

A study on the Construction of a Teaching Model for College English Reading and Writing Course Based on ChatGPT

Chen Fan

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi, 710065, China

Abstract

ChatGPT has significantly accelerated the transformation of teaching models and opened up unprecedented opportunities for personalized learning experiences. Guided by the Production-Oriented Approach, this study constructs a ChatGPT-based instructional model for college English reading and writing course. Drawing on concrete unit cases, it illustrates how ChatGPT can be integrated into classroom practice to facilitate task completion and evaluate learning outcomes. The research aims to provide practical insights and experiential evidence for advancing the reform of college English instruction empowered by artificial intelligence. The findings underscore the important role of ChatGPT in enhancing teaching efficiency, supporting differentiated learning, and fostering an interactive, output-driven pedagogical framework.

Keywords

ChatGPT; College English Reading and Writing Course; Teaching Model Construction

基于 ChatGPT 的大学英语读写课教学模式构建研究

樊晨

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710065

摘要

ChatGPT显著推动了教学模式的变革,并为个性化学习体验提供了前所未有的机遇。本文以产出导向法为指导,构建了一种基于ChatGPT的大学英语读写课程教学模式,并结合具体单元案例,演示了如何运用ChatGPT设计课堂促成任务达成,评价产出成果。研究旨在为人工智能赋能大学英语教学改革提供实践参考与经验依据,表明ChatGPT在提升教学效率、支持差异化学习以及构建互动性强、以输出为导向的教学框架方面具有重要价值。

关键词

ChatGPT; 大学英语读写课; 教学模式构建

1 引言

2022年11月美国智能人工实验室 OpenAI 发布 ChatGPT,其强大的文本生成能力和人机互动能力引发了各领域的变革,也成为外语教育改革发展的强大助推器。国外学者研究聚焦于 ChatGPT 的介入可能带来的风险和问题 (Akinwalere & Ivanov 2022)、学习者和教师应用 GAI 的潜在方式 (Hong 2023; Kohnke et al. 2023) 等。国内学者对 ChatGPT 在外语教学中的应用研究主要侧重于应用场景 (焦建利 2023)、ChatGPT 对学习者和外语教师的帮助及学生和教师角色转变 (张震宇、洪化清 2023)。部分学者还探讨了 ChatGPT 在具体课程中的应用方法,如文秋芳、梁茂

成 (2024) 提出开设一门课程提升学生人际互动协商能力;陈莱、吕明臣 (2024) 总结了教师如何利用 ChatGPT 准备和组织写作教学,以及如何规避其带来的风险;孔蕾 (2024) 以《大学英语思辨教程·精读》为例,展示大语言模型对教学内容和教学模式的影响。从上述研究中也可以看出,关于 ChatGPT 的在外语教学实践领域有了一定的探索,但是基于 ChatGPT 的大学英语读写课教学模式构建及实践还有较大的发展空间。本文以 ChatGPT 为主要 AI 工具,以 POA 教学法为指导,重新构建大学英语读写课教学模式,同时也探索教师在使用 ChatGPT 时提示词编写技巧,课堂活动设计、评价机制改变等内容,以期丰富人工智能在大学英语教学方面的实践应用。

2 ChatGPT 在大学英语读写课中的应用

在大学英语中的使用以 ChatGPT 为代表的人工智能,是实现国家高等教育数智化转型目标的重要举措。本文以 ChatGPT 为主要 AI 工具,辅助使用 Deepseek 和文心一言 (学

【基金项目】陕西省“十四五”教育科学规划 2024年度课题阶段性成果 (项目编号: SGH24Y2639)。

【作者简介】樊晨 (1988-),女,中国河南项城人,硕士,副教授,从事英语教学改革及多模态语篇分析研究。

生使用),使用《新一代·大英英语 1 综合教程(基础篇)》教材,结合我校人才培养目标及学生特点,重构其教学模式,并在教学过程中,兼顾融入中国文化,增强学生对中国文化的认同感,培养其爱国主义精神和家国情怀。其教学模式如图 1 所示。

该教学模式以“ChatGPT+教师”双轨协同为核心,贯穿“诊断-输入-产出-反馈-迭代”五个环节,形成闭环

动态教学循环,推动教学向智能化及个性化转型。教师依托生成式 AI,根据学生语言水平与学习特征开展精准化教学设计,课前通过诊断性测试分析知识结构与薄弱环节,动态调整课中教学目标与内容。学生借助 AI 及线上平台完成前置性任务学习,初步内化语言,为课堂应用奠定基础。评价阶段结合师生互评与 AI 评价,学生提交最终任务时附 AI 修改过程及自身修订版本,确保独立思考与学习效果。

