

Innovation and Practice of Ideological and Political Teaching System in Nursing Professional Courses under the Background of Smart Education

Xiaoyu Tang

Sichuan Jiangyang Urban Construction Vocational College, Luzhou, Sichuan, 646000, China

Abstract

In the context of smart education, nursing courses should not only cultivate students' professional skills, but also focus on value guidance and the improvement of humanistic literacy. Traditional nursing education focuses on technical training and neglects the cultivation of professional identity and social responsibility, making it difficult to meet the requirements of talent cultivation in the new era. This article analyzes the practical challenges and development needs faced by nursing majors in teaching from the perspective of integrating smart education with curriculum ideology and politics. It points out that ideological and political education should be integrated into professional courses through information technology, smart classroom platforms, and diversified models. The study emphasizes the need for systematic innovation in curriculum construction, including concepts, design, implementation, and evaluation, to achieve an organic combination of knowledge transmission and value shaping. Through case studies and practical path summaries, this article proposes a curriculum ideological and political innovation strategy supported by smart education, aiming to promote the coordinated development of professional education and ideological and political education, and provide valuable experience and ideas for the cultivation of nursing talents in the new era.

Keywords

smart education; Nursing profession; Course ideology and politics; Teaching system; Innovation and Practice

智慧教育背景下护理专业课程思政教学体系的创新与实践

唐小雨

四川江阳城建职业学院, 中国·四川泸州 646000

摘要

在智慧教育背景下, 护理专业课程不仅需培养学生的专业技能, 更应注重价值引领与人文素养的提升。传统护理教育侧重技术训练, 忽视职业认同与社会责任培育, 难以满足新时代人才培养的要求。本文从智慧教育与课程思政融合的视角出发, 分析了护理专业在教学中面临的现实挑战与发展需求, 指出应通过信息化技术、智慧课堂平台和多元化模式, 将思政教育融入专业课程。研究强调课程建设需在理念、设计、实施与评价等环节进行系统创新, 实现知识传授与价值塑造的有机结合。通过案例探讨与实践路径总结, 本文提出以智慧教育为支撑的课程思政创新策略, 旨在推动专业教育与思政教育协同发展, 为新时代护理人才培养提供可借鉴的经验与思路。

关键词

智慧教育; 护理专业; 课程思政; 教学体系; 创新与实践

1 引言

智慧教育的提出与推广, 标志着教育进入了以信息技术、智能化平台和大数据驱动为核心的新阶段。在此背景下, 护理专业教育既要满足医疗卫生行业对高素质技术型人才的需求, 也要兼顾职业道德、人文关怀和社会责任的培养。护理学科的特殊性在于其服务对象直接面向人群健康, 学生不仅需要掌握扎实的理论与技能, 更需要具备同理心、奉献

精神和职业责任感。课程思政作为新时代高等教育改革的重要方向, 为护理专业培养“德技并修”的复合型人才提供了重要路径。然而, 在传统教学模式中, 课程思政往往存在内容割裂、形式单一和效果不足等问题, 难以满足智慧教育时代的需求。因此, 探索智慧教育背景下护理专业课程思政教学体系的创新路径, 不仅是教育改革的必然要求, 也是推动护理学科高质量发展的现实选择。

2 智慧教育背景下护理专业课程思政的现实需求

2.1 护理人才培养目标的转型升级

随着医疗服务模式由“以治疗为中心”向“以健康为

【作者简介】唐小雨(1990-), 女, 中国四川泸州人, 本科, 主管护师, 从事护理学研究。

中心”转变，护理专业对人才培养的要求不断提升。新时代护理人才不仅需要具备扎实的医学知识和操作技能，更要具备人文关怀、社会责任感和职业使命感。课程思政的引入有助于在专业教学中渗透思想政治教育元素，帮助学生在掌握专业技能的同时树立正确的价值观，实现技术能力与职业精神的协同发展。

2.2 智慧教育环境下教学方式的变革

智慧教育通过信息化平台、大数据分析和人工智能等手段，为课程思政提供了新的实现途径。智慧课堂、虚拟仿真和互动平台的应用，使思政元素能够以更直观、更灵活的方式嵌入专业课程。护理专业可借助虚拟仿真护理实验、在线互动讨论和案例分析，将护理伦理、医患沟通和社会责任等内容融入教学过程，实现“润物无声”的价值引导。

2.3 新时代学生群体特点的变化

当前护理专业学生多为“互联网原住民”，学习方式和价值观受网络文化影响较大，容易出现价值取向多元化、理想信念模糊等问题。智慧教育提供的多样化学习平台与交互方式，能够有效契合学生的学习习惯和认知特点，使课程思政的内容更具吸引力和感染力，从而增强思政教育的实效性。

