

# From “controlling quantity” to “emphasizing learning”: 15 years of exploration and results of homework reform in Nanxun District

Yueping Yao Jianfang Shen Haiyan Xu

Nanxun District Education and Teaching Research and Training Center, Huzhou, Zhejiang, 313009, China

## Abstract

Nanxun District has actively implemented educational reforms to achieve “reducing academic burden while improving quality.” Building on the provincial pilot project “Effective Homework Implementation and Teaching Method Transformation,” under the guidance of provincial and municipal education authorities, the district has consistently focused on homework reform since 2011. By adopting a dual approach of “school-specific characteristics” and “subject-specific traits,” Nanxun has developed distinctive operational mechanisms through policy incentives, collaborative alliances, subject-specific training, and research leadership. This effort has yielded substantial progress in homework reform, achieving phased results that enhance teaching methodologies and educational standards. The district’s homework reform exemplifies a humble yet insightful, persistent yet dynamic journey, highlighting the unique value of grassroots educational innovation.

## Keywords

homework reform; regional promotion; burden reduction and quality improvement; teaching method reform

# 从“控量”到“重学”：南浔区义务段作业改革的十五年探索与成效

姚月平 沈建方 许海燕

南浔区教育教学研究和培训中心，中国·浙江湖州313009

## 摘要

南浔区积极推行教学改革，努力追求“减负提质”依托省中小学教学改革试点项目“实施有效作业，变革学教方式”，在省市教研部门的指导下，自2011年至今持续以作业改革为抓手，从基于“学校特点、学科特质”两大维度出发，依托政策激励、联盟组团、学科培育、科研引领等途径，实践基于南浔特色的义务段作业改革路径及作业改革运行机制、策略研究，现具有南浔样态的作业改革有了实质性的进展和积淀，取得了阶段性的成果，促进了学教方式的改善和教育质量的提升。在南浔，作业改革展现了拙朴而不乏智慧、执着而极具活力的行进历程及草根式教学改革的独特价值。

## 关键词

作业改革；区域推进；减负提质；学教方式变革

## 1 引言

南浔区教育教学研究和培训中心自2011年起，依托浙江省中小学教学改革试点项目“实施有效作业，变革学教方式”，开启了一场持续十余年的区域作业改革探索。这场改革并非零敲碎打，而是一场系统工程，它以作业为切入点，试图打通课程、教学与评价的关键环节，最终实现学教方式的根本性变革。

## 2 作业改革的现实背景与内在动因

“减负提质”的政策要求与现实挑战。“减负提质”是国家和地方教育政策长期秉持的方向。然而，在实践中，“减负”与“提质”常常被视为一对矛盾体。南浔区的教育管理者清醒地认识到，单纯的“减法”，即简单粗暴地减少作业量，并不能从根本上解决问题，甚至可能引发教学质量的滑坡。真正的出路在于“提质”，特别是作业质量的提升。只有实现作业的“控量提质”，才能找到“减负”与“提质”的平衡点，这是改革的首要动因。

教学实践中的“五重五轻”困境。通过前期的广泛调查与深入调研，南浔区研训中心发现，区域内作业实践普遍存在着“五重五轻”的结构性问题：重数量，轻质量；作

【作者简介】姚月平（1970-），男，中国浙江湖州人，本科，高级教师，主要从事教育评价和作业改革研究。

业布置随意,追求“题海战术”,忽视了作业的诊断、巩固与发展功能。重课外,轻课堂:将作业等同于课后任务,忽略了课堂作业在即时反馈、当堂消化中的重要作用。重学科,轻综合:作业内容局限于单一学科知识的再现,缺乏跨学科的综合性和探究性任务。重布置,轻评价:教师热衷于“发作业”,但对作业的批改、反馈与讲评投入不足,作业的育人价值大打折扣。重统一,轻分层:“一刀切”的作业模式无法满足不同层次学生的学习需求,导致“优生吃不饱,潜能生吃不了”<sup>[2]</sup>。

这些问题的背后,反映了教学管理层面长效机制的缺失、教师层面作业设计与命题能力的退化,以及学生层面主动学习意识的薄弱。

区域教育内涵发展的必然选择。在启动作业改革之前,南浔区已初步构建了以“成长导师制、有效教学、阳光课间、快乐社团”为支柱的素质教育体系。然而,如何将这些点状的探索串联起来,形成系统性的变革力量,是摆在区教育管理者面前的课题。作业,作为连接教与学的桥梁,作为学生学习最直接、最日常的任务,自然成为了撬动整个教学系统变革的最佳支点<sup>[1]</sup>。

### 3 “三步走”的改革演进路径。

#### 3.1 阶段一:控“量”一校本化有效题库建设。

统一思想,形成共识:区研训中心组织了全区范围的“有效作业”主题大讨论,通过问卷、座谈、学科研讨、主题沙龙等多种形式,让“有效作业”的理念深入人心。最终,形成了作业设计应体现“四性”的区域共识:一是发展性:作业的根本目的是促进学生全面发展。二是层次性:作业设计应考虑学生差异,实现因材施教。三是适量性:作业要少而精,教师需先做、精选、全批并及时反馈。四是针对性:作业必须基于学情和教学目标,有的放矢。

