

Research on National Security Education in Universities

Zizhao Li

Zhongkai College of Agricultural Engineering, Guangzhou, Guangdong, 510550, China

Abstract

With the deepening of globalization and the increasing complexity of international situations, universities hold a pivotal strategic position in the national security system, making comprehensive research on university-based national security education a focal point for scholars. This paper employs literature analysis to systematically review domestic and international academic studies on university national security education. It focuses on examining the theoretical foundations and core characteristics of such education, identifies practical challenges in current research and proposes corresponding strategies. The study also synthesizes existing research achievements and outlines future development trends, aiming to provide a knowledge framework and theoretical roadmap for future research in this field.

Keywords

National security education in universities; theoretical basis; practical challenges; coping strategies; research trends

大学国家安全教育探究

李梓钊

仲恺农业工程学院, 中国·广东广州 510550

摘要

随着全球化进程的深入及国际局势日趋复杂, 大学在国家安全体系中的战略地位举足轻重, 使大学国家安全的整体研究问题成为学者们的焦点。本文借助文献分析法对国内外大学国家安全的学术研究进行总结, 重点分析大学国家安全的理论基础与核心特点, 揭示当前研究存在的实践挑战与应对策略, 同时总结研究领域的研究成果并展望发展趋势, 以期今后的研究提供知识体系和理论思路。

关键词

大学国家安全教育; 理论基础; 实践挑战; 应对策略; 研究趋势

1 引言

1.1 研究背景与意义

随着全球化进程的加速推进, 国际形势日益复杂多变, 国家安全已成为各国普遍关注的重要议题。大学是未来人才培养的摇篮, 在国家总体安全战略中承担着举足轻重的作用。大学不仅是知识传播的殿堂, 更是价值观塑造、创造性思维孵化的场所, 在培养拥有强烈国家安全意识的人才方面具有决定性作用^[1-5]。

实施国家安全教育是我国一项基础性、长期性、战略性的工程, 是通过科学有规律的教育机制在理论教育和实践教育两个层面综合开展, 从而实现大学生对国家安全观的总体性和深刻的领会, 并将国家安全观升华为行为准则的目标^[1, 2, 4, 5]。大学通过开展国家安全教育活动, 能够提高大学生的国家安全意识, 培育大学生的爱国情怀和责任感, 进而

建立起保障国家安全和利益的精神防火墙^[1-5]。

在当今世界形势复杂、新安全威胁不断出现的背景下, 大学国家安全教育的研究面临着新的挑战。因此, 进一步加强大学国家安全的理论基础与核心特点、实践挑战与应对策略的研究既是对当前问题的解决, 又是对未来发展的探索。通过进一步探究大学国家安全的理论基础与核心特点、实践挑战与应对策略来为国家安全的教学理论及实践提供更多的支撑, 为培养一大批具有较高国家安全意识的专业性人才尽自己的绵薄之力^[1-5]。

在互联网时代背景下, 我国大学的国家安全教育面临机遇与挑战。一方面网络技术的便捷性使得大学生能够更加快速地获取大量信息, 但是网络文化的多元复杂也使得引导大学生树立正确的国家安全观的难度增加^[3]。因此, 系统梳理大学国家安全教育研究成果, 明晰研究现状与发展方向, 对强化大学国家安全育人功能、维护国家长治久安具有重要意义。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国外研究现状

国外对于国家安全教育的研究具有悠久的历史背景,

【作者简介】李梓钊(1996-), 男, 中国广东潮州人, 硕士, 助教, 从事大学生思想政治教育研究。

其研究范围广泛,涵盖了政治、经济、军事、文化等多个学科领域。就教育而言,国外学者们普遍认为高等教育机构是培养学生国家安全意识的最重要载体,他们普遍认为可以通过各种教学形式提高学生的国家安全观^[6]。

作为主体传播的大学,不仅要將国家安全教育内容全面融入于教学体系,同时需將国家安全问题结合到科学研究和教学科研活动中,培养具有全球视野、战略眼光的安全专家,从而对因地缘政治变化导致的各种安全威胁进行有效应对^[7]。此外,国外相关研究侧重根据当前的国际形势转变教学侧重点,强调了国家安全教育的有效性和实用性,具有一定的参考价值^[8]。

1.2.2 国内研究现状

近年来,随着我国国家安全形势的复杂化,学界对大学国家安全教育的研究日益深入,在概念界定、价值阐释等基础研究层面取得诸多成果^[6-7]。但与美国等发达国家相比,我国大学国家安全教育仍存在体系不完善、发展不均衡等问题^[9]。

现有研究普遍指出,当前我国大学国家安全教育面临三重核心困境:一是教育资源碎片化,缺乏系统性整合;二是教育过程存在断层,从理论到实践衔接不畅;三是教育形式表面化,难以触及安全理念本质^[7]。针对这些问题,学者们提出多元化解决方案,如丰富教学素材、优化教学内容、强化实操训练等,以提升教育实效性^[6-7,10]。总体而言,国内研究已从理念探讨逐步走向实践探索,但系统性与创新性仍有待提升。

