

Research on the Integration of Ideological and Political Elements in Food Science Innovation and Entrepreneurship Education

Yuhua Zhao

Hebei Normal University of Science and Technology, Qinhuangdao, Hebei, 066600, China

Abstract

This article focuses on the integration of innovation and entrepreneurship education with ideological and political education in the food industry in the new era. It aims to analyze the current status and challenges of this integration and explore effective strategies. By examining the core content, educational goals, and the alignment of ideological and political elements in innovation and entrepreneurship education, the article proposes strategies for integration, including optimizing course design and strengthening faculty development. The goal is to establish an integrated mechanism that fosters both moral and technical excellence, integrates knowledge with action, enhances students' overall qualities and social responsibility, ensures they uphold ethical standards in their entrepreneurial endeavors, and guarantees food safety. This study seeks to provide new insights into innovation and entrepreneurship education in the food industry, aiming to cultivate innovative talents who are morally and professionally competent and meet the demands of the times.

Keywords

food major; innovation and entrepreneurship education; ideological and political education in courses; integration mechanism; moral education effectiveness

食品专业创新创业教育中的思政元素融入研究

赵玉华

河北科技师范学院, 中国·河北 秦皇岛 066600

摘要

本文聚焦新时代食品专业创新创业教育与思想政治教育的融合。旨在剖析融合现状与困境,探索有效路径。通过分析食品专业创新创业教育内涵、育人目标及思政元素契合基础,从优化课程设计、强化师资建设等方面提出融合策略,构建融合机制,以达成德技并修、知行合一的人才培养目标,提升学生综合素养与社会责任感,使其在创业中坚守道德底线,保障食品安全;本研究旨在为食品专业创新创业教育提供新思路,培养德才兼备、适应时代需求的食品领域创新人才。

关键词

食品专业; 创新创业教育; 课程思政; 融合机制; 德育实效

1 引言

高校人才培养体系改革不断深化,创新创业教育与“课程思政”理念备受关注。食品专业作为与民生紧密相连的应用型学科,其教学内容和创新创业活动涉及食品安全、科技伦理等关键议题。在创新创业教育中融入思政元素,是落实立德树人根本任务、培养兼具专业能力与社会责任感食品科技人才的必然要求。然而,当前融合过程中存在诸多问题,亟待深入探讨有效路径。

2 食品专业创新创业教育与思政教育融合的理论基础

2.1 食品专业创新创业教育的内涵与育人目标

食品专业的创新创业教育是以食品科学与工程学科为基础,融合管理学、经济学、市场学等交叉知识,通过“创新思维训练+创业实践孵化”的双轮驱动模式,培养学生解决食品行业复杂问题、开发新产品、开拓新市场的能力。

2.1.1 食品专业的学科属性与教育使命

食品科学与工程是一门集工程技术、生命科学、社会经济于一体的交叉性学科,具有鲜明的实践导向和服务社会属性。其根本使命在于培养具备科学精神、人文素养和创新能力的技术型人才,使其在保障食品安全、推动食品产业升级、服务国家战略中发挥重要作用。这一使命决定了食品专

【作者简介】赵玉华(1978-),女,硕士,副教授,从事食品科学与工程研究。

业不仅要传授专业知识,更需关注学生的道德品质和社会责任意识,因此融入思政内容是教育本质的回归。

2.1.2 创新创业教育的功能定位

创新创业教育的核心在于激发学生的创造潜能、实践能力与问题解决能力。在新经济背景下,创新创业教育不仅仅是创业技能的培训,更是综合素养的提升与社会责任感的培养过程。尤其对于食品专业而言,创业活动往往与食品安全、生态环保、技术伦理等议题密切相关,因此在课程设计与实践中理应涵盖价值判断、道德自律等思政要素,推动育人目标由“会做事”向“做对事”转变。

2.1.3 育人目标的内涵拓展与对接要求

新时代高校育人目标强调“德技并修”,要求学生不仅具备扎实的专业知识与技能,更应形成健全的人格、积极的价值观和良好的社会适应能力。食品专业创新创业教育应致力于将思政教育从“外在输入”转化为“内在认同”,引导学生在项目开发、企业实训、科技竞赛等过程中形成正确的世界观、人生观、价值观,从而实现思政教育与专业能力培养的协同推进。

2.2 食品专业创新创业教育中思政元素契合基础

2.2.1 思政教育与创新创业目标的一致性

思政教育旨在培育学生正确的理想信念和价值取向,而创新创业教育则强调责任意识与实践能力的统一,两者在教育目标上具有高度一致性。特别是在当前国家高质量发展战略指引下,创新创业不仅要关注经济层面的收益,更应体现服务国家战略与回应社会关切的导向。食品领域的创业活动不仅涉及产品研发与市场拓展,更关系到食品安全、营养健康、生态环境等关键议题,天然地包含诸多公共伦理与社会责任内容。因此,将思政元素融入创新创业教育,并非外在强加,而是内在驱动的需要,是人才全面发展的关键环节。

