

# Strategies of integrating digital resources into vocational undergraduate English writing teaching

Shiqing Deng Hairong Luo

Chengdu Polytechnic, Chengdu, Sichuan, 610041, China

## Abstract

With the deepening of vocational education reform and the advancement of the “Digital China” strategy, vocational undergraduate education is accelerating its transformation towards the direction of “industry-education integration and digital intelligence empowerment”. As an important component in cultivating cross-cultural professional competencies, college English writing faces challenges such as outdated traditional teaching models, scattered resources, and insufficient adaptability to occupational scenarios. Meanwhile, the maturation of technologies like artificial intelligence and big data has provided new pathways for pedagogical innovation. How to systematically integrate digital resources into vocational English writing instruction has become a key issue in enhancing talent cultivation quality. This paper first elaborates on the relationship between digital resources and vocational undergraduate college English writing, then analyzes the current status and demands of vocational undergraduate English writing instruction, followed by strategies for integrating digital resources into vocational English writing teaching. Finally, through case studies, it summarizes relevant challenges and countermeasures to provide valuable insights and references for related research.

## Keywords

digital resources; vocational undergraduate universities; English writing; teaching strategies

# 数字化资源融入职教本科大学英语写作教学的策略

邓时清 罗海蓉

成都职业技术学院, 中国·四川成都 610041

## 摘要

随着职业教育改革深化与“数字中国”战略推进, 职教本科教育正加速向“产教融合、数智赋能”方向转型。大学英语写作作为培养跨文化职业能力的重要环节, 却面临传统教学模式滞后、资源分散、职业场景适配性不足等困境。与此同时, 人工智能、大数据等技术的成熟为教学创新提供了新路径, 如何将数字化资源系统融入职教英语写作教学, 成为提升人才培养质量的关键课题。本文先是具体阐述了数字化资源与职教本科大学英语写作相关论述, 随后具体分析了职教本科大学英语写作教学现状与需求, 紧接着具体阐述了数字化资源融入职教英语写作教学的策略, 最后通过具体案例分析总结了相关挑战与对策, 以期对相关研究提供有益思考与借鉴。

## 关键词

数字化资源; 职教本科大学; 英语写作; 教学策略

## 1 引言

职教本科教育以培养“技术技能+职业素养”复合型人才为目标, 大学英语写作作为跨文化沟通的基础能力, 其教学需紧密对接职场需求。然而, 当前职教英语写作教学仍存在三大矛盾: 一是学生基础薄弱与职业场景高要求的矛盾; 二是传统讲授模式与个性化学习需求的矛盾; 三是单一评价体系与多元能力评估的矛盾。数字化技术的崛起为破解这些矛盾提供了可能: AI工具可实现精准纠错, 虚拟场景能模拟职场任务, 大数据分析可支持过程性评价。本研究以

某职教本科院校为案例, 探讨如何通过数字化资源重构写作教学生态, 从资源选择、策略设计到效果评估形成闭环, 为职教英语数智化转型提供实践参考。

## 2 数字化资源与职教本科大学英语写作相关论述

### 2.1 核心概念界定与理论基础

在职教英语写作教学中, 数字化资源是以信息技术为支撑的教学材料与工具, 涵盖在线写作平台、AI批改工具等, 具有“技术+内容”双驱动特性, 能提升教学互动性与职业适配性。职教本科英语写作教学旨在培养复合型人才, 强调职业能力导向等, 更注重“做中学”, 需构建特定闭环实现职业与语言能力协同发展。其理论基础丰富, 混合式学习

【作者简介】邓时清(1974-), 女, 羌族, 中国四川成都人, 硕士, 副教授, 从事英语教学研究。

理论主张结合传统与在线学习,在职教写作教学中体现为空间、资源与评价混合,为数字化资源融入提供框架;建构主义强调学习者主动建构知识,数字化资源可助力完成这一过程;技术接受模型从感知有用性与易用性分析师生对技术的接受度,为规避“技术闲置”风险提供理论支撑。

## 2.2 国内外研究现状

国内外关于数字化资源在职教英语写作教学中的应用研究呈现不同侧重点:国外起步早,多聚焦 AI 批改工具效能验证,如 Grammarly 虽能显著减少语法错误但对逻辑提升有限;国内则注重本土化工具开发,如 iWrite 增设“中式英语”检测模块,且研究显示行业视频输入可提高学生职场术语准确率。在职教实践层面,德国“二元制”使用数字化软件训练技术文档写作但缺乏通用性,国内职业院校虽引入在线平台却存在“资源堆砌”、与职业场景脱节等问题,且现有研究多关注技术功能,缺乏“职业能力导向”的资源设计框架。当前研究存在职业适配性不足与理论模型缺失两大缺口,本研究将基于混合式学习理论与 TAM 模型,构建“职业场景驱动”的整合策略以填补空白。

