

The Construction and Practice of the “Craftsman Field” Labor Education System in Secondary Vocational Schools

Xin Zuo

Adult Education Center of Changping District, Beijing, China 102200

Abstract

This paper focuses on the problems existing in labor education in secondary vocational schools and innovatively proposes a construction plan for the “Craftsman Field” labor education system. Supported by the Marxist view of labor, constructivist learning theory and situational learning theory, a four-dimensional educational field of “behavior cultivation field”, “skills refinement field”, “quality tempering field” and “value guidance field” is reconstructed. Through improving the curriculum system of “compulsory + elective + integrated”, creating a three-dimensional labor culture, establishing a multi-subject evaluation mechanism and building a “full-time and part-time combined” teacher team, To achieve a deep connection between labor education and occupational demands, provide replicable and scalable implementation paths for labor education in secondary vocational schools, and ultimately reach the goal of cultivating students’ correct views on labor, exquisite vocational skills and profound craftsmanship spirit, thereby promoting the high-quality development of labor education in secondary vocational schools.

Keywords

Secondary vocational school Labor education Craftsman’s field Four-dimensional educational field Curriculum integration Evaluation mechanism

中等职业学校“工匠场域”劳动教育体系的构建与实践

左欣

北京市昌平区成人教育中心，中国·北京 102200

摘要

本文聚焦中职学校劳动教育存在的问题，创新性提出“工匠场域”劳动教育体系构建方案。以马克思主义劳动观、建构主义学习理论及情境学习理论为支撑，重构“行为养成场”“技艺精进场”“素养淬炼场”“价值引领场”四维育人场域，通过完善“必修+选修+融合”的课程体系、营造立体化劳动文化、搭建多主体评价机制及建设“专兼结合”教师团队，实现劳动教育与职业需求的深度对接，为中职学校提供可复制、可推广的劳动教育实施路径，最终达成培养学生正确劳动观、精湛职业技能与深厚工匠精神的目标，助力中职劳动教育高质量发展。

关键词

中等职业学校；劳动教育；工匠场域；四维育人场域；课程融合；评价机制

1 引言

在职业教育现代化建设的国家战略背景下，劳动教育作为中职人才培养的核心环节，其育人价值被提升至新高度。教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》明确提出“职业院校要结合专业人才培养，强化劳动教育培育工匠精神”，为中职劳动教育指明了方向。然而，当前中职劳动教育仍面临三大现实困境：其一，内容与产业需求脱节，如机电专业学生在校习得的传统维修理论，难以适配企业新型智能设备操作需求；其二，教学模式固化，多数学校依赖“课堂讲授+简单实操”，缺乏真

实职场情境的沉浸式体验；其三，评价体系片面，重技能测试轻素养评估，忽视劳动态度、职业精神等隐性维度的培育。

中职学校作为培养“能工巧匠”“大国工匠”的核心阵地，其劳动教育质量直接关系技术技能人才供给水平。基于此，本文构建的“工匠场域”体系，通过模拟真实职业场景、整合多元教育资源，突破传统劳动教育局限，为中职劳动教育改革提供全新实践范式。

2 “工匠场域”劳动教育体系的核心构建

2.1 构建四维育人场域，搭建协同育人框架

依据劳动关系特征与学生发展需求，设置“行为养成场”“技艺精进场”“素养淬炼场”“价值引领场”，四者层层递进、相互支撑，形成完整的劳动教育闭环。

【作者简介】左欣（1974-），女，中国北京人，本科，副高级，从事中职劳动教育，中小学劳动教育研究。

2.1.1 行为养成场：夯实劳动基础素养

作为“工匠场域”的根基，聚焦日常劳动实践，通过生活化场景引导学生形成规范意识与自律习惯。以“小事深耕”为原则，设计校园劳动承包、家庭劳动任务等载体，将劳动要求转化为可操作、可量化的行为标准。通过重复性、规范性劳动，学生不仅掌握基础劳动技能，更养成“当日事当日毕”的自律精神与“岗位无小事”的责任意识，为后续技艺提升与素养培育奠定行为基础。

2.1.2 技艺精进场：锻造专业核心能力

作为“工匠场域”的专业核心，紧密对接中职专业特色，以“真实场景+实战训练”为路径，推动理论知识向职业技能转化。通过“实训+竞赛+实习”三维联动，构建“技能习得—技能强化—技能应用”的培养链条：设立“技艺匠心周”，分专业开展技能比拼，让学生在公众监督与行业标准下展示技能，既提升实操水平，又增强“凭技能立身”的职业自豪感，为工匠精神培育筑牢技艺根基。

