

Research on Innovative Teaching Mode of Ideological and Political Courses in Technical Schools: Exploration of Teaching Practice Based on ARCS Motivation Model

Feiying Huang

Zhanjiang Technician College, Zhanjiang City, Guangdong Province, Zhanjiang, Guangdong, 524000, China

Abstract

Addressing practical challenges in technical schools, such as students' weak academic foundation, the prevalent cognitive bias regarding the "uselessness of Ideological and Political courses," and the ineffectiveness of traditional teaching models, this paper proposes innovative teaching strategies integrated with the ARCS motivation model. It outlines a pathway for innovating the teaching approach of Ideological and Political courses, centered on "demand orientation, technology empowerment, and practice-driven methods." By employing teaching strategies such as utilizing mobile devices and gamified interactions, establishing a comprehensive multi-agent evaluation system, and creating an immersive learning environment, an integrated teaching model interconnecting "curriculum content, teaching methods, evaluation system, and environmental design" is constructed to resolve existing issues in Ideological and Political course instruction. Teaching practice demonstrates that this model effectively stimulates students' learning motivation, significantly enhances classroom participation, knowledge retention, and behavioral application, thereby substantially improving the overall quality of classroom teaching.

Keywords

Ideological and Political Education (IPE); ARCS Motivation Model; Four-in-One Teaching Mode; Learning Motivation Stimulation; Teaching Reform

技工学校思政课教学模式创新研究——基于 ARCS 动机模型的教学实践探索

黄飞英

广东省湛江市技师学院, 中国·广东 湛江 524000

摘要

针对技工学校学生文化基础薄弱、普遍存在“思政课无用论”的认知偏差和传统教学模式失效等现实难题。本文提出结合 ARCS 动机模型的创新教学策略,以“需求导向、技术赋能、实践驱动”为核心的思政课教学模式创新路径。采用移动终端赋能、游戏化互动等教学方法,建立全过程、多主体的评价体系,并创设沉浸式教学环境,构建起“课程内容-教学方法-评价体系-环境创设”四位一体的教学模式来破解思政课教学中存在的难题。教学实践表明,该模式能有效激发学生学习动机,显著提升课堂参与度、知识留存率和行为转化率。有效提升课堂教学质量。

关键词

思政课 ARCS 动机模型; 四位一体教学模式; 学习动机激发; 教学改革

1 引言

技工教育作为国家技能人才培养的重要基石,其思政课承担着塑造学生正确价值观、职业道德和社会责任感的关键使命。然而,当前技工学校思政课普遍面临严峻挑战,学生文化基础相对薄弱,对理论灌输接受度低;职业导向明确,普遍存在“思政课无用论”的认知偏差。结合 ARCS 动机模型,

创新思政课教学模式,有效激发技校学生学习动机,提升思政课堂的吸引力、实效性和价值引领力,是破解技工学校思政课教学困境,提升课堂教学质量的有效策略。

2 技工学校思政课教学困境现状分析

2.1 学生群体特征分析

众所周知,技工学校学生群体有非常明显的三大特征。第一,文化基础薄弱。据统计,约 80% 的技校学生中考成绩低于普通高中录取线,部分学生中途辍学,甚至存在识字量不足、阅读理解能力有限。对理论性强、文本密度高

【作者简介】黄飞英(1982-),女,中国广东湛江人,本科,助理讲师,从事教学方法创新研究。

的基础文化课教材接受度低。第二，职业定向明确，学习动机主要聚焦于实操技能提高，普遍存在“思政课无用论”的认知偏差，调查显示，65%的学生认为“思政课与实际操作技能形成无关”，更愿意将时间投入实操课程。第三，互联网时代特征明显，统计数据表明，学生日均手机使用时长超过6小时，刷视频、玩游戏等休闲娱乐方式占据主要课余时间甚至课堂时间，导致其课堂专注力下降。平均有效听课时长不足15分钟，超过60%的学生在开课20分钟后出现注意力涣散现象。这一群体对具象化、互动性强的学习方式更为敏感，而对静态讲授的耐受力较低。因此，若思政课教学忽视这些特征，仅采用传统理论灌输模式，必然难以激发学生的学习动力。

2.2 传统教学模式痛点

当前技工学校思政课教学普遍沿用理论灌输式传统教学模式，仍然存在三大结构性矛盾：一是课堂授课有超70%的时间以老师教授为主，研究表明技校生的持续专注周期仅为10-15分钟，但传统课堂常安排30分钟以上的连续讲授，缺少课堂互动和实践环节。由于教学方法与学习需求脱节，导致学生参与度低下，仅有极少数的学生会主动回答问题，大部分学生整堂课保持沉默或睡觉或玩手机；二是现有教材采用的普适性案例，未能与多数不同专业学生的职业场景相匹配，教学内容与职业发展关联断裂导致学生觉得学非所用，学习兴趣低下；三是评价体系与培养目标存在错位问题。思政课多采用终结性考核方式，学生的应对措施往往是“临时抱佛脚”，记得快忘得快。知识留存率极低，学习效果差，行为改善度低。