顶层设计,分类指导:区研训中心出台了各学科的“有效作业实施建议”,并要求每位研训员定点联系2—3所学校,进行具体指导。对于小学英语、科学等师资薄弱的学科,采取“区级骨干编制+学校选择改编”的模式,确保了这些学科题库建设的顺利起步。

四级共建,资源共享:各校在区里的统一部署下,结合自身校情与学情,开始有计划、有系统地建设题库,逐步形成了学校、教研组、备课组、个人四级联动的题库建设格局。其中,和孚中学的“四级有效作业库”建设模式因其规范、系统而被广泛推广,成为区域范本。

此阶段的作业形式以课前预习、课中研讨和课后巩固检测为主,重点强化了作业与课堂教学的关联性,初步发挥了作业对教与学的诊断功能。

#### 3.2 阶段二:提“质”一专题化作业研究。

拓展作业的时间维度:作业研究从单节课的作业设计,延伸到单元作业、学期作业乃至假期专题作业,使作业与整个学习进程更加紧密地结合。

丰富作业的功能维度:作业的功能从单一的巩固性,

向预习性、诊断性、探究性、个性化等多维度拓展。涌现出了“作业随堂化”“前置预习单”“错题研究”“项目化假期作业单”等多种创新形式。

强化学科的个性特征:各学科基于自身特点,形成了富有特色的专题作业品牌。例如:小学语文:开展“单元整组”作业设计,从单元整体目标出发进行统筹规划,避免了作业的碎片化。小学英语:构建“全程助学”作业体系,将课前准备、课堂随堂和课后巩固有机串联,并进行分层设计,满足不同学生需求。初中数学:推行“课前导学性”作业,以清晰的目标导航,融合基础性、层次性与多样性。

此阶段,区研训中心特别强调作业的“运用”,要求教师不仅要会“设计”,更要会在教学过程中“使用”作业,让专题化作业真正成为提升课堂教学效益的利器。

#### 3.3 阶段三:重“学”一导学式学习任务研究

以任务驱动学习:改革的核心是设计能够激发学生内在动机的学习任务,让学生在完成任务的过程中主动学习、深度学习。

构建新型教学模式:在试点学校和学科,基于“导学式学习任务”重构课堂流程。例如,初中英语形成了“预习任务的设计—以学导学;预习任务的完成—先学悟学;预习任务的反馈—顺学而教”的新模式。初中数学则构建了“三学六环”的学程设计,以学习目标为导向,以任务为载体,以评价为手段,引导学生自主完成学习闭环。

开发多样化导学工具:许多学校开发了富有创意的导学单,如双林庆同小学的“领先一步卡”,清晰地列出预习任务、方法、步骤和反馈;菱湖镇第三小学的“一单三用”,一份助学单贯穿课前、课中、课后,实现了“导”、“促”、“拓”的递进。

这“三步走”的路径,清晰地展现了南浔区作业改革从关注外在形式(量),到优化内在品质(质),再到回归教育本源(学)的演进逻辑,构成了区域推进作业改革的完整图谱。

### 4 保障改革的“二机制”。

运行机制:“校本一片区一区级”三级联动。南浔区依托“校本一片区一区级”三级研训平台,建立了一个全员参与、上下贯通的改革运行网络。

区级层面一顶层设计 with 专业引领:区研训中心是改革的“大脑”和“引擎”。其主要职责是:理论建构:组织专家和骨干教师团队,研究和构建“有效作业设计和运用”的理论框架与实践策略。骨干培养:通过专题培训、项目研究等方式,打造一支能够引领区域改革的骨干教师队伍。制度保障:完善研训员“三联制度”(联系学校、联系联片研训、联系主题联盟),确保研训员能深度介入学校和课堂,提供贴身指导。

片区层面一成果转化与同伴互助:片区是改革的“枢纽”。各片区利用区级研训成果,组织开展区域性的教研活动。发挥组长作用:以各校教研组长为核心,组织片区内的

联合备课、观课议课、经验交流等活动。实践培训：在真实的教学情境中，对教师进行实践层面的培训，帮助他们将理念转化为可操作的课堂行为。校本层面——落地生根与特色生成：学校是改革的“土壤”和最终落脚点。组织校本研训：各学科教研组在区级和片区活动的基础上，结合本校实际，开展更具针对性的校本研训。指导教学实践：将“有效作业”的理念和方法，内化为本校教师的日常教学行为，推动课堂发生真实的改变。

