

# Exploration and practice of “big teaching and research” mode in local universities under the guidance of “double innovation” of Party building

Xinyu Yang

College of Urban and Rural Planning and Architectural Engineering Shangluo University, Shangluo, Shaanxi, 726000, China

## Abstract

This study explores innovative pathways for integrating Party building with the “mass entrepreneurship and innovation” initiative and the “comprehensive teaching-research” model. Using the First Faculty Party Branch of the School of Urban and Rural Planning and Architectural Engineering at Shangluo University as a case study, it systematically examines practical explorations in teaching-research collaboration and industry-education integration within the geography and urban-rural planning discipline under Party leadership. By analyzing the current issues of insufficient research on comprehensive teaching-research in higher education and the disconnect between grassroots Party building and professional operations, this study proposes an innovative “Three Initiatives and Three Enhancements” development model. Detailed explanations of its practical applications are provided, culminating in replicable and scalable insights. These findings offer theoretical references and practical frameworks for similar faculty Party branches to address challenges in integrating Party building with professional operations.

## Keywords

Party building “double innovation”; local universities; “large-scale teaching and research” model; “three rises and three improvements” model; curriculum ideological and political education

# 党建“双创”指引下的地方高校“大教研”模式探索与实践

杨欣瑜

商洛学院城乡规划与建筑工程学院, 中国·陕西 商洛 726000

## 摘要

本文聚焦党建“双创”工作与“大教研”模式融合发展的创新路径,以商洛学院城乡规划与建筑工程学院教工第一党支部为研究对象,系统考察地理科学和城乡规划专业在党建引领下开展教研协同、产教融合的实践探索。通过分析当前高等教育领域“大教研”研究不足与基层党建业务“两张皮”问题,本研究创新性提出了“三起三提”的发展模式,并详细阐述了该模式的具体应用,最终提炼出可复制推广的经验启示,为同类教工党支部破解党建与业务融合难题提供理论参照和实践范式。

## 关键词

党建“双创”;地方高校;“大教研”模式;“三起三提”模式;课程思政

## 1 引言

在新时代高等教育高质量发展和立德树人根本任务全面落实的背景下,地方高校如何通过基层党建创新驱动教学科研深化改革已成为重要命题<sup>[1]</sup>。与此同时,随着“新工科”

建设和“四新”人才培养的深入推进,传统单一学科、封闭式的教研模式已难以适应跨学科、复合型创新人才的培养需求,“大教研”(即大规模、大协作、大跨度的教研协同)理念应运而生<sup>[2]</sup>。然而,当前学界关于“大教研”的研究主要集中于基础教育和职业教育领域,高等教育领域尤其是党建“双创”指引下的“大教研”模式探索仍属于研究的薄弱环节。

商洛学院城乡规划与建筑工程学院教工第一党支部(以下简称“教工一支部”)包含地理科学和城乡规划两个专业,学科特色鲜明且实践性强,具有开展跨专业教研协同的先天优势。近年来,教工一支部在发展过程中面临着党建与业务融合度不高、教研活动形式化、产教协同不紧密等现实困境。

【基金项目】商洛学院教育教学改革研究项目(项目编号:24jyx135);商洛学院线下一流课程(项目编号:24ylkc103);商洛学院课程思政示范课程建设项目(项目编号:25SFKC01)。

【作者简介】杨欣瑜(1987-),女,中国陕西咸阳人,硕士,讲师,从事城乡规划与设计。

基于此,本研究依托教工一支部开展党建“双创”指引下的“大教研”模式探索,一方面,可以弥补高等教育领域特别是党建与“大教研”融合研究的不足;另一方面,提出的“三起三提”模式可以为同类教工党支部提供可复制的经验借鉴。研究以教工一支部为例,系统研究了党建与教研深度融合的机制创新、实施路径及具体实践。研究成果不仅有助于丰富高校基层党建理论体系,也为地方应用型高校破解党建业务“两张皮”难题、提升人才培养质量提供了实践范式。

## 2 党建“双创”指引下的“大教研”模式探索与实践

### 2.1 教工一支部建设现存问题诊断

教工一支部在进行的自我诊断中发现了三大突出问题:一是党建与教研“脱节”现象,组织生活与专业发展未能有效融合,存在“政治学习与业务研讨两张皮”的情况;二是教研活动“碎片化”,地理科学与城乡规划专业虽同属建工学院,但跨专业教研协同不足,资源未充分共享;三是产教融合“表面化”,校企合作多停留在协议层面,缺乏深度协同育人机制。这些问题严重制约了支部“双创”工作的深入开展和人才培养质量的提升。

