

Research on the effective teaching path of Basic Principles of Marxism in private colleges and universities

Yaoqin Jiang

School of Posts and Telecommunications and Information Engineering, Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei, 430073, China

Abstract

This study explores practical approaches to enhance teaching effectiveness in the “Fundamentals of Marxism” course at private universities. The paper begins by analyzing current teaching practices in this discipline, identifying systemic challenges and deficiencies. Based on these findings, it proposes targeted yet actionable improvement strategies to fundamentally elevate the course’s instructional quality. These measures aim to strengthen students’ Marxist theoretical literacy and develop their practical application skills in real-world contexts. By implementing these initiatives, students will not only master core Marxist principles but also effectively translate theoretical knowledge into problem-solving capabilities, ultimately achieving comprehensive educational objectives.

Keywords

private colleges and universities; basic principles of Marxism; teaching effectiveness; improvement path

民办高校《马克思主义基本原理》课程教学实效性提升路径研究

江耀琴

武汉工程大学邮电与信息工程学院, 中国·湖北 武汉 430073

摘要

本文深入探究了民办高校《马克思主义基本原理》课程提升教学实效性的具体路径。文章开篇对民办高校该课程当下的教学现状展开剖析, 揭示出教学过程中存在的一系列问题与不足。基于此, 文章提出了兼具针对性与可操作性的改进策略, 旨在从根本上提高民办高校《马克思主义基本原理》课程的教学质量, 进一步增强学生的马克思主义理论素养, 提升其在实际生活中的应用与实践能力。同时通过实施这些举措, 力求让学生在系统掌握马克思主义基本原理的同时, 能够更有效地将理论知识转化为解决实际问题的能力, 进而实现课程教学目标的全面达成。

关键词

民办高校; 马克思主义基本原理; 教学实效性; 提升路径

1 引言

随着我国高等教育改革推进深化, 高校思政理论课教学质量成社会关注焦点。《马克思主义基本原理》是思政理论课程核心, 肩负引导学生树立科学世界观、正确人生观和积极价值观的使命, 其教学效果关乎学生思想素质培养提升。但当前民办高校教学中, 普遍存在实效性不足问题, 如教学内容与学生需求脱节、教学方法单一陈旧、考核评价体系不完善等, 制约课程教学目标实现, 影响学生思政素质

提升。因此, 研究提升《马克思主义基本原理》教学实效性的路径, 对优化民办高校课程教学、促进学生全面发展有现实意义, 对推动思政课教学改革、提高人才培养质量有战略意义。

2 民办高校《马克思主义基本原理》课程教学的现状分析

2.1 课程内容的理论框架与核心要点

《马克思主义基本原理》课程内容的理论框架与核心要点, 涵盖了马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三大组成部分。理论框架围绕辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理, 探讨物质世界本质与发展规律、人类社会发展动力与规律。课程阐述辩证唯物主义物质与意识等观点, 剖析历史唯物主义社会存在与社会意识等概念及关系。核心要点

【项目】本文系 2023 年湖北高校省级一流本科课程《思想政治理论课实践教学》(序号: 950) 阶段性成果。

【作者简介】江耀琴(1977-), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 副教授, 从事高校思政课教学及马克思主义理论研究。

上,课程系统阐述无产阶级和人类解放科学,明确马克思主义理论地位;深入分析资本主义形成与本质,揭示其矛盾与局限;探讨社会主义建立与发展,分析其优越性与挑战;展望共产主义前景,强调实现的必要性与可能性。学习该课程旨在帮助学生认识马克思主义立场、观点和方法,培养解决实际问题的能力,引导学生坚定社会主义信念、树立共产主义理想,增强责任感与使命感。

2.2 当前民办高校中该课程的教学现状

当前,我国民办高校《马克思主义基本原理》课程教学现状呈现出多方面的特点。课程设置上,该课程作为思想政治理论课重要组成部分,被普遍纳入各专业必修课,保证其基础地位。教学内容安排注重系统性和全面性,涵盖了马克思主义多领域的基本理论与核心观点,帮助学生掌握马克思主义理论的基本框架与思想精髓。教学方法手段上,虽仍以传统讲授为主,但更多教师会尝试案例、讨论、翻转课堂等多样教学方式,来提升学生的参与度与兴趣,同时,多媒体和网络资源的广泛应用也为教学效果的提升提供了有力支持。不过,教学中存在着一些问题,如部分学生兴趣不高、理论与实践结合不紧、考核方式单一,影响了教学效果提升。此外,虽然民办高校投入资源建设思政教师队伍,但高水平、专业化师资短缺,教师教学与科研能力参差不齐,也制约了课程教学质量提升。