2.1.3 素养淬炼场：培育高阶职业品格

作为“工匠场域”的素养提升维度，以“复杂任务+团队协作”为载体，引导学生在沉浸式劳动中锤炼意志品质与协作能力。通过主题劳动周、跨专业项目、校外实践等形式，创设“有挑战、有协作、有反思”的劳动情境：每学期开展1次跨专业综合劳动项目。学生需面对劳动强度大、任务周期长、团队意见分歧等问题，通过解决实际困难，逐步养成精益求精的专注态度、攻坚克难的坚韧意志与“1+1>2”的协作精神，实现劳动素养从“技能层”向“品质层”的跨越。

2.1.4 价值引领场：塑造社会服务精神

作为“工匠场域”的精神内核，以“社会需求+公益服务”为导向，推动学生走出校园、链接社会，在奉献中领悟劳动的社会价值。设计“公益劳动+社会实践”两类载体：组织“技能助民”活动，通过实践，学生不仅将专业技能转化为社会服务能力，更深刻理解“劳动创造价值、劳动服务社会”的内涵，培育无私奉献的道德品质与“心怀家国”的社会责任感，实现个人劳动意义与社会价值的统一。

2.3 优化课程与活动设计，实现劳动教育全覆盖

2.3.1 构建“三维课程”体系，兼顾基础与个性

必修课程强基础：将劳动教育纳入人才培养方案，开设《劳动基础与职业规范》《工匠精神导论》等必修课，覆盖劳动安全知识、职业劳动标准、工匠精神内涵等内容。

选修课程促个性：依托各专业资源开设“劳动技能拓展”选修课，满足学生兴趣需求与多元发展，

融合课程破壁垒：推动劳动教育与公共基础课、专业课深度融合，避免“劳动教育孤立化”。公共基础课中，语文课程选取《大国工匠》《劳动创造未来》等文本开展“智能时代是否需要手工劳动”辩论赛；音乐课学唱《乌苏里船歌》《劳动者赞歌》等曲目，感受劳动场景的美好。专业课中，烹饪专业在“菜品制作”课程中融入“食材节约”“操

作台清洁规范”，要求学生“精准称量每克食材”“完工后工具归位零误差”，将劳动习惯培育融入技能教学。

2.3.2 设计“三维活动”载体，延伸劳动教育场景

以“校园—家庭—社会”为轴线，构建全方位劳动教育场景：

校园劳动日：强化岗位意识：每月设定1个“校园劳动日”，围绕“实训环境维护”“校园文化建设”等主题开展活动。

家庭劳动清单：激活家庭阵地：联合家长制定《家庭劳动清单》，根据学生年级与专业特点设计差异化任务，学校每学期评选“最美劳动家庭”，推动家庭成为劳动教育的“第二课堂”。

社会劳动项目：拓宽育人边界：与社区、企业、公益组织合作，开发“社区服务”“企业实习”“公益劳动”三类社会劳动项目，如参与社区养老服务、企业生产实习、乡村振兴帮扶等，让学生在场景中深化劳动认知。

2.3 营造立体化劳动文化，浸润工匠精神

校园劳动文化是“工匠场域”的精神依托，通过“硬件景观+软件宣传”双轮驱动，让“勤劳务实、精益求精”的工匠精神深入人心。

2.3.1 硬件景观：打造可视化文化空间

在校园及班级的关键区域创设劳动文化场景：如建设“劳模荣誉墙”，镌刻区全国、市级劳模事迹与名言；实训楼走廊设置“专业工匠长廊”，展示行业大师、优秀校友的成长经历与技艺成果；校园道路命名为“匠心路”“技能路”，道路两侧摆放“少年工匠”宣传展板，让学生在日常行走中感受劳动光荣、技能宝贵的文化氛围。

2.3.2 软件宣传：传播劳动精神内核

通过多元活动传递工匠精神：开展“劳动故事分享会”，让学生讲述身边“技能达人”的奋斗经历；举办“工匠精神主题班会”，讨论“如何成为一名合格的现代工匠”；邀请劳模、行业大师进校园开设“匠心讲堂”，如邀请汽修行业大师分享“从学徒到技术总监”的成长历程，用真实故事激发学生的劳动热情。也可在国旗下讲话中增设“身边榜样”环节，由学生讲述同学的技能攻坚故事、教师的敬业事迹，以“身边人讲身边事”的方式，带动全校形成“比技能、练本领、传匠心”的热潮。