### 2.2 “三起三提”模式

为了解决上述问题,教工一支部在系统学习借鉴桂林理工大学商学院教工第五党支部的“党建引领‘双创’教育”、华东理工大学社会学教工党支部“科研服务反哺党建”等经验的基础上,结合专业特点创新性提出了党建“双创”与“大教研”协同发展的“三起三提”发展模式,即“支部建设与专业建设一起抓,提升组织战斗力;政治学习与业务学习一起搞,提升教育感染力;党建活动与教研活动一起办,提升实践创新力”。该模式的核心在于打破党建与教研的界限,通过组织重构、流程再造和价值重塑,实现二者的深度融合与协同发展。

### 2.3 “三起三提”模式的具体实践

#### 2.3.1 支部建设与专业建设一起抓,提升组织战斗力

教工一支部从组织机制创新入手,深化“双带头人”教师党支部书记培育工程,选拔政治素质强、业务能力突出的骨干担任支部书记,推动党建与业务深度融合。在支委配置上,采用“1+3”模式:设1名专职副书记负责党建统筹,组织委员兼纪检委员、宣传委员兼统战委员各1名,分别聚焦队伍建设、监督执纪与思想宣传、内外联络等板块任务,实现党建与业务协同推进。这种组织设计确保了每一项党建决策都能与专业建设同谋划、同部署。

在师资队伍建设方面,安排党员教授与青年教师“一对一”结对,既指导教学科研,又培养政治素养。同时,支部积极邀请企业高级技术人员参与党建活动,并聘请行业党员专家担任“产业导师”,推动党建与产业实践深度融合,参与人才培养方案修订和实践教学指导,构建起“校内党员

教师+校外党员专家”的双元师资队伍。为强化战斗堡垒作用,支部还建立了党员“先锋岗”制度,在教学改革、科研攻关、社会服务等领域明确了岗位工作职责。

#### 2.3.2 政治学习与业务学习一起搞,提升教育感染力

打破传统政治学习与业务学习分离的模式,教工一支部创新性地将政治理论学习与专业前沿研讨有机融合。每月一次的“主题党日活动”已发展成为支部的特色活动,其典型流程包括:第一阶段,系统学习“主题党日活动”的相关规定文件;第二阶段,由党员教师代表结合专业解读最新政策内涵;第三阶段,集体研讨如何将政策要求转化为教学内容或科研方向。这种“政治引领—专业解读—实践转化”的三段式学习法,有效增强了理论学习的针对性和实效性。

在课程建设方面,支部大力推进“课程思政”专项行动,鼓励党员教师积极开展课程思政示范课程建设、课程思政案例库编写以及课程思政教学。如《国土空间总体规划》课程以“秦岭生态保护”为案例,引导学生运用GIS技术分析生态敏感区,既培养了专业技能,又强化了生态文明意识。

为促进跨专业交流,支部创设了“学科交叉工作坊”,定期围绕“数字技术与城乡治理”“气候变化与区域响应”等前沿议题开展联合研讨。这种基于共同政治学习形成的专业协同,极大地提升了教师的研究视野和创新能力。

#### 2.3.3 党建活动与教研活动一起办,提升实践创新力

教工一支部将党建活动阵地延伸到产学研一线,实现组织生活与教研实践的深度融合。2024-2025年间,多次带领师生党员深入洛阳市所辖城区或乡村等地开展实地考察。如在营房村调研中,党员教师不仅完成了村庄建筑风貌、公共空间等的实地踏勘,还与村干部座谈了解了乡村振兴的难点痛点,现场召开教研会研讨解决方案。这种“把支部活动开在田野上”的做法,既丰富了组织生活形式,又为教学科研提供了真实案例。

在实践教学环节,支部推动建立了“项目驱动式”教学模式,将企业真实项目引入课堂。如城乡规划专业的毕业设计,全部采用真实项目,由教师指导,学生完成调研、分析和方案设计全过程。这种“真题真做”的教学改革,显著提升了学生的实践能力和就业竞争力。

社会服务方面,如支部打造了“红色规划师”品牌,组织师生党员为周边县区提供义务规划服务,既锻炼了师生的专业能力,又扩大了学校的社会影响力,获得了当地政府部门的高度评价。

## 3 营房村乡村振兴联合教研实践案例分析

2024年5月,教工一支部组织师生党员赴洛南县营房村开展“党建引领探索产学研融合,培养高素质应用型人才”活动,是“三起三提”模式的生动实践。活动分为三个阶段:

调研阶段,党员教师带领学生分组考察村庄的整体格局、建筑风貌、基础设施和生态环境等现状情况。同时,访

谈村干部和村民代表,了解了乡村振兴项目的实施成效与挑战,特别关注了产业发展、文化传承和生态保护等关键问题。

研讨阶段,现场召开教研会,地理科学专业教师从“生态承载力”角度分析了村庄发展的资源约束,城乡规划专业教师则提出了“微改造”的规划策略。经过激烈讨论,团队形成共识:营房村的发展应立足“红色文化+生态农业”定位,避免大拆大建,注重传统村落风貌保护与现代功能植入的平衡。

