

Teaching Reform and Practical Path Exploration of “Animal Ecology” from the Perspective of Ideological and Political Education in Curriculum

Fengming Dou

Jilin Agricultural Science and Technology University, Jilin, Jilin, 132109, China

Abstract

With the reform and development of higher education in the new era, ideological and political education in courses has become an important means to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. From the perspective of ideological and political education in courses, this article explores the value and practical path of “Animal Ecology” in teaching reform. Firstly, the intrinsic convergence points of ecological principles and the concept of green development, animal protection and social responsibility education, and scientific spirit and research ethics were analyzed, and the natural combination of courses and ideological and political education was clarified. Secondly, reform paths are proposed from four aspects: reconstructing course objectives, optimizing course content, innovating teaching methods, and improving the evaluation system. It emphasizes that while imparting knowledge, value guidance should also be emphasized to achieve the collaborative education of professional education and ideological and political education. The aim is to organically integrate ideological and political elements into the teaching of “Animal Ecology”, helping students understand and master the subject knowledge, guiding them to form scientific spirit, social responsibility and ecological civilization concepts, and providing beneficial exploration for cultivating morally and professionally competent talents of the new era.

Keywords

Curriculum-based ideological and political education “Animal Ecology” Teaching reform Practical path

课程思政视域下《动物生态学》的教学改革与实践路径探索

窦凤鸣

吉林农业科技学院, 中国·吉林 吉林 132109

摘要

随着新时代高等教育改革发展,课程思政已成为落实立德树人根本任务的重要抓手。本文从课程思政的视域出发,探讨了《动物生态学》在教学改革中的价值与实践路径。首先分析了生态学原理与绿色发展理念、动物保护与社会责任教育、科学精神与科研伦理三方面的内在契合点,阐明课程与思政教育的天然结合。其次,从重构课程目标、优化课程内容、创新教学方法、完善评价体系四个方面提出改革路径,强调在知识传授的同时注重价值引领,实现专业教育与思想政治教育的协同育人。旨在将思政元素有机融入《动物生态学》教学,帮助学生理解和掌握学科知识,引导其形成科学精神、社会责任与生态文明理念,为培养德才兼备的新时代人才提供有益探索。

关键词

课程思政;《动物生态学》;教学改革;实践路径

1 引言

《动物生态学》是野生动物与自然保护区管理专业的一门专业任选课,内容涵盖生态学的发展简史、生物与环境、物质环境、种群及其基本特征、群落的组成与结构等,不仅具有扎实的学科知识体系,还蕴含着丰富的思政教育元素^[1]。例如,学习生态系统的一般特征,明确生态平衡与可持续发展理念可以引导学生树立绿色发展观;学习全球变暖与环境

污染,可以培养学生的爱护环境的社会责任感;科学探索过程中的学术精神与科研伦理,则能引导学生形成正确的价值取向^[2]。因此,在课程思政视域下探索《动物生态学》的教学改革与实践路径,既是推动专业课程内涵式发展的现实需要,也是服务生态文明建设战略的必然要求,教师需要深入进行探究和实践。

2 《动物生态学》课程思政的内在契合点

2.1 生态学原理与绿色发展理念的契合

《动物生态学》基本内容之一为动物与环境的关系,包括动物种群数量的调节、群落的演替、生态系统的物质循

【作者简介】窦凤鸣(1977-),男,中国黑龙江绥化人,硕士,副教授,从事野生动物保护与利用研究。

环和能量流动等内容,这些与我国提出的“绿水青山就是金山银山”的生态理念非常贴合。

首先,动物生态学中“平衡”的理念为绿色发展提供了科学理论基础。例如,在教学“种群及其基本特征”、“种内与种间关系”时,让学生能够从不同的物种之间存在动态平衡状态这一事实,从中领会与人类发展过程中必须平衡经济发展与生态保护的关系的一致性;借助此类知识内容的讲授帮助学生领悟到一味对自然资源和生态环境攫取超载与超量将会带来不可逆转的生态灾难的严重后果,强化学生的生态危机意识及可持续发展意识。

再次,关于能量流动与物质循环的讲述,可以让学生充分认识人与自然界的关系,比如生态系统中的能量金字塔就能说明任一环节的破坏都将会影响整条食物链的结构变化,老师在讲述此部分知识内容时,可以结合教学大纲中的“全球水循环、碳循环、氮循环、磷循环、硫循环”,让学生明白绿色发展的内涵不是一句空话,而是符合科学定律的发展规律^[9]。

最后,生态学原理能让学生树立系统、宏观的观念。绿色发展理念强调大局观、全局观和长远观,《动物生态学》正是从整体与系统的视角展示自然世界的学科。学生在学完课程后,不仅能提升自身的专业能力,还能对学生今后的科研、社会服务活动、生活等均有重要影响。

