

# The Design and Implementation of Ideological and Political Teaching Plan in Surgical Nursing Course

Chunmei Ma Yanping Shi Chunyan Chen

Hexi University, Zhangye, Gansu, 734000, China

## Abstract

**Objective** Explore the teaching design and implementation effect of ideological and political education in the course of surgical nursing. **Methods** A course ideological and political teaching plan for “Surgical Nursing” was developed and implemented among 96 students from two classes of the 2023-level Nursing (Junior College to Bachelor’s Degree) program. **Results** The assessment results of the surgical nursing course of the students in this group were significantly higher than those of the 104 students in the previous grade ( $P < 0.05$ ). The scores of professional mission sense and academic commitment were significantly higher than those before teaching ( $P < 0.05$ ). **Conclusion** The implementation of the ideological and political education program in the surgical nursing course has enriched the teaching forms, which is conducive to improving the teaching effect and enhancing students’ learning engagement and sense of professional mission.

## Keywords

Surgical Nursing; Curriculum-based ideological and political education; Teaching scheme

## 外科护理学课程思政教学方案的设计与实施

马春梅 师艳萍 陈春燕

河西学院, 中国·甘肃 张掖 734000

## 摘要

**目的** 探讨外科护理学课程思政教学设计及实施效果。**方法** 构建《外科护理学》课程思政教学方案, 选取2023级护理学(专升本)专业2个班96名学生实施教学方案。**结果** 本组学生外科护理学课程考核成绩显著高于上一级104名学生 ( $P < 0.05$ ), 职业使命感评分和学业投入评分显著高于教学前 ( $P < 0.05$ )。**结论** 外科护理学课程思政方案的实施, 丰富了教学形式, 有助于提高教学效果, 提升了学生的学习投入和职业使命感。

## 关键词

外科护理学; 课程思政; 教学方案

## 1 引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, 全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。基于此背景下, 全国各地高校掀起了以“课程思政”为切入点、以构建“大思政格局”和思想政治工作创新发展为核心的课程探索和探索之路<sup>[1]</sup>。外科护理学作为护理学教育的核心课程, 融传授知识、培养能力、提高素质为一体, 既有对专业知识的要求, 又有对道德素质的要求, 因此在外科护理学教学过程中

开展课程思政是落实护理专业学生外科护理技能提升的必要途径<sup>[2]</sup>。本研究对我校外科护理学教学内容进行重新梳理, 对外科护理学课程思政进行重新构建, 结合学科和专业特点, 将思政元素有机地融合到授课内容中, 很好地实现了思政教育目标, 现介绍如下。

## 2 对象与方法

### 2.1 研究对象

2023年2月—7月, 选取我校护理学(专升本)专业大学二年级的2个班, 共96名学生为研究对象, 其中男生9名, 女生87名, 年龄21-24岁; 独生子女11人, 非独生子女85人, 来自农村72人, 城镇24人。《外科护理学》开课的时间为第3学期。

### 2.2 方法

#### 2.2.1 教学设计

采用《外科护理学》第6版教材, 共64学时(第三学

**【基金项目】** “‘课程思政’视域下《外科护理学》的设计路径与教学实践探究”(项目编号: HXXYJY-2022-66)。

**【作者简介】** 马春梅(1987-), 女, 中国甘肃武威人, 硕士, 讲师, 从事护理教育研究。

期32学时)。由教学团队成员以《护理学类教学质量国家标准》《高等学校课程思政建设纲要》、《全国护理事业发展规划(2021-2025年)》等内容为理论指导,将外科护理学专业知识和思政内容有机融合。教学过程当中所用课件、视频、案例等素材通过学习通平台上传,供学生课余时间观看;话题讨论、文献阅读也在课余时间完成;授课内容除传统教学方法外,采用启发式教学、小组案例讨论等方式进行。

## 2.2.2 构建方案

教学团队成员根据教学大纲制定授课计划,按照授课计划以章为单位深入挖掘思政元素,凝练知识点,合理利用网络平台资源,积极讨论并解决课程实施过程中的难点。通过教学研讨、集体备课、教师试讲等方式反复论证方案内容并最终确定教学方案。

具体教学方案见表1。

表1 外科护理学课程思政教学方案

授课章节(部分)	思政素材	教学方法	思政目标
第24章 腹外疝病人的护理	中医“治未病”与腹外疝预防	课堂讨论	培养“中西医结合”的文化自信
第25章 腹部损伤病人的护理	医疗剧中的腹部损伤案例(急诊科医生)	案例教学	培养“健康所系、性命相托”的职业责任感
第26章 胃十二指肠疾病病人的护理	以幽门螺杆菌发现者马歇尔和沃伦为例	启发式教学	体现科学家坚持真理、勇于探索的精神
第29章 大肠肛管病人的护理	介绍“造口发展史”	视频教学、课堂讨论	培养学生的医者仁心和爱岗敬业的价值观
第30章 肝脏疾病病人的护理	介绍中国“肝胆外科之父”吴孟超院士的事迹	启发式教学	激励学生树立远大理想,培养医德修养
第34章 泌尿系统损伤病人的护理	观看“泌尿外科”机器人手术	视频教学、课堂讨论	增进对我国外科技术的自信,引导学生树立终身学习的意识
第39章 骨折病人的护理	引入2008年汶川地震救援骨折患者案例	启发式教学、课堂讨论	融入爱国情怀,坚定护理职业责任感