## 3 职教本科大学英语写作教学现状与需求分析

### 3.1 现状调查

现状调查显示,职教本科英语写作教学中,学生写作水平参差不齐。语法上,多数学生存在时态误用等基础错误,影响表达准确性;逻辑结构方面,部分学生缺乏清晰框架,段落衔接生硬,内容连贯性差,难以传达核心观点;尤为突出的是职业场景适应性不足,面对商务邮件等职场写作任务,因不熟悉行业术语、格式规范及跨文化交际要求,写作内容与实际需求脱节。教师教学现状也不容乐观,资源使用上,多数教师仍依赖传统纸质教材和 PPT,数字化资源使用频率低;技术能力上,部分教师对新兴数字化工具操作不熟练;策略认知上,许多教师秉持传统理念,对基于职业能力培养的写作教学策略了解不足,缺乏融入职业场景的有效方法。

### 3.2 现存问题

职教本科英语写作教学现存诸多问题。资源层面,虽写作教学资源丰富,但在线写作平台、AI 辅助批改工具等分布零散,缺乏系统性整合,教师和学生难以快速获取全面配套资源,导致利用率低,无法形成教学合力。教学策略上,传统策略以教师讲授为主,重语法技巧传授,忽视学生主体地位与职业能力培养,写作任务脱离实际职业场景,学生缺乏真实体验,难以将知识应用于工作。评价体系也较为滞后,多以终结性评价为主,侧重成果评价,忽视过程评价,无法及时发现学生写作问题,难以提供针对性反馈指导,不利于学生写作能力持续提升。

### 3.3 数字化资源融入的必要性

数字化资源融入职教本科英语写作教学十分必要。其

一,能提升学生写作兴趣与参与度。数字化资源表现形式丰富且具互动性,多媒体素材库里的视频、音频等可提供生动有趣的学习内容,激发兴趣;在线协作平台支持实时交流、共同写作,增强学生参与感与团队协作能力,让学生更主动投入学习。其二,可实现个性化学习与精准反馈<sup>[1]</sup>。AI 辅助批改工具能依学生写作水平和进度给出个性化建议,助其发现薄弱环节;数字化资源记录学习过程与数据,为教师提供分析,便于制定个性化教学方案,实现精准教学。其三,能模拟职业场景,增强写作实用性,为学生职业发展筑牢根基。

## 4 数字化资源融入职教英语写作教学的策略设计

### 4.1 资源选择与整合策略

在数字化资源融入职教英语写作教学时,资源选择与整合至关重要。工具类资源上,引入 AI 写作助手,像 ChatGPT 能辅助学生构思写作,为其拓宽创作思路、激发灵感,让写作不再局限于固有模式;语法检查工具 Grammarly 可精准揪出语法错误,并给出修改建议,助力学生提升语言表达的准确性。内容类资源方面,构建行业英语语料库,囊括不同行业的专业词汇与常用句式,助学生熟悉职场语言环境;建立职场写作模板库,提供商务邮件、报告等各类文体标准模板,规范写作格式<sup>[2]</sup>;打造跨文化案例库,通过实际案例分析增强学生跨文化交际意识。平台类资源中,利用在线协作写作平台 Google Docs,支持学生实时共同编辑文档,培养团队协作能力;借助 VR/AR 技术创建虚拟实习场景,让学生仿佛置身职场,真切体验职场写作情境。

### 4.2 教学实施策略

在教学实施策略上,分课前、课中、课后三个阶段有序推进。课前,教师精心制作微课视频,围绕段落结构搭建、逻辑衔接词使用等写作技巧展开详细讲解,学生自主观看预习,初步搭建知识框架。同时,借助在线问卷收集学生在写作中遇到的语法、词汇、逻辑等方面的困难,为课堂教学精准定位讲解重点。课中,采用混合式任务设计,将学生分组协作完成职场邮件、报告等写作任务。小组内学生分工明确、优势互补,共同攻克难题。教师通过屏幕共享实时批改学生作品,既肯定优点又指出不足,并提供改进建议;还组织学生进行互评,促使学生从不同视角审视作品,相互学习借鉴,提升写作水平。课后,依据 AI 对学生写作数据的分析,为学生量身定制个性化拓展练习,如语法专项训练、特定行业英语学习等。同时设计职业场景延伸任务,像模拟国际会议、商务谈判等,要求学生撰写相关发言稿、会议纪要,切实增强写作的实用性与职业适配性。