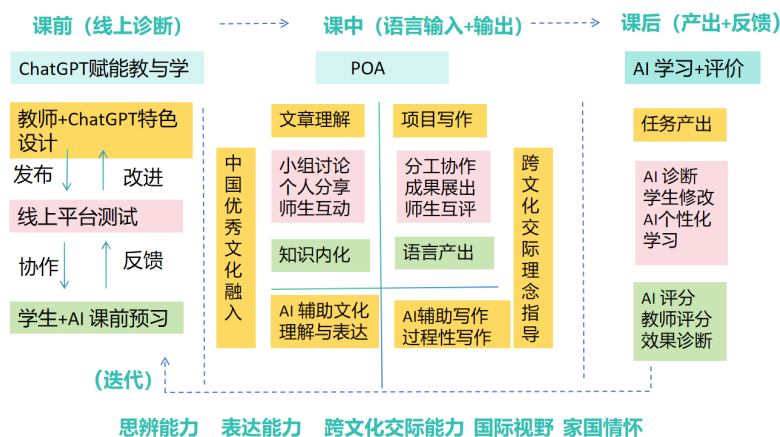


图 1 基于 ChatGPT 的大学英语读写课模式构建

(注:教师主要使用 ChatGPT,学生可以使用 ChatGPT 或 Deepseek 等)

3 具体实施路径

本文以《新一代大学英语 1 综合教程(基础篇)》第三单元“Culture Counts”为例,来说明教师如何通过 ChatGPT 赋能大学英语读写课教学。本单元共包括两篇文章,文章 1 为“感谢你邀请我,我什么时候可以离开?”文章 2 为“美国人的待客之道”。根据教材内容安排,本单元的产出任务为“国际学生寄宿中国家庭快速参考指南”。

3.1 ChatGPT 赋能文章理解及教学活动设计

我们将使用 POA 的方法来学习这两篇文章,并通过促成活动来完成最终的产出任务。在 POA 教学过程中,要求促成活动满足精准性、渐进性和多样性标准,各个子任务之间还应该环环相扣,为学生提供内容、语言和结构维度的支持(文秋芳 2020)。对老师们来说,比较难的部分是如何确定促成活动的设计。我们可以通过以下提示词,让 ChatGPT 提供促成活动设计思路。

表 1 促成活动提示词

I am an experienced English teacher, who teaches College English one. The English level of target students is between CSE4-5. Now we will learn the text in unit 3, and I will use the method of production-oriented approach teaching method, which includes motivating, enabling, assessing. Now please help me design the enabling tasks of text 1/text 2. (附文章,略)

ChatGPT 生成的促成活动包括常规的语言输入何理解活动,如学生找出关键的文化差异单词及词组并划线,向同

伴解释这些词并用这些词造句;文章细节辨别,如根据文章生成句子,让学生判断正误。在总结对比文化异同方面,通过不同国家问候、社交距离、社交用语及餐后离开时间的对比,找出跨文化交际中容易产生的误解,从而增强学生的跨文化交流意识。

因为单元最终生成目标是设计一份外国人在中国家庭的居家指南,我们可以使用以下提示词进一步深化课文内容及最终目标产出之间的联系。

表 2 基于两篇文章的促成活动提示词撰写

The production of this unit is to write a quick reference guide for foreigners who come to stay with Chinese families. If I want to adopt the POA method, how can I design the enabling activities based on the two texts?

以下为 ChatGPT 根据两篇文章内容生成的较好的一个促成活动。

表 3 基于两篇文章生成的促成活动

Integration of the Two Texts

Task: Compare & Transfer

Students make a China vs. West comparison table across themes:

Stage	U.S. Hospitality (Text 2)	European/Chinese Examples (Text 1)	Chinese Hospitality (Brainstorm for Guide)
Bringing gifts	Optional (flowers, candy)	—	Often expected (fruit, tea, local specialties)
Greeting	Handshake, kiss on cheek (France)	Too many kisses = awkward	Greeting with “欢迎” or handshake
During meals	Compliment food, eat a lot	Spanish “thank you” issue	Keep bowls full, host urges guests to eat more
Leaving	Refuse last coffee = time to leave	In China, meal signals departure	Guests leave soon after meal, but not too early