3 智慧教育背景下护理专业课程思政的困境与挑战

3.1 课程思政理念落实不足

在智慧教育背景下，护理专业课程思政建设的首要问题在于理念落实不足。部分教师仍将思政教育视作附属内容，缺乏对其深层价值的理解与认同。在教学过程中，教师往往过度强调专业技能与理论知识的传授，而忽视了价值引领与人文素养的培育，导致课程思政停留在形式化和表面化层面。例如，有的教师在讲授过程中简单增加几句价值口号，缺乏与知识点的深度融合，无法引导学生在主动学习中形成职业理想和社会责任感。这种“重技能轻价值”的倾向，使课程思政无法发挥其应有的育人功能。护理专业人才培养要求学生不仅具备扎实的技能，还应具备高度的职业责任感与同理心，如果思政教育未能真正落地，学生的综合素质培养就会出现偏差。因此，理念落实不足已成为制约课程思政成效的重要瓶颈，亟须通过理念重塑和教师培训来加以解决。

3.2 智慧教育资源开发不均衡

智慧教育为课程思政的开展提供了新平台，但在护理专业中仍存在资源开发不足与利用不均衡的现实问题。一方面，护理专业缺少与课程紧密结合的高质量思政案例和多媒体资源，导致教师在教学中难以将价值教育与专业内容有效结合。现有资源多以宏观政策和理论文件为主，缺乏针对护理学科特征的情境案例，致使思政教育显得抽象、空泛。另一方面，部分教师对智慧教育平台的使用不熟悉，信息化素

养有限，难以充分发挥大数据、虚拟仿真和智慧课堂互动等功能。例如，在临床护理技能课程中，本应通过虚拟仿真技术呈现真实护理情境，引导学生反思职业伦理和社会责任，但因资源不足和技术掌握欠缺，往往无法实现这一目标。

3.3 教学评价体系不完善

教学评价是检验课程思政成效的重要环节，但当前护理专业在这一方面存在明显不足。现有考核体系往往偏重于知识掌握与技能考核，如理论考试、技能操作测试等，而对学生的价值观塑造、职业认同感与社会责任意识缺乏科学、系统的评价标准。这种片面性导致思政教育的成效难以被量化，教师在教学设计中缺乏足够动力去深度融入思政元素。例如，学生在临床实习中表现出的同理心、职业奉献和人文关怀等品质，往往无法被纳入正式的考核范围，最终造成“看不见、评不出”的局面。智慧教育虽然提供了数据跟踪与学习行为分析的可能，但缺乏相应的指标体系与评价工具，难以对学生在价值维度上的成长进行精准评估。评价体系不完善直接削弱了课程思政的导向作用，导致教师和学生都将其视为“可有可无”的附加任务，而非人才培养的重要组成部分。

4 智慧教育赋能下护理专业课程思政的创新路径

4.1 理念创新：构建“德技并修”的教育目标

护理专业课程思政建设的首要任务在于理念创新，即在智慧教育背景下明确“德技并修”的人才培养目标。护理学科的专业属性决定了其不仅要培养学生熟练的临床技能，更要注重人文素养、职业道德和社会责任感的养成。智慧教育提供了理念创新的契机，可以通过智能化平台与教学数据分析，帮助教师在课程目标设计中实现知识、技能与价值的有机结合。具体而言，课程目标应从单纯强调专业知识的掌握，拓展为强调“知识—技能—价值”三位一体的培养体系，使学生在获取专业知识与临床操作能力的同时，逐步形成正确的职业理想和价值取向。教师需要通过目标导向的引领，在课程方案、教学大纲及课堂互动中不断强化德育元素，让学生认识到护理工作关乎生命与健康的社会责任，从而实现专业教育与思想政治教育的同频共振。

4.2 内容创新：融合护理专业与思政元素

在课程思政体系构建过程中，内容创新是推动其内涵发展的关键。护理专业课程内容较为丰富，涵盖基础理论、临床知识与操作技能，若能在内容设计中有机融入思政元素，就能实现价值教育与知识传授的统一。课程内容可从护理学科特点出发，将护理伦理、职业道德、生命关怀、公共卫生责任等主题渗透到解剖学、基础护理学、内外科护理学等核心课程中。通过典型案例的分析，例如医患沟通冲突处理、重大公共卫生事件应对和护理人员职业奉献故事，可以使学生在真实情境中直观感受到护理工作的社会价值和人

文关怀的重要性。同时,教师还可结合社会热点问题,引导学生思考护理职业与社会发展的关系,增强其社会责任感与历史使命感。这样,护理专业课程不再是单一的技能训练,而是成为塑造学生全面发展的重要平台。