2.3 民办高校学生对该课程的接受程度与反馈

民办高校学生对《马克思主义基本原理》课程的接受程度及其所提供的反馈意见,是衡量该课程教学效果和学生学习成效的重要指标。通过对学生在课堂上的参与度、理解能力以及对课程内容的兴趣表现进行细致的观察和分析,可以初步判断他们对这门课程的接受程度。具体而言,学生在课堂上的积极发言、提问频率以及与教师的互动情况,都能在一定程度上反映出他们对课程内容的理解和兴趣。同时,学生通过课后作业、课堂讨论、问卷调查等多种形式所表达的反馈意见,不仅详细反映了他们对课程内容的理解和掌握情况,还揭示了课程设置、教学方法、教材选用等方面可能存在的不足和需要改进的地方。这些反馈意见不仅有助于教师及时调整教学策略,优化教学内容,还能为课程改革提供宝贵的参考依据。

3 影响民办高校《马克思主义基本原理》教学实效性的因素

3.1 教师教学能力与专业素养的影响

民办高校《马克思主义基本原理》课程教师的教学能力与专业素养,对于提升《马克思主义基本原理》课程的教学实效性具有至关重要的影响。教师的教学能力涵盖了教学设计、课堂讲授、互动引导、案例分析等多个方面,而专业素养则包括对马克思主义理论的深刻理解、对相关历史背景的全面掌握以及对现实问题的敏锐洞察。只有当教师具备扎

实的教学能力和深厚的专业素养时,才能有效地将马克思主义基本原理的精髓传递给学生,激发学生的学习兴趣,帮助他们系统地掌握理论知识,并将其应用于实际问题的分析和解决中。反之,如果教师在这些方面存在不足,将直接影响教学效果,导致学生对课程内容的理解和吸收大打折扣,进而影响课程的整体实效性。

3.2 教学方法与手段的局限性

民办高校《马克思主义基本原理》课程在教学方法与手段方面存在一定的局限性。首先,传统的讲授式教学仍然占据主导地位,这种方式虽然能够系统地传授理论知识,但往往缺乏互动性和实践性,难以充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次,课程内容的理论性较强,抽象概念较多,如果没有结合生动具体的案例进行分析,学生可能会感到难以理解和消化。此外,现有的教学手段相对单一,主要依赖于课堂教学和纸质教材,缺乏多样化的教学资源 and 现代化的教学技术支持,如多媒体教学、在线互动平台等,这在一定程度上限制了教学效果的提升。最后,考核方式过于侧重笔试,忽视了学生实际运用马克思主义理论分析和解决现实问题的能力培养,导致理论与实践脱节。这些局限性不仅影响了学生的学习效果,也制约了课程教学目标的全面实现。

3.3 学生个体差异与学习动机的影响

民办高校《马克思主义基本原理》课程中,学生个体差异与学习动机对课程教学实效性所产生的深远影响是一个值得深入探讨的课题。每个学生在知识背景、认知能力、兴趣爱好等方面都存在显著的个体差异,这些差异直接影响到他们对《马克思主义基本原理》课程内容的理解和吸收。同时,学生的学习动机也千差万别,有的学生出于对马克思主义理论的浓厚兴趣而主动学习,有的则是为了应付考试而被动接受。这些不同的学习动机在很大程度上决定了学生在课堂上的参与度和学习效果。因此,教师在开展《马克思主义基本原理》课程教学时,必须充分考虑到学生个体差异与学习动机的多样性,采取有针对性的教学策略,以提升课程的实效性,确保每位学生都能在课程中获得应有的收获和成长。