3 多主体评价机制与师资队伍建设

3.1 构建“全维度+多主体”评价体系

突破传统单一技能评价局限，建立“过程可追溯、素养可量化、主体多元化”的评价机制，实现对学生劳动素养的全面评估。

3.1.1 过程记录：数字化全程追踪

依托自主开发的“劳动教育大数据平台”，记录学生劳动全流程信息：劳动时间、任务内容、操作视频、导师评语等。校园劳动中，学生通过平台记录“劳动规范性”“协

作表现”，班主任对学生表现进行评价，实现“劳动留痕、问题可查、进步可见”。

3.1.2 多主体参与：打破评价壁垒

引入“学生自评、教师评价、企业评价、社会评价”四方主体，从不同维度评估学生劳动表现：学生通过“劳动反思报告”进行自评，总结收获与不足；教师从“技能掌握度、劳动态度”等方面评价；企业导师聚焦“岗位适配度、

操作熟练度”打分；社区、公益组织依据学生社会劳动表现提供评价意见，确保评价客观全面。

3.1.3 素养评价：量化与定性结合

围绕“劳动观念、劳动知识与技能、劳动习惯与品质、劳动精神”四个维度设计评价指标（如表1），采用“定量+定性”评分方式：定量指标通过问卷、测试、打卡数据等赋值。

评价维度	评价指标	评分方式
劳动观念	1. 对劳动的正确认识 2. 劳动参与的主动性与积极性；	1. 采用平台进行问卷调查（1-5分）； 2. 劳动参与主动性（1-5分）； 3. 劳动态度、参与积极性（1-5分）； 4. 学生参与社会劳动的表现（1-5分）。 四者加权平均（教师、问卷、企业、社会各占20%、30%、25%、25%）。
劳动知识与技能	1. 基础劳动知识 2. 相应劳动技能	1. 理论测试（笔试或线上答题）（满分40分）； 2. 实践操作考核，技能操作的规范性、完成度等进行打分（满分30分）； 3. 实践技能（满分30分）， 三者相加为最终得分。
劳动习惯与品质	1. 规范性 2. 坚持性 3. 责任心	1. 学生日常劳动表现（1-5分）； 2. 互评，劳动规范性、坚持性、责任心等方面（1-5分）； 3. 家长反馈学生在家劳动习惯（1-5分）； 4. 企业导师评价学生在企业劳动中的规范性、责任心等（1-5分）； 5. 社会机构对学生参与社会劳动的习惯表现打分（1-5分）。 五者加权平均（教师、同学、家长、企业、社会各占20%、20%、15%、25%、20%）。
劳动精神	创新精神 2. 奋斗精神 3. 奉献精神	1. 收集学生劳动创新案由教师、专家打分（1-5分）； 2. 教师记录学生在劳动中克服困难的表现并打分（1-5分）； 3. 企业导师从学生解决工作难题、创新工作方法等方面打分（1-5分）； 4. 学生参与公益劳动的次数与表现，由社会机构打分（1-5分）。 四者加权平均（专家、教师、企业、社会各占30%、20%、30%、20%）。

3.2 建设“专兼结合”的师资队伍

打造“大师引领、双师支撑、企业参与”的师资队伍，为“工匠场域”体系落地提供人才保障。

3.2.1 构建“113290”师资结构

以专业为单位组建师资队伍：“1”名行业大师担任专业引领，指导人才培养方案制定；“1”名专业带头人统筹课程建设与教学改革；“3”名骨干教师负责核心课程教学与实训指导；“2”名企业能工巧匠参与实践教学；“90%”以上教师为“双师型”（具备教师资格证与行业技能证书）。

3.2.2 创新教研模式提升育人能力

建立“校内教研组+校外工作室”联动机制：校内定期开展“劳动教育教学设计研讨会”“跨学科教学案例分享会”，形成“案例教学法+实践体验法”的教学方案库，通过“教师示范+学生实操”提升技能教学效果，持续提升教师劳动教育设计与实施能力。

4 保障机制

组织保障：成立由校长牵头的劳动教育领导小组，统

筹教务处、德育处、专业系部及企业资源，明确“教务处负责课程建设、德育处负责文化营造、专业系部负责场域实施、企业负责实践指导”的职责分工。

制度保障：制定《劳动教育课程管理办法》《劳动教育学分认定细则》，将劳动教育学分纳入毕业必备条件；出台《劳动教育师资考核激励办法》，将劳动教育教学成果与职称评定、评优评先挂钩，激发教师积极性。

资源保障：加大资金投入，用于实训设备更新（如引入工业机器人、智能烹饪设备）、劳动场地建设（如扩建工匠文化广场、实训车间）；整合企业、社区资源，建立“校外劳动实践基地”，拓展劳动教育空间。

参考文献

- [1] 檀传宝. 劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J]. 中国教育学刊, 2019(02):8-11.
- [2] 班建武. “新”劳动教育的内涵特征与实践路径[J]. 教育研究, 2019(01):21-26.
- [3] 林克松, 熊晴. 职业院校联合中小学开展劳动教育: 逻辑、向度与机制[J]. 教育与职业, 2020(01):28-33.