

Research on network behavior characteristics of youth groups and guidance mechanism of ideological and political education

Yuya Wu

University Of Hainan, Haikou, Hainan, 570228, China

Abstract

With the evolution of internet technologies and Generation Z emerging as the dominant online demographic, youth digital behavior has transitioned from a singular information reception model to a complex ecosystem of value construction. Contemporary youth not only establish unique identity recognition through subcultural spheres like otaku culture and esports, but also reshape emotional expression and practical logic via scenarios such as short videos and virtual social interactions. These profound behavioral transformations present traditional ideological education with practical challenges including "insufficient discourse adaptability," "lack of scenario integration," and "fragmented collaborative mechanisms." This paper conducts empirical analysis on youth digital behaviors, systematically examining their characteristics in information acquisition, social interaction, and value expression. Addressing current practical challenges in online ideological education, it explores guidance pathways for youth ideological education in the digital age, providing theoretical references to enhance the relevance and effectiveness of online ideological education.

Keywords

youth group; network behavior characteristics; ideological and political education

青年群体网络行为特征与思想政治教育引导机制研究

吴宇雅

海南大学, 中国·海南海口 570228

摘要

随着互联网技术迭代与Z世代群体成为网络主力军,青年网络行为已从单一的信息接收模式转向多元价值建构的复杂生态。当前,青年在网络空间中既通过二次元、电竞等亚文化圈层形成独特的身份认同,也借助短视频、虚拟社交等场景重构情感表达与实践逻辑,这种行为特征的深刻变革使传统思政教育面临“话语适配性不足”“场景融合度欠缺”“协同机制碎片化”等现实困境。本文基于青年群体网络行为的实证分析,系统梳理其信息获取、社交互动、价值表达等行为特征,结合当前思想政治教育在网络空间中的实践困境,探索适应数字化时代的青年思想政治教育引导路径,为提升网络思政教育的针对性与实效性提供理论参考。

关键词

青年群体; 网络行为特征; 思想政治教育

1 引言

在数字技术革命的浪潮中,网络空间已成为青年群体认知世界、社交互动、价值建构的“第二生存空间”。根据中国互联网络信息中心(CNNIC)2024年发布的《中国互联网络发展状况统计报告》显示,我国18—35岁青年网民占比达46.7%,日均上网时长超4.2小时,在短视频、社交平台、知识付费等领域的参与度显著高于其他群体。网络行

为的多元化与虚拟化特征,既为青年成长提供了广阔的发展空间,也使其面临信息茧房、价值冲突、认知偏差等风险。思想政治教育作为塑造青年价值观的核心手段,亟需突破传统教育范式,在网络空间中构建科学有效的引导机制,这既是落实“网络强国”战略的必然要求,也是培养担当民族复兴大任时代新人的现实需要。

2 青年群体网络行为的典型特征分析

2.1 从“被动接收”到“主动建构”的范式转变

青年群体在信息获取上呈现“碎片化”与“深度参与”并存的特征。一方面,依托抖音、快手等短视频平台,青年习惯以“刷视频”“看直播”等轻量化方式获取资讯,日均消费短视频时长超1.5小时,信息接收呈现“短、平、快”

【作者简介】吴宇雅(1994-),女,黎族,中国海南陵水人,硕士,从事思想政治教育、教授形势与政策、思想道德与法治等课程研究。

的碎片化特征；另一方面，在B站、知乎等知识社区，青年通过“弹幕互动”“话题共创”等方式参与信息生产，约32.6%的青年曾以图文、视频等形式创作并传播内容，形成“用户生成内容（UGC）”的主动传播模式。这种行为特征反映出青年对信息的需求已从“单向接收”转向“参与式建构”，传统“灌输式”的教育方式难以适应其认知习惯^[1]。

2.2 虚拟关系与现实关系的交叉融合

网络社交成为青年构建人际关系的核心渠道。微信、QQ等即时通讯工具的使用率达98.3%，而Soul、探探等陌生人社交平台的青年用户占比超60%。值得注意的是，青年社交行为呈现“圈层化”与“跨次元”特征：在二次元、电竞、汉服等亚文化圈层中，青年通过“社群打卡”“应援打榜”等行为强化群体认同；同时，部分青年通过虚拟现实（VR）社交平台实现跨地域、跨身份的互动，虚拟社交关系对现实价值观的影响日益凸显。这种“线上-线下”交织的社交模式，使青年的情感需求与价值判断更易受网络群体心理的影响。