2.2 动物保护与社会责任教育的契合

在《动物生态学》教学中,生态保护的必要性、生物与人类文明、人们之间关系等内容是所涉及的主要内容,是学生实现社会责任感和生态理念的重要理论素材。工业化和城镇化发展导致动物栖息地被破坏、生态环境被污染、野生动物被捕杀,致使许多动物物种消失或濒临灭绝。在教学生物多样性与保育、生态系统服务时,教师应该结合人类保护生物多样性的责任,让学生意识到动物保护是科研任务,更是社会人应该具备的责任感。

其次,动物福利教育有助于树立学生的公共意识与集体主义精神。很多动物福利项目涉及社会多方合作,比如建设自然保护区、制定野生动物保护法律法规、大众宣教等。教师通过介绍动物福利的相关案例,可以向学生传递出一种信息,生态问题不是一己之力可以解决的,而往往需要全社会共同参与,这一点与国家在乡村振兴、绿色转型等战略中倡导的全民理念是非常吻合的^[4]。

第三,关于人与动物的关系研究能够帮助学生加深对经济社会可持续发展的认识。比如,人类的掠夺性捕捞带来的不仅仅是水生资源的大幅度减少,而且人类还会遭遇水产经济的发展后退;野生动物非法贸易不仅会威胁人类自身的自然生态结构,还会为人类带来公共卫生安全的威胁。这使得学生了解到保护动物关乎社会的稳定、经济的繁荣、公共健康的保护,在了解这些的基础上,就会自发地将自己在学术上的追求与国家生态安全紧密结合起来。

由此可见,《动物生态学》除了为培养学生的专业技能以外,还有引领学生树立社会责任感的重要意义。学生通过学习能够掌握动物保护的科学知识,并逐渐培养尊重动物爱物、爱护自然的价值观,有利于使其成为负责的专业人才。

2.3 科学精神与科研伦理的契合

《动物生态学》这门课程是一门自然学科,教师应在教学过程中引导学生秉持科学精神、严谨的科学思维与态度,这与科研伦理教育、诚信意识相关联,是课程思政的契合点。

首先,科学求真;生态学的研究方法往往包括野外调查和野外长期试验等,研究过程中收集数据困难、可干扰因素较多,在研究中必须要有求真务实的精神。任课教师在教学过程中通过介绍科学研究过程中的真实事例来强调科学数据必须客观真实、研究结果不能随意伪造,以此培养学生诚信的科学研究理念,这与课程思政建设“以德育人”的目标不谋而合^[9]。

第二,学术研究无法脱离伦理。例如,动物学中相关动物实验,如何在动物伦理与科学利益中间平衡,都是在科研过程中遇到的伦理问题。《动物生态学》教学过程中能够向学生传达国际对动物实验的相关要求,让学生知道科学家必须遵守的科研道德“底线”。

第三,将科学精神融进国家发展战略当中。现阶段中国正致力生态文明建设和科技自立自强,生态学领域问题研究属于基础科学问题,也是战略需求。《动物生态学》教学有助于培养学生认识到,科研不仅是个人兴趣需要,还关乎国家、社会的需求,有助于学生将个人追求融入中国伟大复兴当中。教师通过引导学生辨析复杂生态问题的复杂性,有助于锻炼他们多角度思考、独立判断的思维能力,在日后的工作和研究中也能坚持正确的立场,不盲从、不浮躁。

3 课程思政视域下《动物生态学》的教学改革与实践路径探索

3.1 重构课程目标:知识传授与价值引领并重

传统的《动物生态学》课程教学多以知识传授和学科能力培养为核心,侧重于动物与环境关系、种群与群落动态、能量流动与物质循环等专业性内容。然而在课程思政的视域下,单一的知识导向已不足以满足新时代对人才的综合要求。

第一,课程目标需要突出“三维一体”的目标定位。在课程目标中,既要体现对学生生态学知识与技能的培养,也要明确提出对学生价值与社会责任感的培养,在阐述种群调节机制时,让学生进一步认识到人类对野生动物的侵扰现象,提升学生保护野生动物的意识;实验课中要说明创新与规范的学科目的,让学生认识到科研活动必须在创新的前提下注重规范。

第二,课程目标应当契合国家战略需求。我国倡导建设生态文明、推进绿色发展,动物生态学的课程内容天然契合。因此,课程目标应当不仅关注学生的研究型人才培养,更需考虑学生服务社会、服务国家的能力,为学生日后的学术研究和事业发展潜移默化地树立保护生态、绿色发展为己任的价值导向。