## 2.2.3 实施教学

教学过程:课题组成员交流讨论,最终确定“线上+线下”的融入途径。课前,教师将思政素材视频发布在学习通教学平台,针对教学内容及思政目标引导学生看完视频后互相讨论。比如,在讲授大肠疾病的内容时,教师在平台分享造口技术的发展史,布置课前任务,引导学生讨论“为病人更换造口袋时有哪些注意事项;并换位思考,如果是这样的病人,希望护士在更换造口袋时怎么做”,在潜移默化中培养学生的共情能力<sup>[3]</sup>。引导学生站在患者角度思考“隐私保护、情绪需求”,用“耐心倾听、专业解答”化解患者的心理负担,践行“以人为本”的护理理念。课中,授课教师充分运用讲授法、案例教学法等方法找准切入点,在授课的同时结合临床案例,强化课堂讨论,通过对临床案例蕴含的思政热点问题展开讨论、并采用点评的方式进行课堂思政教育。

评价方式:教学评价由形成性评价和终结性评价构成。形成性评价为学生的平时成绩,包括课前线上学习、随堂测试、话题讨论,考核分数为百分数;终结性评价为期末考核成绩。两种评价方式结合贯穿整个教学过程。

评价方法:j期末考核成绩。以上一学年104名护理学(专升本)学生为对照组,本研究中96名学生为观察组,比较两组学生的《外科护理学》期末考核成绩。试卷均为100分。k学习投入。本研究选用UWES-S中文版学习投入

量表<sup>[4]</sup>,该量表包括精力6个条目、动机5个条目、专注6个条目,共17个条目3个维度。采用Likert5级评分法,从“非常不同意”到“非常同意”,分别计1-5分。总分17到85分,总分60以上则表示学生的学习投入高,总分50-59分表示学生的学习投入中等,50分一下则表示学生学习投入低。1职业使命感。本次研究选用由Dobrow和Tosti-Kharas<sup>[5]</sup>开发的单维度职业使命感量表(Calling Scale, CS),共12个条目,采用Likert5级评分法,从“非常不符合”到“非常符合”,分别计1-5分。得分越高,表示个体职业使命感越高。2015年裴宇晶等<sup>[6]</sup>将此量表汉化,现在已广泛应用于国内相关研究。有研究显示,该量表适用于中国文化背景下的职业使命感测量,包括临床护士和学生,具有良好的信度和效度<sup>[7-8]</sup>。本研究中该量表的cronbach's  $\alpha$ 系数为0.957。问卷采用统一填写要求及指导语,在教学前和教学结束后,由课题组成员采用问卷星通过学习钉钉群发送给96名学生,其中94名学生完成了2次问卷填写。

统计学方法:采用spss26.0软件包进行统计分析,采用描述性分析、两样本独立t检验、配对t检验,以 $P < 0.05$ 或 $P < 0.01$ 为差异有统计学意义。

## 3 结果

2.1 两组期末考核成绩比较 对照组104人考核成绩(83.49 ± 4.66)分,观察组96人考核成绩(85.46 ± 5.79)分,

两组比较,  $t=2.46$ ,  $P < 0.05$ 。

2.1 思政教改前后学生学习投入及职业使命感评分比较, 见表2。

表2 思政教学前后学生职业使命感和学习投入评分比较  
( $n=94$ )分,  $\bar{x} \pm s$

项目	教学前	教学后	$t$	$P$
职业使命感	$2.81 \pm 1.04$	$3.09 \pm 0.71$	4.361	$< 0.05$
学习投入总分	$72.7 \pm 13.10$	$75.58 \pm 15.10$	2.710	$< 0.01$
精力	$23.65 \pm 5.25$	$26.25 \pm 5.66$	2.798	$< 0.01$
动机	$27.05 \pm 4.55$	$28.66 \pm 4.63$	2.668	$< 0.01$
专注	$20.77 \pm 4.15$	$21.87 \pm 4.56$	2.301	$< 0.05$