3 学习动机激发——ARCS 动机模型的应用

ARCS 动机模型由国际知名的教育心理学家和教学设计专家凯勒（Keller）提出，包含注意（Attention）、关联（Relevance）、信心（Confidence）和满足（Satisfaction）四大核心要素，为技工学校思政课教学提供了系统的动机激发框架。

注意（Attention）：是激发学习动机的起点。针对技校学生注意力易分散的特点，教师需通过动态情境创设打破传统课堂的静态模式。例如，在讲授“爱国主义精神”时，可引入短视频《大国工匠》中技术工人参与国家重大工程建设的片段，利用视觉冲击引发情感共鸣；在讲解“法治观念”时，采用模拟法庭情景剧，由学生扮演法官、律师等角色，将抽象法律条文转化为具象化行为体验。

关联（Relevance）：强调教学内容与学生需求的契合度。技校学生普遍关注职业发展，因此需建立思政概念与岗位能力的显性联系。例如，将“工匠精神”分解为“设备保养责任心”“工艺改进创新力”“客户服务沟通技巧”等可操作的职业行为准则；实践表明，当教学内容与专业相关度超过70%时，学生的课堂参与时长可延长至25分钟。

信心（Confidence）：信心的建立依赖阶梯式任务设计。针对学生文化基础薄弱自信心不足的特点，如何才能让学生

相信“我能行！”一可采用“微目标达成法”，把大目标拆成一个个小目标，将复杂知识点拆解为递进式任务链，让学生感觉“跳一跳，够得着”。二有明确的成功标准，清楚的告诉学生，怎样才算“做好了”、“学会了”，让他有努力的方向；三有容错机制，强调学习过程允许犯错，提供练习的机会，让学生在安全的环境中尝试，老师要及时肯定进步和努力，哪怕是小进步，让学生知道自己走在正确的路上并且在不断的进步；四是树立榜样，展示别人，尤其是起点相似的人成功的例子。

满足（Satisfaction）：满足的实现需要构建多维激励体系。除传统考试评价外，可建立即时性正向激励机制。如老师对学生在课堂上的积极表现和学习成果给予真诚地表扬、给予积分，发放“知识达人”电子勋章、小奖品等展示成果价值，让人看到他的努力成果产生了积极的影响。创造应用机会，让学生有机会把学到的东西用出来，解决实际问题，看到实实在在的效果，真切体验“学以致用”的快感。

4 四位一体教学模式构建

4.1 课程内容重构

技工学校思政课的内容重构需以“职业导向”和“现实关联”为核心，打破传统教材的抽象化、理论化倾向。职业思政融合模块通过将思政元素嵌入职业能力培养体系，实现价值引领与技能提升的同频共振。如在机加工类专业教学中，将“工匠精神”具象化为10项可操作的职业行为准则：包括“设备使用前检查登记”、“加工误差提高0.01mm”、“工完料尽场地清”等具体规范，使抽象概念转化为日常行为指引。

4.2 教学方法创新

教学方法的革新需顺应技校学生的数字化生存特征与实操性学习偏好，可创新实施“移动终端赋能”策略，将手机转化为高效学习工具。教师可依托钉钉课堂、微信小程序等普及性平台，构建“微资源+即时互动”教学场景。将理论要点拆解为3分钟短视频、动态图文等“轻量化”内容。课前推送预习，课中嵌入扫码签到、实时弹幕观点碰撞、选择题限时抢答等互动环节，激发参与感。建立“游戏化激励机制”，设置“学习积分榜”，将课堂互动、资源学习、作业质量等折算为成长值，关联课程评价并定期公示“进步之星”。通过将碎片化学习、社交化互动、可视化成果与移动终端深度耦合，在尊重学生数字习惯的同时，使手机从娱乐终端转型为承载思政知识探究、职业素养培育的移动终端学习平台。

4.3 评价体系改革

传统“一考定乾坤”的评价模式难以适应思政教育的育人特性，需构建“全过程-多主体-可视化”的新型评价体系。将过程性评价占比提升至70%，涵盖课堂互动（20%）、项目实践（30%）、行为养成（20%）等维度。

打通校企育人壁垒，邀请合作企业的技术主管、HR经理组成“职业道德观察团”，通过实习跟踪、模拟面试等场景，

从“设备操作规范性”“团队协作主动性”“客户服务意识”等职场视角进行量化评分。

通过“校园+企业”二元评价模式，使思政教育效果评估更具职业针对性和社会真实性。

4.4 环境创设支持

在技工学校思政课教学环境创设中，需构建“物理—虚拟—文化”三维融合的沉浸式生态。首先，思政主题实训室从物理空间上要打破传统教室格局，打造“工匠精神主题学习工坊”。配置可移动桌椅支持项目化小组协作，墙面设置“大国工匠事迹互动屏”与“行业规范可视化墙”。实训车间嵌入思政元素标语和劳模操作流程图，使职业素养培育具象化；其次，在虚拟环境建设“思政云学堂”平台，整合三类资源：一是开发AR扫码学习点，扫描机床、电路板等实训设备即可弹出对应职业道德微课；二是搭建校内“红色工匠”数字博物馆，学生通过手机VR参观劳模成长轨迹；三是创建政策解读互动沙盘，动态模拟产业升级对技能人才的要求变化。