2.3 从“个体发声”到“公共参与”的意识觉醒

在网络公共空间中，青年群体的价值表达呈现“个性化”与“社会化”双重倾向。一方面，他们通过微博超话、小红书笔记等载体分享生活态度，追求“人设建构”与“自我表达”；另一方面，在社会热点事件中，青年参与网络讨论的积极性显著提升，如在“乡村振兴”“碳中和”等议题中，青年通过数据可视化创作、公益直播等方式参与公共事务，展现出强烈的社会责任感。但与此同时，部分青年在网络论战中存在“情绪宣泄优先于理性思考”的倾向，易受极端言论影响，导致价值判断偏差。

2.4 技术赋能下的沉浸式体验追求

在网络消费与娱乐领域，青年群体表现出对新技术、新场景的高度敏感。电竞游戏、虚拟偶像、元宇宙社交等新业态的青年用户占比均超70%，约41.2%的青年曾为虚拟商品（如数字藏品、游戏皮肤）付费。这种消费行为本质上是对“沉浸式体验”的追求，反映出青年在数字化环境中对虚实融合生活方式的认同。然而，过度沉迷虚拟娱乐可能导致青年现实社交能力弱化，甚至形成“虚拟认同高于现实认同”的认知错位。

3 网络空间中思想政治教育引导的现实困境

3.1 教育内容与青年认知习惯的适配性不足

传统思政教育内容常以“理论宣讲”“政策解读”为主，呈现方式偏向严肃化、文本化，与青年偏好的短视频、互动游戏等载体存在形式错位。例如，部分高校官方短视频账号的内容仍以会议报道、校园新闻为主，缺乏对青年关注的“电竞精神”“二次元文化”等议题的转化，导致教育内容“入眼不入心”。

3.2 教育主体的网络话语权面临挑战

在传统教育场景中，教师、辅导员等教育者是知识传

播的权威主体，但在网络空间中，青年更倾向于信任“KOL（关键意见领袖）”“UP主”等非体制化传播者。调查显示，大部分的青年认为“网络大V的观点比官方媒体更贴近生活”，而仅有一小部分青年会主动关注高校思政类官方账号。教育者网络话语权的弱化，导致思政教育在网络空间中出现“引导力断层”，尤其在热点事件舆情引导中，传统“事后辟谣”的被动响应模式难以抵消谣言与错误思潮的传播速度。

3.3 教育机制的协同性与精准性有待提升

当前网络思政教育存在“碎片化”“形式化”问题：部分高校仅将网络平台作为线下教育的“搬运工”，缺乏对青年网络行为数据的采集与分析，难以实现“精准滴灌”；家庭、学校、社会在网络思政教育中的协同机制尚未完善，例如家长对青年网络行为的认知滞后，社会公共文化服务对网络空间的介入不足，导致教育合力缺失。此外，针对不同圈层青年（如电竞爱好者、汉服社群成员）的差异化引导方案较为匮乏，统一化的教育内容难以触及群体深层需求。

3.4 网络生态复杂性对价值观形成的冲击

网络空间的信息过载与价值观多元化，使青年面临“认知混沌”风险。一方面，西方意识形态通过“文化输出”“学术包装”等方式渗透，如部分影视、游戏隐含的个人主义、历史虚无主义观念对青年产生潜移默化的影响；另一方面，网络谣言、暴力言论等不良信息通过算法推荐持续触达青年，调查显示，37.4%的青年曾在网络讨论中因受到群体情绪感染而发表过非理性言论。这种复杂生态对思政教育的价值引导功能提出了严峻挑战^[2]。

4 青年群体网络行为的思想教育引导机制构建

4.1 构建“理论转化-情感共鸣-行为塑造”的闭环

针对青年群体的思政教育创新，需从理论传播、情感共鸣、实践转化三个维度发力，让价值引领更接地气、更入人心。

在理论通俗化转化上，可将马克思主义理论、社会主义核心价值观等抽象概念转化为青年熟悉的话语体系，比如借“国潮文化”解读文化自信，用“电竞团队协作”阐释集体主义精神，同时联合B站、抖音等青年聚集平台打造“思政UP主孵化计划”，鼓励青年学者以“脱口秀”“情景剧”等鲜活形式创作理论科普内容，切实提升教育的亲和力与感染力。

在情感化叙事创新方面，要立足青年情感需求，深入挖掘红色文化、时代精神中的情感共鸣点，例如制作“百年党史青年说”系列微纪录片，通过Z世代视角讲述革命先烈的青春故事，开发“重走长征路”VR沉浸式体验项目，让青年在互动参与中真切感受历史情怀，实现从“认知认同”到“情感认同”的深度升华。

在行为化实践引导上，需推动网络行为与现实价值践

行有机结合,开展“网络文明志愿者”“数字红色讲解员”等实践活动,引导青年在参与网络公益、传播正能量内容的过程中强化价值认同,正如某高校组织学生通过直播助农推广乡村特产,既帮助青年在实践中培养了社会责任感,也将“乡村振兴”的理念转化为了具体可感的行动。