## 4 讨论

### 4.1 实施课程思政教学模式有助于提高教学效果

高等教育要实现人才培养与思政教育齐头并进, 就需要高校教师充分利用好课堂这个主渠道。唐蓉等<sup>[9]</sup>学者的研究表明, 以课程思政为引领的教学途径能有效地发挥学生主观能动性, 激发学生的学习兴趣, 夯实理论知识。本研究构建了课程思政的教学途径, 结果显示, 观察组期末考核成绩显著高于对照组 ( $P < 0.05$ ), 提示课程思政教学有助于学生更好地掌握相关理论知识。

### 4.2 实施课程思政教学有助于提高职业使命感

职业使命感可积极影响个体心理和工作组织相关的态度和行为。有研究表明, 职业使命感对工作满意度、职业认同、工作投入和绩效均有显著积极影响<sup>[10-11]</sup>。在工作中, 个人拥有职业使命感就更加愿意投入时间及精力, 对待相关工作内容有高度的责任感。本研究结果显示, 思政教学前学生职业使命感总体均分为 ( $2.81 \pm 1.04$ ) 分, 思政教学后学生职业使命感总体均分为 ( $3.09 \pm 0.71$ ) 分, 教学后学生职业使命感显著提升 ( $P < 0.05$ )。本研究通过“线上+线下”课程思政教学模式, 在学生专业知识的早期逐步将思政元素融入到学习的全过程, 通过线上视频观看、主题讨论等方式将思政元素逐步渗透, 有效加深了对护理职业精神的感悟, 引起学生情感和认知上的共鸣, 从而提高学生的综合素养。

### 4.3 实施课程思政教学有助于提高学习投入

学习投入是指学习者有足够的身心力量, 优秀的抗压能力, 充分认识到学习的重要性, 有学习的渴求和热情, 以努力学习和充满活力的状态投入到学习之中。外科护理学这门课程实践性较强、操作技能较多; 授课过程中, 教师应根据教学内容从不同角度引入课程思政内容。有研究显示<sup>[12]</sup>, 课程思政教学模式能极大地激发学生的主动参与性, 提高学生的学习热情。本研究结果显示, 思政教学后学生学习投入

明显提升 ( $P < 0.05$ ), 可能与思政教学后, 学生愈发认识到学习的重要性, 能够重新规划自己的学习时间, 学习目标也更加坚定, 更加能专注于学习之中有关。

## 5 结语

本研究从优化教学内容、创新教学模式两方面构建了外科护理学思政教学方案, 将思政教育与专业知识教育有效融合, 使得思政教育工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人<sup>[13]</sup>。本研究不仅获得了满意的教学效果,

也提高了教师的思政教育能力。在研究实施过程中, 也存在不足之处: 该教学模式只纳入了2个班级, 样本量较少。因此, 教学团队成员下一步将会运用该教学模式进行下一年度组的外科护理学教学, 进一步完善教学模式路径, 深挖教学内容蕴含的思政元素, 进一步探索更加科学的思政教学方法。

## 参考文献

- [1] 敖祖辉, 王瑶. 高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(03): 128-132.
- [2] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(08): 586-590.
- [3] 孙南竹, 卢玉彬, 王利洁, 等. 基于人文关怀的高职外科护理学课程思政教学实践[J]. 中华护理教育, 2022, 19(11): 986-988.
- [4] 李西营, 黄荣. 大学生学习投入量表(UWES-S)的修订报告[J]. 心理研究, 2010, 3(01): 84-88.
- [5] Dobrow S R, Tosti-Kharas J. Calling: The Development of a Scale Measure[J]. Personnel Psychology, 2011, 64(4): 1001-1049.
- [6] 裴宇晶, 赵曙明. 知识型员工职业召唤、职业承诺与工作态度关系研究[J]. 管理科学, 2015, 28(02): 103-114.
- [7] 张春雨, 韦嘉, 张进辅, 等. 师范生职业使命感与学业满意度及生活满意度的关系: 人生意义感的作用[J]. 心理发展与教育, 2013, 29(01): 101-108.
- [8] 毛蕴桦, 徐姗姗, 黄丽素, 等. 我国儿科护士职业召唤现状及影响因素分析[J]. 中国护理管理, 2019, 19(09): 1343-1346.
- [9] 唐蓉, 谢韬, 马丽, 等. 立德树人视域下护理学导论融合课程思政的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(20): 107-109.
- [10] 谢宝国, 辛迅, 周文霞. 工作使命感: 一个正在复苏的研究课题[J]. 心理科学进展, 2016, 24(05): 783-793.
- [11] 田启涛, 葛菲. 职业目标新视角——职业使命感研究评述及未来展望[J]. 上海对外经贸大学学报, 2019, 26(05): 39-51.
- [12] 任柳, 沈军, 简平, 等. 护理学基础“课程思政”的设计与实践[J]. 中华护理教育, 2020, 17(07): 621-624.
- [13] 徐启江, 周波, 闫海芳. “分子生物学”课程思政教学探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2019, (11): 15-18.