成果转化阶段,调研成果被转化为教学案例应用于《乡村规划》课程,同时凝练科学问题指导学生参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际创新大赛、大学生新文科实践创新大赛,申报大学生创新创业训练计划项目、商洛学院大学生人文社会科学研究项目等,获得了多项荣誉、多项立项。

这一案例充分体现了党建活动与教研活动的有机融合,同时也是课程思政理念的生动实践。从政治层面看,项目积极践行乡村振兴国家战略,引导学生厚植家国情怀,强化了服务国家发展大局的责任意识;从专业层面看,聚焦乡村规划实际问题,推动专业知识与社会需求紧密结合,培养学生解决复杂问题的实践能力与专业素养;从教育层面看,注重在实践中锤炼学生的综合能力,落实“以学生为中心”的育人理念,实现知识传授与能力提升的统一;从社会层面看,服务地方发展可以彰显高校知识服务社会的功能,培养了学生的社会担当与奉献精神。这一多维价值的有机统一,正是“三起三提”模式的精髓所在,也是党建引领下课程思政“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体目标的具体体现,为推动专业教育与思政教育深度融合提供了可借鉴的实践路径。

## 4 讨论与启示

### 4.1 党建与教研融合的机制创新

构建了“政治—组织—业务”三维融合模型。教工一支部的“三起三提”模式从价值引领、结构重构和活动创新三个层面系统推进党建与教研融合,与桂林理工大学商学院的“党建引领‘双创’教育”模式、华东理工大学的“科研服务反哺党建”模式等相比,更具系统性和操作性。该模型强调政治属性是根本,组织建设是保障,业务融合是落脚点,三者相互支撑、协同发力,为破解高校党建与业务“两张皮”难题提供了理论框架。

拓展了“大教研”的内涵与外延。传统教研活动多局限于教学法研讨,本研究将“大教研”定义为“在党建引领下,跨学科、跨领域、跨主体的协同教研新形态”,包含三个层次:一是学科层面的专业交叉融合,如地理科学与城乡规划专业的协同,通过多学科视角共同分析区域发展实际问题;

二是校地层面的产教融合,如与地方实践基地的合作,推动教学科研与地方发展需求深度对接;三是教育层面的思政与专业融合,如课程思政案例开发,将思想政治教育有机融入专业教学实践。

揭示了基层党组织赋能专业发展的路径。研究表明,教工党支部通过“双带头人”培育、组织生活创新、党员先锋岗设立等举措,能够有效激活教研活力。如教工一支部通过“主题党日活动”将政治学习与专业研讨结合,实现了“用学术讲政治、用政治领学术”的良性互动。这一发现为理解基层党组织如何从“管理型”向“赋能型”转变提供了实证支持,补充了现有组织赋能理论在高校语境下的应用研究。

### 4.2 可复制推广的经验模式

坚持党建引领与专业特色相结合。成功的“大教研”模式必须立足专业实际,找准党建与业务的结合点。城乡规划专业依托乡村振兴战略,地理科学专业聚焦生态文明建设,将党和国家的大政方针自然融入专业发展。这一做法与郑州商学院“党建+大思政”模式异曲同工,都体现了政治性与专业性的统一。其他院校在借鉴时,也应深入分析自身专业特点,避免生搬硬套。

注重制度创新与文化建设相协同。“三起三提”模式既建立了“双带头人”、党员先锋岗等制度安排,又培育了开放共享、协作共赢的教研文化。制度为文化提供保障,文化为制度注入灵魂,二者相辅相成。如闽江学院通过“党建+三创”种子班制度,同时营造了“敢闯会拼”的创新创业氛围,验证了制度与文化协同的重要性。其他支部在推广时,既要完善体制机制,也要重视文化塑造。

推动校内协同与校外联动相促进。教工一支部在校内打破专业壁垒,在校外对接政府企业,构建了多元协同的教研生态。这与江苏高校“虚拟教研室”跨校联动等实践相呼应,表明开放办学是“大教研”的必然要求。其他院校可根据自身条件,选择适当的协同对象和方式,逐步扩大教研网络的辐射范围。

### 参考文献

- [1] 张庆玫.推动高校基层党建与事业发展深度融合研究[J].辽宁开放大学学报,2023(4):66-69.
- [2] 雷积才.教育高质量发展背景下“大教研”范式的构建——区域教研转型路径的探索与实践[J].教育研究,2023(9):8-9.
- [3] 孙丽坤,马友记.党建与教研联动:高校基层教学组织“11344”模式的创新与实践[J].陇东学院学报,2025,36(2):117-121.
- [4] 刘中美,陈浩,文贤,等.高校党建工作与课程思政协同育人研究[J].岳阳职业技术学院学报,2025,40(2):37-40.
- [5] 小飞,潘栋彬,唐鹏.基于大数据驱动的高校基层党建“三化”建设研究[J].产业与科技论坛,2024,23(9):235-237.