### 4.3 评价体系构建策略

在构建职教英语写作教学评价体系时,可从多方面着手。首先是过程性评价,借助学习分析技术追踪学生写作修

改轨迹,详细记录每次修改情况,深入剖析其思维过程与进步态势,如此便能及时察觉学生在写作方法、策略运用上的问题,进而给予精准指导<sup>[1]</sup>。其次是多元化评价,把机器评分与教师人工评价相结合。像 iWrite 这类机器评分工具,能快速精准评估学生语法、词汇等基础能力;而教师则从内容质量、逻辑结构、创意等维度综合考量,充分发挥二者优势,让评价更全面客观。最后是职业能力导向评价,制定职场写作评分标准,将格式规范、跨文化意识等职业能力要素融入其中。以商务邮件评价为例,不仅看语言表达准确性,还考察格式是否符合职场规范、有无体现跨文化交际技巧,引导学生着重培养职场所需的写作能力。

## 5 实践案例与效果分析

### 5.1 实验设计

成都职业技术学院选取某职教本科院校非英语专业学生作为研究对象。为保证实验的科学性与有效性,将这些学生随机分为实验组和对照组。实验组采用数字化资源融入的教学新模式,对照组则沿用传统教学方式,以此形成鲜明对比。整个实验周期设定为一学期,即16周,以便全面、深入地观察两种教学模式对学生英语写作能力的影响。

### 5.2 实施过程

在实施过程中,实验组与对照组教学模式差异显著。实验组采用“AI工具+虚拟场景+混合式任务”的创新模式。写作教学里,引入AI写作助手,像借助ChatGPT辅助构思,拓宽学生思路;利用Grammarly等工具精准纠错,提升语言准确性。同时,借助VR/AR技术创建虚拟实习场景,如模拟国际商务谈判等,让学生沉浸其中开展写作实践。此外,设计混合式任务,分组让学生协作完成职场邮件、报告等写作,培养团队协作与实际应用能力。而对照组则沿用传统模式,课堂上教师主要讲解写作技巧、语法知识,学生记笔记学习;课后教师布置作业,学生独立完成,教师再批改反馈。

### 5.3 效果对比

一学期教学结束后,对两组学生效果展开多维度对比。在写作能力提升上,经T检验分析,实验组写作成绩显著高于对照组,可见数字化资源融入的教学模式成效显著,学生在词汇运用、语法结构、逻辑表达等方面进步明显。学生满意度调查中,通过问卷发现,大部分实验组学生对数字化工具满意,觉得AI工具和虚拟场景让写作学习有趣生动,激发了学习兴趣;而对照组学生对传统教学模式满意度低,认为学习枯燥。教师反馈方面,实验组教师称数字化资源融入提升了教学效率,AI工具能快速批改作业,让教师有更

多精力用于个性化指导和研究,但资源管理有难度,需教师具备信息技术能力;对照组教师则表示传统模式资源管理简单,但教学效率低,难以满足学生多样化需求。

## 6 挑战与对策建议

在数字化教学推进中,成都职业技术学院职教英语写作教学面临诸多挑战。教师数字化素养不足,部分教师虽有专业知识,但对AI写作工具、VR/AR教学场景搭建等新兴技术了解有限,制作数字化资源时技能欠缺,影响教学效果。网络上相关数字化资源虽丰富,但质量参差不齐、内容陈旧且缺乏针对性,版权问题也因教师版权意识淡薄易引发纠纷。此外,数字化工具的便捷性使学生过度依赖技术,使用AI写作助手时直接采用生成内容,缺乏深入思考,批判性思维和自主创作能力难以锻炼。

针对这些问题,学院可定期组织数字化教学能力工作坊,邀请专家授课,涵盖多种数字化教学技能,建立培训档案跟踪评估,提升教师素养;建立严格资源审核机制,联合行业专家开发校本资源库,提供实用学习资料;教师设计“人机协作”写作任务,引导学生合理使用技术,发挥主观能动性,加强指导监督,避免学生过度依赖。

## 7 结语

本研究聚焦数字化资源融入职教本科大学英语写作教学,通过理论分析、现状调查、策略设计与实践验证,发现数字化资源能有效提升学生写作水平、兴趣与参与度,实现个性化学习与精准反馈,增强写作实用性。然而,实施中面临教师数字化素养不足、资源质量与版权问题、学生过度依赖技术等挑战。未来,随着技术持续发展,数字化资源将更丰富多元。职教英语写作教学应紧跟趋势,不断优化资源选择与整合,完善教学策略与评价体系。同时,加强教师培训,提升其数字化教学能力,引导学生合理使用技术,培养批判性思维与自主创作能力,推动职教英语写作教学数智化转型迈向新高度。

## 参考文献

- [1] 李秋容.数字化转型背景下《建筑构造》课程教学模式创新与实践研究——基于学习效果提升的策略体系构建与验证[J].砖瓦,2025,(09):180-183.
- [2] 李菲.数字化背景下版画实验教学资源整合与开放共享机制探究——以湖北美术学院为例[J].参花,2025,(27):144-146.
- [3] 黄小青.数字化背景下中职“机械制图”课程教学资源应用研究[J].模具制造,2025,25(09):90-92.