2 大学国家安全教育的基础理论与核心特点

2.1 国家安全观的基本内涵

文献研究表明,国家安全观是国家对自身安全问题的总体认知与根本立场,是涵盖多领域的综合性概念。其核心内容包括政治安全、经济安全、军事安全、文化安全等传统领域,同时随时代发展延伸至网络安全、生态安全等非传统领域^[11]。

具体而言,政治安全聚焦国家政治制度稳定与领土完整;经济安全强调金融市场与供应链的独立性与稳定性;军事安全依托国防力量建设防范外部入侵;文化安全致力于抵御思想文化入侵、维护本土文化主权^[11-12]。在全球化背景下,国家安全已呈现内外交织、多维联动的特征,构建全面、系统的国家安全观成为各国共识^[12-13]。学者普遍认为,国家安全观并非静态概念,需结合时代发展与国家实际持续丰富内涵,以应对新型安全挑战^[13]。

2.2 大学国家安全教育独特属性

大学国家安全教育具有独特属性,其性质主要是政治性、时代性、社会性和创新性。

一是高度的政治性。大学国家安全教育的首要特点是其服务于国家政治安全大局。对于一个国家乃至地区而言,国家安全最重要最基本的保证就在于国家的存在与发展问题,而国家最为根本稳定的保证就是政治稳定。因此,作为培养未来社会栋梁的摇篮,大学的国家安全教育首先必须具

有鲜明的政治性,必须將国家安全特别是对国家安全具有第一位的迫切性问题放在至高无上的位置上来。通过大学的教育与引导,能够使学生更加深刻地了解国家政治稳定的特殊重要性,增强政治敏锐性与鉴别力,从而勇于捍卫国家政治的稳定^[14]。

二是鲜明的时代性。大学要结合自身实际情况积极开展国家安全教育,不断更新完善。当今由于全球化的发展以及国际环境的多元化,对国家安全的威胁逐步凸显,所以需要大学适时对其国家安全教育内容做出相应调整,不仅需要主动面对国家最关注的新安全焦点问题与挑战,更需要指引学生关注世界格局的变化,深刻理解国家安全的新内涵、新需求。同时还可以通过课程的安排或者研讨会议等形式持续推进国家安全教育改革与进步^[15]。

三是广泛的社会性。国家安全不仅关注学生的个人安全,还包括对热点社会问题、民生福祉的关心,以积极回应社会关切。大学可以通过各种渠道推进国家安全教育,启发学生参与社会活动、分析社会问题、增强社会责任感和使命感。除此之外,大学还要加强与社会的互动合作,携手搭建国家安全堡垒,维护社会稳定发展^[14]。

四是突出的创新性。对于大学国家安全教育而言,要重视突出创新的思维与策略,不断探索创新的教学方法和路径。传统的国家安全教育方法已经不能满足当今的时代要求,因此大学应该积极探索多种形式、互动式的教学方法,提高教学中的学生主动性。大学自身更要加强国家安全研究的力度,推动理论上的创新和实践上的革新,为国家安全教育提供新的视野和解决方案^[15]。

2.3 理论应用的核心维度

现有研究显示,如何將国家安全观落实在大学教学过程内主要有以下四个方面:建立完善课程系统,通过固化课程和交叉学科的教学方法將安全知识融入教学过程^[16];师资团队建设方面,通过培训和赋予安全课题的科学研究任务提升教师安全素质水平和教学能力^[16];通过实操进行培养,包括仿真训练和实践走访等形式,將安全课程理论转变为实操技能;此外,应开展国际化交流和合作,通过跨国合作给予学生国际化的安全视野^[16]。

3 大学国家安全教育实践挑战与应对策略

3.1 主要实践挑战

通过对文献进行梳理分析,我国大学国家安全教育实践面临许多困境,困境可概括为四个主要层次:

一是学生认知偏差。部分学生长期缺乏国家安全认知意识,认为安全问题与自身无关,参与教育的主动性与积极性不足。

二是教师重视不足。部分教师將国家安全教育与专业教学割裂,存在“重专业、轻安全”的倾向,导致教育传导断层。

三是资源保障薄弱。受经费、师资等限制,部分大学缺乏专业的安全教育师资与设施,教育质量难以保障。

四是体系建设滞后。多数大学的国家安全教育缺乏系统规划,实践探索零散化、片面化,难以形成育人合力。

3.2 应对策略研究

为了克服上述挑战,学界提出了若干有针对性的解决方案,归纳起来主要有以下几点。

从普及教育方面来说,鼓励使用不同的媒介进行主题宣传,运用讲座和展览等形式提高师生对国家安全的意识。

教师队伍培养上,在开展专项培训、学术研讨等方式增加教师的安全意识的同时,也要延揽人才优化教师队伍结构。

从经费保障看,我们在资源上注重增加投入力度、设置安全教育实验室、研究机构等,为国家安全教育提供保障。

第四个层面是体系创新。大学是体系创新的引领者,在理念方法上尝试网络课堂、虚拟实践教学等新的教学模式,同时也是政府、企业联合开展“双创”实践的共同体。

此外,还有一些研究着重将政府及社会的影响力归入考虑,主张通过政策引导、资源支持等途径来建设以大学为主体、多元化参与者的一个安全教育体系。

4 研究结论与未来展望

4.1 研究结论

通过整理已有文献可发现以下主要结论:

从理论层面讲,大学国家安全教育作为一种具有一定政治、时代、社会和创新特点的具有特殊性的思想意识体系,是以政治安全为核心内容、包含诸多领域安全问题、随着历史发展而不断更新的思想体系。

具体实践中,我国大学国家安全教育取得了相应进展,但仍存在认识偏差、重视程度不够、资源不能有效保证和体系建设滞后等问题,学界提出的广覆盖教育、建立一支高素质的教师队伍、加大投入、实现教学体系创新的对策为上述问题提出了解决方案。

从研究发展层次看,我们的研究由一般性概念讨论深入实践路径探索已有明显进展,但与国外成熟的研究相比,在系统性、量化分析水平和国际比较分析等方面尚存在差距。

4.2 研究展望

大学国家安全教育的研究领域还有很多的可能与挑战。为了进一步推动这一领域的发展,以下几个方向值得深入探究:

一是要深入研究如何转变大学国家安全意识教育方式。当前科技突飞猛进、教育理念变革,传统安全教育的教学手段已经脱离时代的转换,我们需要探索结合实践且能激发学生求知欲的先进教育形式,例如采用场景模拟、案例讨论、课堂辩论等方式提升学生的求知欲和学习效果。

二是要提高大学国家安全教育有效性业绩的定量评估。以往研究更加注重定性分析,忽视了对其成效的量化评定。未来研究可以尝试借助技术手段如大数据和人工智能制定一套科学有效的大学教育成效的检测标准,可以准确测算出大学国家安全教育产生的实际效果,为优化教学模式、丰富教科书提供数据支撑。

三是要全面推动国家安全教育 and 国家安全总体战略、政策紧密结合。在大学培养出来的未来社会领袖,他们的国家安全意识应该与国家安全总体战略、政策密切相协调。因此,如何把国家的国家安全总体战略、政策引入大学教育,实现教育与国家和安全需要的有效对接,是我们需要深层次的对比研究的问题。

四是要加强国内外大学国家安全教育对比研究。在当今全球化背景下,国内外大学之间的交流与合作逐渐增多。通过各国各地区大学的国家安全教育教学方法、教育效果的比较,我们可以吸收借鉴优秀实践经验和弥补自身不足,推动我国大学国家安全教育国际化发展。

大学国家安全教育的研究未来大有可为也大有作为。相信我们在不断的探索与实践一定能开创大学国家安全教育的新境界,为维护国家安全和利益贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 董优. 新时代高校大学生国家安全观教育的意义[J]. 2020.
- [2] 王铭. 总体国家安全观视域下的高校大学生国家安全教育研究[J]. 文教资料, 2024, (02): 96-99.
- [3] 刘谦. 互联网时代的大学生总体国家安全观教育研究[J]. Advances in Social Sciences, 2024, 13.
- [4] 徐宾, 赵钰铎. 以总体国家安全观为指导的高校国家安全教育体系研究[J]. 科教导刊, 2024, (19): 29-31.
- [5] 秦朝燕, 王纪鹏. 国家安全观融入高校思想政治教育论[J]. 遵义师范学院学报, 2024, 26(02): 141-144.
- [6] 巩晶骥, 马福. 基于SWOT分析的新时代高校总体国家安全观教育发展研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(30): 18-20.
- [7] Duderstadt J. Research Universities and the Future of America: Ten Breakthrough Actions Vital to Our Nation's Prosperity and Security (Summary), 2012[J]. 2016.
- [8] 舒豪, 顾唯奇. 高校大学生国家安全观教育工作研究[J]. 吉林教育, 2019, (46): 59-61.
- [9] 李涛, 刘彬. 我国高校国家安全教育现状评估与困境破解[J]. 辽宁行政学院学报, 2022, (02): 59-63.
- [10] 胡雪松. 大学生国家安全教育现状与对策——以福建省高校为例[J]. 教育探索, 2022, (07): 45-51.
- [11] 史蕾, 管恩琦. 总体国家安全观内涵的多维透视[J]. 国际公关, 2022, (08): 72-74.
- [12] 冯维江, 张宇燕. 新时代国家安全学——思想渊源、实践基础和理论逻辑[J]. 世界经济与政治, 2019, (04): 4-27+154-155.
- [13] 王霖, 陈楠昕. 自由贸易港建设背景下有效提升海南高校国家安全教育成效路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (11): 62-65.
- [14] 李聪聪. 新时代关于高校加强大学生国家安全观教育研究[J]. 2019.
- [15] 于汉涛, 商一杰. 总体国家安全观视角下国家安全学科的建设理路[J]. 教育科学文摘, 2023, 42(2): 24-25.
- [16] 欧重香. 总体国家安全观融入高校思政课实践教学对策探索[J]. 辽宁青年, 2023(23): 0042-0043.