管理机制：“五有”评价与多元反馈。为了科学衡量作业改革的成效，并引导改革向纵深发展，南浔区建立了以“五有”为核心的作业评价标准和多元化的评价方式。

“五有”评价要素：这是衡量一份“生本作业”是否有效的根本标准。有“用”：作业设计必须基于课程标准和学生学情，与教学目标高度一致，能够有效诊断学习障碍、补偿知识缺陷、指导学习方法。有“趣”：作业内容应联系生活实际，形式应新颖多样，富有创意，能够激发学生的内在学习兴趣。有“生”：作业设计要充分考虑学生的个体差异，提供不同层次、菜单式的作业选择，让学生拥有自主选择权，实现因材施教。有“思”：作业应减少机械记忆和重复操练，增加开放性、探究性和实践性内容，促进学生高阶思维能力的发展。有“评”：作业必须有及时、有效的批改与反馈。南浔区为此提出了“六有六必”原则（有练必选、有选必做、有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠），确保评价的闭环。

多元化评价方式：改变单一的教师评价模式，探索自评、互评、组评、师长评相结合的多元评价体系。学科创新：例如，小学品德学科探索“五化四评”作业落实法，通过课堂痕迹化、实践整合化等方式记录学生成长，并通过多主体评价促进其发展。小学数学则根据不同学段特点，采用“图批”、“语批”或两者结合的方式，并引导学生进行错例自我评价，培养其反思能力。

## 5 深化改革的“三策略”。

“生本”策略—以学生发展为本。“生本”是南浔作业改革核心理念。它要求作业设计与运用必须彻底摒弃“以教为中心”的思维，转向“以学为中心”。一要尊重差异：承认并善待学生的个体差异，将其视为宝贵的教学资源，通过分层作业等方式，让每个学生都能在自己的“最近发展区”获得成长。二要激发主动：作业的设计应能激发学生的好奇心和探究欲，变“要我做”为“我要做”，培养其自主学习、合作学习和探究学习的能力。三要服务成长：作业的最终指向是学生的全面发展和核心素养的培育，而不仅仅是知识的掌握。

“校本”策略—立足学校实际。“校本”策略强调改革的扎根性。南浔区鼓励各校在区域改革的大框架下，结合自身的历史传统、办学特色和师资状况，探索具有本校印记的作业改革路径。问题驱动：各校从自身教学实践中遇到的

真实问题出发，确定作业改革的切入点和突破口。项目推进：将作业改革与学校的教科研项目、特色课程建设等有机结合，形成合力。形成特色：通过持续的实践与反思，逐步形成“一校一品”甚至“一科一品”的作业文化，如有的学校以“项目化学习”见长，有的学校则在“阅读推广”方面形成特色<sup>[1]</sup>。

“科本”策略—彰显学科特质。“科本”策略要求作业改革必须牢牢扎根于学科本身的逻辑与特质。不同学科的知识结构、思维方式和育人价值各不相同，其作业设计也应体现这种差异性。一要紧扣课标：作业设计必须严格依据学科课程标准，确保其科学性和方向性。二要体现思维：作业应成为训练学科思维的重要载体。三要学科引领：发挥学科教研员和名师工作室的引领作用，通过主题化、系列化的教研活动，带动全区教师深入理解本学科的核心素养，并将其转化为具体的作业设计。

## 6 改革成效、反思与展望

主要成效。经过十余年的持续探索，南浔区的作业改革取得了显著的阶段性成果：一是学生层面：学生的作业负担得到了有效控制，学习兴趣、自主学习能力和探究精神有了明显提升。二是教师层面：教师的作业设计能力、命题能力和课堂教学的针对性显著增强。教师的角色正在从“知识的灌输者”向“学习的引导者”转变。三是学校层面：学校的教学管理更加科学精细，形成了浓厚的教研氛围和鲜明的办学特色。四是区域层面：形成了一套可复制、可推广的区域作业改革范式，为“减负提质”提供了南浔方案。

反思与展望。一是要深化基于核心素养的作业设计：未来的作业改革，需要更紧密地对接学生发展核心素养的要求。如何设计出真正体现学科核心素养的高质量作业，是下一步研究的重点。二是要探索“互联网+”背景下的个性化作业，未来，南浔区计划探索线上线下相结合的混合式作业模式，实现作业的精准推送、过程性监控和即时性反馈，从而最大化作业的育人效能。三是要构建更加开放的作业生态：作业不应局限于学校内部，还应积极拓展到家庭和社会。让学生在更广阔的天地中学习和成长。

南浔区的作业改革，是一场静悄悄的革命。它没有轰轰烈烈的口号，却在日复一日的课堂和作业中，深刻地改变着教师的教与学生的学。这条道路的核心，是对“以学生发展为本”教育初心的坚守；其价值，在于为新时代中国基础教育的“减负提质”提供了一个真实、可感、可行的实践样本。

### 参考文献

- [1] 朱慧. 区域推进中小学作业改革的实践探索——以江苏省常州市为例[J]. 基础教育参考, 2022(12): 45-48.
- [2] 李红恩, 刘家访. “减负提质”背景下作业改革的区域实践与反思[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(07): 98-103.
- [3] 王艳玲. 校本作业体系构建的实践路径与保障机制[J]. 中小学教师培训, 2023(05): 62-65.