2.2.2 食品专业课程内容与思政元素的天然契合

食品专业的课程体系涵盖食品加工、检验、营养学、法规等多个模块,这些内容均与社会公共利益紧密相关,其本身就具有较强的思政教育承载能力。例如,在讲授食品添加剂使用规范时,可引导学生从消费者健康权益、食品企业道德责任等角度进行伦理审视,强化法规意识与责任意识;在食品检测技术实践中,可结合国家食品安全战略及相关法律法规,帮助学生了解专业技术背后的社会意义,从而强化学生的国家使命感与行业责任感。进一步而言,诸如“粮食安全”“功能食品”“食品可持续包装”等热点问题本身就包含了思政教育元素,为课程融入提供了现实切口。

3 食品专业创新创业教育中思政元素融入的现实困境

3.1 教学理念更新缓慢,教师素养结构待提升

目前,部分食品专业教师对于创新创业教育的理解仍

较为狭隘,主要聚焦于商业模式设计、市场分析与成果转化,容易将课程目标简单化为技术能力的培养,忽视学生思想品德和社会责任感的引导。教师在课程设计与教学过程中往往将育人与教学割裂开,缺乏整体育人意识,导致思政育人功能被边缘化。此外,由于专业教师多出身于技术背景,缺乏系统的思政教育理论学习与培训,其价值观引导和政策解读能力存在短板。教师难以将国家战略、行业伦理等内容有机融入教学情境,思政话语融入专业内容时常显得生硬、不连贯,影响教学的自然性与学生的接受度。同时,一些教师在认知层面上仍将“课程思政”视为政治课程的任务,未充分认识其在专业课中的育人价值。

3.2 教学资源体系不完善,融入路径模糊

食品专业创新创业教育的思政资源支撑体系尚未形成系统性整合,缺乏面向专业领域的案例库、教学案例设计模板以及伦理审思导向的教材内容。目前多数课程案例集中于商业成功故事和企业运作流程,忽略了创业过程中可能出现的道德困境、公共风险与政策冲突等问题,难以引导学生建立正确的价值判断标准。课程材料中,食品安全法、消费者权益保护、生态可持续等重要内容被简化处理,未能与学生日常实践活动产生情感共鸣。此外,思政内容往往呈现碎片化插入状态,缺乏系统性与逻辑关联,不利于学生形成长期稳定的价值观认同。当前课程评价标准多以项目的完成质量、创新性、市场潜力为主,极少关注学生是否在学习过程中体现责任感、社会意识和伦理立场,导致课程偏向工具理性,忽略人文关怀与育人价值。上述因素共同造成课程思政融入路径模糊,难以形成内在统一的教学机制。

3.3 教学实施缺乏系统设计与协同机制

在教学实施过程中,思政元素的嵌入缺乏系统化顶层设计与协同推进机制,往往由个别教师临时添加或“突发性”嵌入,缺乏全程引导与目标导向。由于思政责任主体模糊,许多专业教师将思政育人视为辅导员或思政课教师的“专属职责”,教学过程中缺乏主动承担的意识,致使课程思政沦为“形式嵌套”,无法深入渗透至知识传授与能力培养之中。同时,食品专业课程之间缺乏纵向知识递进与横向内容联动,导致育人目标碎片化,学生难以在课程学习中建立系统认知。部分高校也未建立教学、科研、实践三位一体的协同平台,教务处、科研处、创新中心之间信息壁垒明显,缺乏课程一体化建设与协同管理机制。此外,学生管理、校外导师、创业指导等多维资源未有效整合,阻碍了思政资源的落地与延伸,思政教育呈现“孤岛化”,难以实现育人闭环与成效转化^[1]。

4 食品专业创新创业教育中思政元素的融合路径

在食品专业创新创业教育中融入思政元素,是落实“立德树人”根本任务的重要举措,其融合路径需从优化课程设

计、强化师资建设、完善教学资源体系等多维度协同推进。

4.1 优化课程设计, 实现内容与价值双重导向

4.1.1 构建思政导向的课程内容结构体系

要实现食品专业创新创业教育与思政教育的深度融合, 首先需从课程设计源头入手, 构建具有思政导向的课程内容结构体系。在教学目标设定中, 应明确知识、能力、价值观三位一体的育人要求, 使每一门课程、每一个教学环节都能承载育人功能。在教学内容上, 突出与国家食品安全战略、绿色发展理念、科技伦理、行业规范等相关的教学元素, 引导学生在完成创业项目设计、技术创新实践时, 将“为人民健康服务”“绿色发展优先”等思政理念贯穿全过程。

