的人才结构与教育结构主要取决于该国或该地区的产业结构。新疆地域广茂，资源丰富，区域特色明显，如煤化石油产业、纺织产业、农副产业等，职业教育在专业设置上更容易形成与产业的对接，但实际情况却是二者融合度较低，未能形成紧密关联。根据2023年新疆统计年鉴数据显示，2022年新疆第一产业、第二产业、第三产业结构比例为14.1:41.0:44.9。而从2022年高职院校毕业生就业领域来看，三大产业毕业生的就业人数比为1:3.6:11.9。说明在职业教育中，服务第二产业的技能人才培养相对不足，与之相对应的新疆职业学校的专业设置与市场接轨不够，特色不明显。

4 民族地区职业教育内涵式发展的路径选择

4.1 以立德树人为根本，培养合格社会公民

职业教育产生于社会分工，但本质是服务于人的生存与发展。在很长的一段时间内，我们的职业教育与工作、与职业、与产业紧密联系，充当着人力资本的工具，帮助个体提高经济收入，促进社会发展经济。但即便如此，职业教育的地位仍然不高。抛开其出身问题（总是把不好的普通教育转向办职业教育^[17]），最重要的是职业教育的育人功能发

挥不充分。目前,职业教育的育人功能得到党和国家领导人的高度重视。在全国教育大会上,习近平总书记强调要把立德树人贯穿到职业教育发展的各领域。因此,在落实新疆职业教育发展中,一是加强党对职业教育工作的全面领导与指导,注重把马克思主义作为职业教育的思想政治教育基础,做好职业教育中的思想政治教育和科学文化教育工作,开好思政课程,做好课程思政。二是要回归教育的育人本质,加强职业教育的育人功能,促进个体形成正确价值观与良好的个性品质,培养学生的社会责任感,良好的职业道德与工匠精神。三是要传承中华文化,铸牢中华民族共同体意识。职业教育具有地域性,新疆是多民族共存的地区,各民族优秀的传统文化构成了灿烂的中华文明,要引导学生正确认识本民族文化与中华主体文化的关系,形成对祖国、对中华文化的认同。

4.2 以促进经济转型为指向,提升个体职业能力

自2019年高职院校启动百万扩招计划以来,至2021年,累计扩招人数达412.3万。截至2025年,我国职业本科院校数量已增长至60所。尤为引人注目的是,今年职业本科大学的招生规模将大幅扩张,增幅高达1300%。职业教育持续扩招,主要是为了契合时代发展需求,深度推进产教融合,为我国经济转型源源不断地输送高素质技术技能人才,进而为我国经济的可持续发展注入强劲动力。

与此同时,在促进经济转型的大背景下,职业教育应着力培养个体的就业素质与就业能力,赋予每个个体选择职业的权利与资本。充分发挥职业教育促进个体个性发展的功能,深入挖掘个体的个性潜能,确保个体能各展所长、学有所专。当前,新疆劳动力就业的主要矛盾体现在就业岗位与劳动力素质不匹配上,劳动力受教育程度偏低成为制约劳动力转移的关键因素。因此,需充分发挥职业教育在技术技能培养方面的优势,聚焦于提升劳动者的整体素质与能力。将学历教育与职业培训有机结合,依托新疆的优势资源与区域特色,围绕当地产业需求,联合当地社区开设就业再就业技能培训班;借助技工学校、职业院校开展农村剩余劳动力转移技能培训以及职业技能鉴定服务工作,通过多种举措协同发力,共同推动偏远落后地区农村劳动力实现就业。

4.3 以培育本土教师为基础,加大师资引进力度

以工匠精神为引领,要多措并举打造“双师型”教师队伍。鉴于新疆地区职业教育的师资现状,一是要加强政策引导。以国家关于双师型教师队伍建设的相关政策为依据,制定适合新疆地方特色的相关规定。如制定《新疆职业教育教师继续教育暂行规定》,对职业院校教师的专业知识、实践技能、国家通用语言水平等做出明确要求。二是注重本土培育。政府和企业合作,建立新疆地方特色职业教育教师培训基地,如“双师型”教师培训基地。此外,要重视校企深度合作,《国家职业教育改革实施方案》明确提出职业院校的专业教师要从具有3年以上企业工作经历的人员中选出,更体现出校企共同协作培养专业教师的必要性。职业学校也要为教师前往企业深造提供支持,对现有的职业教育教师进行轮流周期性的培训,注重对职业院校教师学历水平、执教能力、综合技能的提升。三是大力引进师资。由于受现实因素的制约,新疆在引进师资方面存在很大的困难,人才流失也较为严重。因此需要充分借助政策力量,用优厚的政策,如良好的工作生活条件吸引内地优秀的“双师型”教师,聘请高级专家、教授、学者、知名企业的专业技术人才担任客座教授或兼职教师。四是提升教师地位。作为职业院校的教师本身存在身份认同危机,其待遇、可利用的资源较之普通高校的教师存在一定差距,要提升职业院校教师的执教能力与水平,需要情感支持与待遇提升。

参考文献

- [1] 求是:做好民族工作要做到“八个坚持”,人民网.<http://politics.people.com.cn/n/2014/1015/c70731-25838508.html>.
- [2] 杜威著,邹恩润译.民主主义与教育[M].北京:东方出版社,2013:p11.
- [3] 陈选善.职业教育之理论与实际[M].上海:中华职业教育社,1933:p1.
- [4] 闫广芬,陈沛西.近代中国职业教育学的求索[J],高等教育研究,2018(10):55-62.
- [5] 英.C.S路易斯著.徐艳华,许珊,译.《人之废除》.北京:中信出版集团,2015:p7.
- [6] 瓦尔特·R·海因茨.德国青年的过渡与就业[J].青少年导刊(人大复印资料),2001(5):p71.