4.2 依托数字技术提升教育精准性与互动性

在青年思政教育数字化创新中,需依托技术赋能构建全方位育人体系:

首先可借助大数据技术搭建青年网络行为智能分析系统,通过采集社交平台、学习APP等场景中的浏览、互动、消费数据,运用AI算法分析行为偏好与思想动态,为精准引导提供数据支撑,例如通过监测“躺平”“内卷”等话题讨论热度,及时推送抗压心理辅导、职业规划指导等内容;其次,借助元宇宙、区块链等技术搭建沉浸式教育场景,打造“数字党史馆”“虚拟团课教室”等虚拟空间,让青年在历史事件模拟、政策讨论等互动中深化认知,如某职业院校开发的“红色车间”VR实训项目,通过还原工业发展史中的劳模故事,将技能培养与思政教育有机融合,获得学生广泛参与;最后,还需强化算法伦理治理,推动网络平台建立“思政内容优先推荐”机制,在短视频、资讯流算法中增设“价值观正向度”指标,避免单纯以流量为导向的分发逻辑,同时教育部门可联合平台企业制定《青年网络内容推荐指南》,对传播主流价值观的内容给予流量扶持,平衡商业逻辑与教育责任。

4.3 打造“家校社网”四位一体的教育生态

一方面,应实施教育者网络素养提升工程,针对教师、辅导员开展新媒体技能培训,重点培养其短视频创作、直播互动、舆情研判等能力,通过建立“网络思政名师工作室”,以案例分享、实战演练等方式,推动教育者从“线下权威”转变为“线上伙伴”,如某高校组织辅导员参与“校园vlog大赛”,以生活化视角记录思政教育场景,账号平均粉丝量超10万,有效拉近与学生距离;另一方面,推进家庭网络教育能力建设,通过家长学校、社区讲座等形式,帮助家长理解青年网络行为特征,掌握科学沟通方法,如开发“家庭网络素养手册”,指导家长识别网络不良信息,与子女共同制定“屏幕使用公约”,摒弃“一刀切”管控模式,构建信任型亲子网络互动关系;最后,还需强化社会力量协同联动,政府、企业、社会组织需形成合力——宣传部门加强网络内容监管,建立“青年网络行为预警机制”;互联网企业开发

适合青年的思政类应用,如“学习强国”青年版;共青团、青联等组织搭建“青年网络议事厅”,引导青年有序参与公共事务讨论,通过多方协同实现网络思政教育的全域覆盖与精准发力。

4.4 强化网络空间价值观引导的底线思维

首先应建立覆盖主流社交平台的青年舆情动态监测体系,通过关键词预警、情感分析等技术,及时捕捉网络空间中的价值观偏差苗头,如在“历史虚无主义”等错误思潮相关话题发酵初期,迅速组织专家学者开展线上辩论,以事实数据驳斥错误观点,防范舆情扩散;

与此同时,针对二次元、电竞等亚文化圈层实施正向引导,培育“圈层内意见领袖”,通过“嵌入式引导”将主流价值观融入圈层文化,例如邀请电竞选手参与“电竞精神与奋斗观”主题直播,在游戏社群中传播“拼搏进取”理念,与汉服社团合作举办“传统礼仪中的家国情怀”文化活动,实现圈层文化与主流价值的有机融合;

此外,需将网络素养教育纳入青年思政教育必修内容,开设“信息甄别”“网络伦理”“价值观辨析”等课程,培养青年批判性思维,如某大学开发的《网络文明与青年责任》在线课程,通过模拟网络谣言传播实验、开展价值观辩论等互动环节提升学生信息辨别能力,该课程已被列为国家级精品在线开放课程,以系统化教育夯实青年网络素养根基^[1]。

5 结语

青年群体的网络行为特征折射出数字化时代的社会变迁,也对思想政治教育的创新发展提出了迫切要求。构建适应青年网络行为的引导机制,需在把握技术规律的基础上,坚持价值引领与人文关怀相统一,实现从“被动应对”到“主动引领”的转变。未来,随着元宇宙、脑机接口等技术的发展,青年网络行为将呈现更复杂的形态,思想政治教育需持续跟踪技术前沿,深化对网络空间育人规律的研究,在守正创新中为青年成长筑牢思想根基,助力其在虚实交融的数字世界中树立正确的世界观、人生观、价值观。

参考文献

- [1] 万蕊.青年群体的表情符号社交行为分析[J].新闻文化建设,2025,(04):82-84.
- [2] 李守彪.青年群体网络行为目的与行为现状的实证研究[J].宁波教育学院学报,2021,23(05):106-109+114.
- [3] 钱谦年,黄志喜.个人因素与商品因素对青年群体网络冲动性消费行为的影响研究[J].商场现代化,2020,(17):6-8.