3.4 教学资源与环境建设的不足

民办高校《马克思主义基本原理》课程的教学资源与环境建设存在的不足之处,对《马克思主义基本原理》课程的教学实效性产生了显著的负面影响。具体而言,教学资源的不充分和环境建设的不到位,直接制约了该课程在传授马克思主义基本理论、培养大学生正确世界观和方法论方面的效果。由于缺乏高质量的教学资料、先进的教学设备和良好的教学环境,教师难以有效开展多样化的教学活动,学生也难以深入理解和掌握马克思主义的核心思想。这种资源与环境的不足,不仅影响了教学内容的丰富性和生动性,还削弱了学生的学习兴趣 and 参与度,最终导致《马克思主义基本原理》课程的教学实效性大打折扣,难以达到预期的教学目标。

和育人效果。

4 提升民办高校《马克思主义基本原理》教学实效性的路径探索

4.1 加强教师队伍建设,提升教学能力与专业素养

《马克思主义基本原理》课程在当前的教育体系中占据着至关重要的地位,为了进一步巩固和提升其教学质量与效果,必须着重加强民办高校教师队伍的建设工作。具体而言,这包括但不限于提升教师的教学能力、深化其专业素养,以及不断优化教学方法与手段。通过系统的培训、定期的研讨交流以及实践经验的积累,教师们能够更加深入地理解和掌握马克思主义基本原理的核心内容,进而能够更加生动、有效地传授给学生。同时,教师的专业素养的提升也将有助于他们在教学过程中更好地引导学生思考、激发学生的学习兴趣,从而全面提升民办高校《马克思主义基本原理》课程的教学实效性,确保学生能够真正理解和运用马克思主义的基本理论和思想方法。

4.2 创新教学方法与手段,增强教学吸引力与感染力

《马克思主义基本原理》课程在新时代提升教学实效性,需要创新教学方法和手段,增强课程吸引力与感染力,可从以下方面着手:首先,注重理论与实践结合,教学中既讲解基本理论,也结合实际案例与社会现象分析,如引入相关历史事件、社会问题或现实案例引导学生思考讨论,提高学习兴趣与参与度。其次,运用现代教育技术手段,如多媒体、网络等丰富教学形式与内容,通过制作视频、动画等将抽象理论转化为生动画面与声音,增强学习体验与记忆效果,利用网络平台开展在线教学、讨论交流,拓宽学习渠道与空间。此外,注重培养学生批判性思维与创新意识,引导学生深入思考、质疑理论,鼓励提出观点见解,组织辩论、讨论、研究等活动,激发思维活力与创造力,培养独立思考与解决问题的能力。

4.3 关注学生个体差异,激发学生学习兴趣与动力

《马克思主义基本原理》课程在教学过程中,必须高度重视民办高校学生之间的个体差异,充分认识到每位学生在知识背景、思维方式和学习习惯等方面的独特性。通过细致入微地了解和分析学生的个性化需求,教师可以有针对性

地设计教学内容和方法,确保教学活动更加贴近学生的实际情况。同时,教师应积极采取多种教学手段,如案例教学、互动讨论、情景模拟等,以激发学生的学习兴趣 and 内在动力。通过生动有趣的的教学形式和富有挑战性的学习任务,引导学生主动参与到课堂中来,积极探索和思考马克思主义的基本原理及其现实意义。这样一来,不仅能够有效提升民办高校《马克思主义基本原理》课程的教学实效性,还能帮助学生更好地理解 and 掌握马克思主义的核心思想,从而在思想上 and 行动上更加坚定地践行社会主义核心价值观。

4.4 完善教学资源与环境建设,提供有力支撑与保障

《马克思主义基本原理》课程作为高等教育的重要一环,其教学资源与环境建设是提升教学实效性的关键。为让民办高校学生全面掌握马克思主义基本原理,需要完善优化教学资源与环境,提供强有力的支撑和保障。具体包括更新丰富教材内容,使其贴合社会实际;加强师资队伍建设,提升教师水平与能力;改善教学设施,提供技术支持,增强教学互动性与吸引力;营造积极学习氛围,鼓励学生参与思考,激发学习兴趣。这些措施能为《马克思主义基本原理》课程教学提供支撑保障,进而提升教学实效性,让学生掌握知识,培养学生的批判性思维与创新能力,为将来投身社会主义建设打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [2] 唐立军. 大思政格局下民办应用型本科院校思政课的改革与创新研究[J]. 教育教学论坛,2020(42):66-67.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:27.
- [4] 张茂聪,李琰. 教育数字化时代的高校教师发展[J]. 山东师范大学学报(社会科学版),2024,69(02):69-78.
- [5] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报.2024-05-12(01).