5 思政课改成效分析

为验证四位一体教学模式的有效性，某技工学校于2022年9月至2023年1月开展对比教学实验。实验选取同年级、同专业的两个平行班级作为研究对象。实验组（创新模式班）40人采用融合ARCS动机模型、游戏化化学的新型教学模式；对照组（传统教学班）40人沿用“教材讲授+PPT展示+期末笔试”的传统方法。两组学生入学成绩、性别比例、专业分布（含数控、汽修、电工等）均保持均衡，且由同一教师团队授课以控制变量。

实验周期内，实验组实施结构化改革方案。

6 深化建议与反思

6.1 教师能力提升

技工学校思政课教师的能力迭代是教学模式创新持续优化的关键。构建信息化教学能力认证体系，建立分层培养机制。初级认证主要聚焦微课制作、学习平台操作等基础技能；中级认证重点考核VR教学场景开发等混合式教学设计能力；高级认证则要求教师能主导学校资源库建设与大数据学情分析。

校企合作，产教融合，建立“1+N”教师企业实践深度研修机制。思政课教师每年至少在企业实践1个月，担任车间思政指导员参与真实生产管理，并完成N项转化任务，如编写产教融合案例集、开发岗位伦理评价工具等。通过这种能力提升路径，将教师从“理论宣讲者”转化为“价值转化工程师”，真正实现思政教育与产业需求的动态对接。

6.2 长效机制建设

为确保技工学校思政课改革成果可持续，需构建以“专业教师+企业专家+学生代表”三元团队为核心的校本资源动态更新长效机制。专业教师负责将政策理论与职业道德

转化为教学框架；企业专家，如劳模工匠、技术总监提供真实产线案例与技术革新素材，注入工匠精神实践基因；学生代表反馈学习痛点，主导资源形态适配，提升资源亲和力。三方通过定期研讨，共商更新方向，实施“企业供场景一师生共开发”双轨制作模式，新资源上线前经学生代表小组众测优化。配套建立校本“思政云库”实现版本化管理与智能检索，将企业资源贡献纳入校企合作评价体系。师生开发成果关联职称评聘与学分认证，并通过平台数据监测如扫码量、完播率与学期问卷形成闭环反馈，使思政资源持续保持“技术鲜度”与“育人温度”，实现改革成果从“阶段性创新”到“生态化自我造血”的跃升。

6.3 潜在风险防范

教学创新需警惕“技术异化”与“娱乐化”陷阱。技术应用形式化倾向的规避，关键在于建立“教育价值-技术工具”的匹配评估模型。某校制定的“技术介入五问”值得借鉴。该技术是否不可替代？学生认知负荷是否可控？数据收集是否服务教学目标？技术使用时长是否合理？资源投入产出比是否达标？

趣味性 with 思想深度的平衡需遵循“糖衣炮弹”原则，用游戏化形式包裹价值内核。某教师在“职业道德”课程中设计“危机处理桌游”，学生通过卡牌组合解决“产品质量缺陷隐瞒”等道德困境。表面是积分争夺，实则嵌入“长期利益与短期收益”、“个人荣誉与企业信誉”等深层思辨。这种设计智慧，使思政教育既保持思想锐度又具备传播张力，避免沦为浅薄的知识娱乐秀。

7 结语

技工学校思政课教学模式创新，需深化校企合作，深化教师信息化教学能力与企业实践研修。通过构建“价值引领-职业对接-技术赋能-行为养成”的教学闭环，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。未来可进一步探索人工智能精准辅助、元宇宙空间构建等前沿技术，持续提升思政教育的时代性和实效性。推动技工学校思政教育在时代变革中不断增强吸引力和生命力，为培育德技双修，具备综合职业能力的高素质技能人才提供坚实保障。

参考文献

- [1] 彭超 (2022),《职业院校“三全育人”理论与实践》[M].西南交通大学出版社
- [2] 侯勇,徐海楠(2024)《新时代思想政治教育创新问题研究》[M]学习出版社
- [3] 陈庆军,姚妙金,季静,左志亮(2023)基于ARCS模型的游戏教学法在实验课程中的实践[J].《力学与实践》
- [4] 王秀霞,(2021)高职院校思政课混合式教学模式研究与实践[J].职教论坛.
- [5] 高峰,陆玲(2020)高职院校思政课线上线下混合式教学模式研究[J].淮南职业技术学院学报.