4.3 方式创新:利用智慧教育平台提升实效

在智慧教育背景下,教学方式的革新为课程思政提供了更为灵活与高效的实现路径。智慧教育平台具备大数据跟踪、过程监控和个性化推送等功能,可以为课程思政的教学实施提供精准支持。教师可借助虚拟仿真系统重现典型临床护理场景,通过角色扮演与模拟操作,引导学生在真实感知中反思护理职业的伦理责任与社会担当。同时,智慧课堂的互动功能能够有效提升学生的参与度,教师可以组织在线辩论、情境讨论和即时反馈,使学生在多元互动中加深对职业价值的认同。此外,智慧教育还可为个性化学习提供条件,依据学生的学习情况与价值倾向,推送相关的案例资源与思政内容,实现因材施教与精准引导。通过智慧教育平台的赋能,课程思政的方式创新不仅提升了教学的生动性与实效性,也拓展了护理教育中价值引领的深度与广度。

5 智慧教育背景下课程思政的实践路径

5.1 教学设计的系统化实践

在智慧教育背景下,护理专业课程思政的教学设计需要从整体性与系统性出发,避免“临时拼凑”或“割裂植入”的做法。教师在课程设计过程中,应将专业知识与思政教育目标进行有机匹配,明确每一个知识模块所承载的价值引领功能。例如,在教授基础护理操作时,可嵌入职业道德与人文关怀的案例,强调护士不仅是技术的执行者,更是健康守护者和患者心理支持的重要角色。案例驱动的教学模式是实现系统化设计的重要途径。通过选取典型的临床护理情境,教师能够将“医德规范”“生命尊严”等价值元素自然地融入技能训练环节,使学生在操作训练中理解职业责任感和人文关怀精神。

5.2 教学实施的多元化探索

护理专业课程思政的有效性不仅依赖于科学的教学设计,还需要在实施环节进行多元化探索。智慧教育环境为课堂教学与临床实践提供了高度融合的可能性。课堂中,教师可利用智慧教育平台推送多媒体资源、在线互动题和虚拟仿真案例,激发学生的学习兴趣和价值共鸣;课外实践中,则通过临床实习环节将思政教育与职业体验深度结合。例如,在医院实习中引导学生观察和分析医患沟通案例,让他们在处理矛盾与关怀患者过程中感悟职业精神与社会责任。线上

线下相结合的混合式教学模式,使学生能够在课堂学习理论,在实践中深化认知,形成知识技能与价值理念的双重收获。此外,教师应鼓励学生通过讨论、辩论和团队合作,表达对职业伦理与社会责任的理解决,从而实现思政教育的生成性与互动性,真正做到“入脑入心”。

5.3 教学评价的综合化改进

教学评价是课程思政体系的重要组成部分,决定了教学目标能否落到实处。在护理专业课程中,传统评价往往注重知识掌握和技能水平,忽视了学生在价值观、职业认同和人文素养方面的成长。智慧教育为教学评价提供了新的可能性,可以通过大数据追踪与学习行为分析,获取学生在学习过程中的价值取向变化和课堂参与情况。评价体系应坚持多维度 and 过程性相结合,不仅考察学生的专业知识掌握程度,还要关注其在团队合作、临床沟通和人文关怀等方面的表现。

6 结语

智慧教育为护理专业课程思政的创新与实践提供了强有力的支撑,也为培养德技并修的新时代护理人才创造了条件。护理专业在课程思政建设中应坚持目标导向、问题导向与实践导向相结合,注重将思政元素有机融入专业教学全过程。通过理念创新、内容融合、方式改进和评价优化,可以逐步形成特色鲜明、体系完善的课程思政教学模式。未来,护理教育应进一步加强智慧教育平台的深度应用,提升教师的课程思政能力,构建多方协同的育人机制,推动护理人才在专业素养与价值引领上实现双重提升。智慧教育背景下的护理课程思政探索,不仅回应了教育改革的新要求,也为实现健康中国战略提供了坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 陈玉萍.大思政视域下护理专业教师课程思政教学能力提升路径探索[J].科学咨询,2025,(16):144-147.
- [2] 陈小燕.基于ADDIE模型的高职护士人文修养课程思政的教学设计与实践[C]//中国智慧工程研究会.2025智能化背景下健康管理经验交流会论文集.闽江师范高等专科学校医护学院;2025:92-94.
- [3] 陈利钦,杨艳英,申洪娇,等.基于Fink模式的高职护理专业课程思政的实践研究[J].中华养生保健,2025,43(07):102-105.
- [4] 孔令娜,关持循,朱文芬.护理专业教师课程思政教学胜任力评价体系构建研究[J].中国高等医学教育,2024,(08):13-14+23.
- [5] 张莹莹,吴晓晓.高职护理专业课程思政教学研究[J].卫生职业教育,2024,42(07):26-30.