教师可以保留活动阶段及横栏中不同国家待客信息，其他的表格内容让学生进行小组活动，此活动通过师生互评的方式进行评价。让学生通过对比，更加清楚美国、中国及欧洲一些国家的待客之道，为制作外国人在中国居家指南做好内容准备。

在编制指南的过程中，部分学生可能对指南类文本与常规英语作文在写作特点上的区别存在理解上的模糊。为此，可设计相应的提示用语，以协助学生准确把握英文居家指南所具备的语言特征。提示内容应明确最终教学目标，并具体说明在语调、词汇、语法、结构及风格等方面的撰写要求。

表 4 居家指南撰写特点提示词

If I want to write a quick reference guide for international students staying with Chinese families, could you tell me what should I consider in writing this home-stay guide in language style?

表 5 ChatGPT 生成的居家指南撰写注意事项

Tone: friendly, polite, welcoming
Vocabulary: simple, practical, no jargon
Grammar: use imperatives, modals, short sentences
Structure: headings, steps, dos & don'ts
Style: informative, culturally sensitive

3.2 ChatGPT 赋能教学评价

在学生提交产出成果初稿后，教师可以引导学生使用 ChatGPT 或其它国内大语言模型对初稿进行评价。

表 6 作品修改提示词

Please evaluate the following essay/home-stay guide from the aspects of tone, vocabulary, grammar, structure and style and give a grade and the full grade is 100. After giving grades, please revise it.

学生提交作文或作品时，需要提交初稿，AI 给出的评分及修改意见及自己修改后的文稿，并需要把修改的部分标注。这个过程中，学生可以及时看到自己作文或作品的问题，通过判断修改意见是否合理，以及文章进一步修改来提升思辨能力。教师则可以通过把学生初稿放到 ChatGPT 模型中，让其总结这些文章出现的共同错误，并把错误类型分类整理，通过在线平台发送给学生；同时要从内在逻辑、跨文化

交际意识及中国文化融入等方面进行评价。

4 结语

本文以《新一代大学英语 1 (基础篇)》第三单元为例，以 POA 为理论指导，通过 ChatGPT 赋能课前任务设计、教学促成活动设计及教学评价，构建了基于 ChatGPT 的教学模式。文章通过最终单元产出任务，倒推单元文章促成任务的设计，并通过提示词撰写，展示 ChatGPT 在促成任务设计方面的能力。在评价机制方面，利用 AI 自动评分技术对词汇、语法、句法等语言形式进行快速、客观的量化评价；同时引入教师人工评价，侧重对内容的逻辑性、创新性、跨文化沟通意识等高阶思维能力进行质性分析。未来可以基于 ChatGPT 大语言模型，在其多模态语料生成、人机互动模式方面进行更深入的研究。

参考文献

- [1] Akinwalere, S. N. & V. Ivanov. 2022. Artificial intelligence in higher Education: Challenges and opportunities [J]. *Border Crossing* 12: 1-15.
- [2] Hong, W. C. H. 2023. The impact of ChatGPT on foreign language teaching and learning: Opportunities in education and research [J]. *Journal of Educational Technology and Innovation* 5: 37-45.
- [3] Kohnke, L., B. L. Moorhouse & D. Zou. 2023. ChatGPT for language teaching and learning [J]. *RELC Journal* 54: 537-550.
- [4] 焦建利, 陈婷. 大语言模型赋能英语教学: 四个场景[J]. *外语电化教学*, 2023 (02): 12-17.
- [5] 张震宇, 洪化清. ChatGPT 支持的外语教学: 赋能、问题与策略 [J]. *外语界*, 2023(02): 38-44.
- [6] 文秋芳, 梁茂成. 人机互动协商能力: ChatGPT 与外语教育 [J]. *外语教学与研究*, 2024, 56(02): 286-296+321.
- [7] 陈莱, 吕明臣. ChatGPT 环境下的大学英语写作教学 [J]. *当代外语研究*, 2024(01): 161-168.
- [8] 孔蕾. 生成式人工智能在外语专业教学中的应用: 以《大学思辨英语教程·精读》教学为例 [J]. *外语教育研究前沿*, 2024, 7(01): 11-18+90.
- [9] 文秋芳, 2020, 《产出导向法: 中国外语教育理论创新探索》[M]. 北京: 外语教学与研究出版社.