通过目标的重构,课程可以实现“知识—能力—价值”的三位一体,从而为课程思政的落地实施奠定方向基础。

3.2 优化课程内容: 科学知识 与 思政元素 有机融合

《动物生态学》涉及个体、种群、群落及生态系统等多层次内容,可以结合思政元素设置的切入点很多,在教学改革中应以学科专业知识体系为重点,以价值体系为线索形成“专业知识体系—价值体系”的教学框架体系。

一是将生态系统原理与绿色发展有机统一,例如,讲解能量循环和物质循环知识时,以我国“碳达峰、碳中和”政策为背景,通过讲解生态学原理指导我们如何进行减碳和环保治理。如了解湿地保护能实现碳汇效益,以此从科学角度揭示绿色发展理念的必要。

其次,融入动物保护与社会责任教育;在讲解物种多样性及濒危动物保护内容时,可运用生物多样性与保育案例来教育学生生物保护与国家形象、生态文明建设的关系,激发学生的社会责任意识。

最后,与科研精神相结合;应在研究方法、实验设计等章节融入科研诚信教育的内容。例如实验数据记录的客观性、实验动物使用的伦理等方面,让学生在研究技能的过程中树立起正确的科研伦理意识。

3.3 创新教学方法: 多元化课堂 与实践结合

在课程思政视域下,《动物生态学》的教学改革要避免单一的讲授模式,而是要通过方法创新提升学生的参与与获得感。

如案例教学法,教师可通过课上介绍生态学相关的案例,如“左家地区动物种群数量调查”、“左家地区生态环境的评价”等,引导学生解读案例中蕴含的科学价值、社会价值等,让学生在情境中掌握生态学知识的同时产生价值认同。

第二,情景模拟,角色游戏;讲解群落的调节过程时,可通过模拟操作,请学生分别扮演“捕食者”“被捕食者”“环境管理者”,在模拟活动中感受群落的脆弱,管理人员的重要性,并起到良好的责任教育作用。

最后,以实践带教;动物生态学是一门实践性很强的课程,教师要将野外调查、社区服务等列入教学。如安排带领学生参加自然保护区的动物多样性调查、社区环保宣传等活动。可以让学生在亲身经历、身体力行中将知识变作本领,将责任变作行动,做到以方法创新带动课程知识传授与价值

引领的有机融合,增强育人实效。

3.4 完善评价体系: 多维度考核 与 过程性评价 并重

传统的《动物生态学》课程考核大多是期末考试,评价偏重于结果,不能充分体现学生在价值观和能力上的进步。课程思政改革需要多元评价、全程评价。

首先,坚持知识掌握和价值认同并重;一方面,在考试中既要考查学生对生态学知识的掌握与运用,另一方面又要通过论文、反思日记等形式对其社会责任、科研伦理等方面的感知与认知情况进行考察。

其次,实施过程考核;强化过程考核,在学习过程中强化考核,如平时课堂上的表现、小组研讨时的参与、实践环节的表现等等,这样鼓励学生学习时不断投入并形成价值自觉。

最后,多元主体进行评价。评价过程中加入师生以及社会三方参与,比如教师评价学生知识掌握程度和课堂发挥情况、同学之间互相评价小组的相互配合情况以及交流情况,社会实践项目指导人评价学生参与社会实践项目的责任感和执行力。这样的评价方式能够增加评价的全面性和公平性。

课程评价不应仅停留于评价结果的发布,应建立评价结果的动态反馈机制,针对评价结果及时对课程教学内容和教学方式加以调整,引导学生在专业知识技能以及价值认知方面实现逐步提升,通过建立评价机制,使课程得以“教、学、评”相结合,真正推动课程思政的落地。

4 结语

综上所述,《动物生态学》在课程思政的框架下具有丰富的教育潜力,其内容本身与生态文明建设、绿色发展理念和科研伦理教育高度契合。在今后教学实践中,应不断探索中实现从“知识传授型”向“知识与价值并重型”的转变,进而培养出具备专业素养、生态文明意识与责任感的高素质人才,为国家生态文明建设和可持续发展战略提供坚实的人才支持与智力保障。

参考文献

- [1] 邱杰.高校思政课“协同递进”实践教学模式构建研究[J].学校党建与思想教育,2025,(12):62-65.
- [2] 刘姣.互联网背景下高校思政教育创新研究[J].高教探索,2025,(S2):96-98.
- [3] 倪黎纲,张亚琴,朱淑斌.高等职业院校专业课课程思政育人路径的探析——以畜牧兽医专业为例[J].教育教学论坛,2024,(06):161-164.
- [4] 彭夏雨,张永生,赵静,等.新农科背景下《动物遗传学》课程思政资源挖掘与应用[J].畜牧兽医杂志,2024,43(02):116-120.
- [5] 毕拥国,郝维燕,吕飞,等.“动物生态学”课程教学实习改革的创新与实践[J].科教导刊,2023,(05):118-121.