4.1.2 选用典型案例引发学生思考

教师应在案例选择上优先选用具备典型社会意义的企业案例或历史事件, 如“三鹿奶粉事件”“转基因食品舆论引导”“乡村振兴中的食品品牌建设”等, 引发学生思考食品科技发展与社会责任感之间的张力, 培养学生的社会责任感和伦理意识^[2]。

4.1.3 设计“任务+议题”双重属性的课程项目

课程项目设计应具备“任务+议题”双重属性, 不仅要求学生完成技术解决方案, 更需在实践过程中进行价值分析与伦理判断。例如, 在设计一款健康饮品的产品方案时, 项目要求可引导学生分析原料安全性、营养科学性、消费人群适配性以及包装材料对环境的影响等内容, 综合训练学生的综合决策能力与社会担当意识。通过将价值目标内化于知识体系之中, 实现教学内容的“可视化”与育人导向的“可感知”, 真正将课程变为思想政治教育的有效载体。

4.2 强化师资建设, 构建跨界融合教学团队

4.2.1 推动思政与专业教师协同授课

高校应从组织机制上推动思政与专业教师协同授课, 构建多元融合的教学团队体系。可通过设立“课程思政指导小组”, 实现课程目标共建、内容共研、资源共享, 提升整体教学系统的思政协同力, 促进思政教育与专业教育的有机融合。

4.2.2 加强对专业教师的思政教育培训

加强对专业教师的思想政治教育培训, 引导其从课程功能、教学设计、语言表达等多个维度认识和理解“课程思政”的核心理念, 掌握如何在专业知识讲授中自然渗透价值引导的方法, 提高专业教师的思政教育能力。

4.2.3 鼓励思政教师参与教学研讨并引入行业导师

鼓励思政教师参与食品专业的教学研讨, 了解行业背景与专业逻辑, 在授课中采用更贴近学生专业认知的表达方式。同时, 注重引入具有实际创业经验或企业背景的行业导师、校友企业家等参与教学, 通过他们的实践经验与社会责任观念, 为课程注入真实案例与现实温度, 增强学生的代入

感与共鸣感^[3]。

4.3 完善教学资源体系, 搭建多元融合支撑平台

4.3.1 开发专业思政案例库与教材

高校应组织专业教师、思政教师及行业专家共同开发适用于食品专业创新创业教育的思政案例库与教材。案例库应涵盖食品行业不同领域的典型案例, 包括成功案例与失败案例, 深入剖析案例背后的思政元素, 如诚信经营、社会责任、科技创新伦理等, 为教师教学提供丰富素材。教材编写要注重将思政内容与专业知识有机融合, 以生动鲜活的方式呈现, 便于学生理解和接受^[4]。

4.3.2 构建数字化教学资源平台

利用现代信息技术, 构建数字化教学资源平台, 整合课程视频、案例资料、在线测试、互动讨论等多种资源。平台应设置专门的思政教育板块, 提供与食品专业相关的思政讲座、政策解读、行业动态等内容, 方便学生随时学习。同时, 借助平台开展线上教学互动, 鼓励学生分享学习心得、交流思想观点, 营造良好的思政学习氛围。

4.3.3 建立实践教学基地与思政教育基地

加强与食品企业、科研机构的合作, 建立实践教学基地, 让学生在实践中感受企业的社会责任与行业规范。同时, 挖掘食品行业相关的思政教育资源, 如红色食品企业、食品安全科普基地等, 建立思政教育基地, 组织学生实地参观学习, 增强学生的感性认识与情感体验。通过实践教学基地与思政教育基地的有机结合, 为学生提供多样化的学习场景, 促进思政教育与创新创业教育的深度融合。

5 结语

当前, 食品专业课程思政建设仍面临理念滞后、资源匮乏、机制不完善等问题, 但融合趋势不可逆转。唯有不断推进理念更新、完善课程体系、加强师资保障、优化实践路径, 才能实现“以文化人、以德育人”的教育目标, 打造具有社会担当与创新能力的食品科技人才。面向未来, 食品专业应继续挖掘行业特性与育人规律的结合点, 以思政之魂、专业为体、实践为用, 构建“三位一体”育人模式, 形成具有中国特色的创新创业教育生态系统, 全面服务国家战略需求和社会发展进程。

参考文献

- [1] 蒋德勤. 高校创新创业教育师资队伍探析[J]. 中国高等教育, 2011, (10): 34-36.
- [2] 马林, 赵炳起. 试论高职创新创业教育的载体建设[J]. 创新与创业教育, 2013, 4(06): 75-78.
- [3] 熊文斌. 关于武陵山片区高校大学生创新创业教育的几点思考[J]. 文教资料, 2014, (21): 138-140.
- [4] 王东明, 刘姬冰. 地方本科高校加强大学生创新创业教育研究[J]. 湖北函授大学学报, 2014, 27(18): 10+12.