

# The integration path and practical exploration of curriculum ideology in geriatric nursing education

JingShi Ye Zhang

Jiuzhou Polytechnic, Xuzhou, Jiangsu, 221116, China

## Abstract

With the acceleration of population aging, elderly care education urgently requires the deep integration of professional instruction and ideological-political education. This study takes the *Surgical Nursing* course as an entry point to explore the application and value of diversified teaching approaches in ideological education for geriatric nursing. Through project-based, scenario-based, and flipped classroom models, professional nursing knowledge is integrated with humanistic care and social responsibility, fostering students' active learning and professional identity. Using the *Health and Elderly Care Flipped Classroom* and *ICU Experiential Teaching* as case studies, the results demonstrate that this model significantly enhances students' learning motivation, communication skills, and value recognition. The findings suggest that the systematic incorporation of ideological and political elements into the curriculum helps cultivate nursing professionals who possess both technical competence and a strong sense of humanity, offering new pathways for reforming elderly care education. Looking ahead, it is essential to further strengthen teachers' ideological-political literacy, establish diversified evaluation systems, and enhance collaborative education mechanisms between schools and clinical institutions, thereby promoting the coordinated development of knowledge transmission, skill cultivation, and value formation.

## Keywords

geriatric nursing education; ideological and political education; flipped classroom; health and elderly care

## 老年护理教育中课程思政的融合路径与实践探索

时景 张野

九州职业技术学院, 中国·江苏 徐州 221116

## 摘要

随着人口老龄化的加剧,老年护理教育亟需实现专业教学与思政教育的深度融合。本文以外科护理课程为切入点,探讨多元化教学在老年护理思政中的应用与价值。通过项目化、情景化及翻转课堂等教学模式,将护理专业知识与人文关怀、社会责任相结合,促进学生主动学习与职业认同。以健康养老思政翻转课堂和ICU体验式教学为案例,结果显示该模式显著提升了学生的学习积极性、沟通能力与价值认同。研究表明,课程思政的系统融入有助于培养兼具专业素养与人文精神的新时代护理人才,为老年护理教育改革提供了新路径。在未来的课程教学中,应进一步完善教师思政能力培养、构建多元化评价体系、强化各级学院协同育人机制,以实现知识传授、能力培养与价值塑造的协同发展。

## 关键词

老年护理教育; 课程思政; 翻转课堂; 健康养老

## 1 引言

随着我国社会老龄化进程的不断加快,老年护理已成为护理学科中最具现实意义和社会价值的领域之一。据国家统计局数据显示,预计到2030年前后我国60岁及以上人口比例已超过20%,老年人群对护理服务的需求持续上升。

【基金项目】江苏高校哲学社会科学研究一般项目“高职外科护理学课程思政研究与实践”(项目编号:2023SJYB1233)。

【作者简介】时景(1987-),女,本科,副教授、副主任护师,从事护理康复,护理教育研究。

## 2 老年护理思政融合的研究现状

<sup>[1]</sup>当前,老年护理教学与实践研究主要集中在两个方面:一是老年健康管理与照护技能的培养,如慢性病护理、康复训练、心理疏导与临终关怀;二是老年照护服务体系的完善,如社区养老、医养结合与居家护理模式建设。然而,在教学与实践仍存在明显不足一教学模式偏重理论与技能训练,忽视人文关怀与价值塑造,学生对老年群体的情感认同度不高,缺乏主动服务意识与社会责任感。<sup>[2]</sup>

2020年,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调课程思政是提升高校人才培养质量的关键环节,而各类专业课程则是落实课程思政的重要依托与主要途径,因此,思政教育的引入为老年护理教学注入了新的方向。<sup>[3]</sup>近年来,越来越多的高校将“课程思政”理念融入护理教学

中,强调知识传授与价值引领相统一,探索通过案例教学、情景模拟、反思日志等方式,使学生在理解老年护理专业知识的同时,深刻体会护理职业的社会意义和人文温度。这种融合不仅提高了学生的职业素养,也为老年护理人才培养提供了新路径。

### 3 老年护理思政融合的研究意义

老年护理不仅是医疗服务的重要组成部分,更是体现社会文明与伦理关怀的窗口。其研究意义主要体现在以下三方面:

**社会层面:**老年护理的发展直接关系到老年群体的生活质量与社会幸福感,是实现“健康中国”战略的重要环节。通过提高护理服务水平,可有效缓解老龄社会的健康负担,促进社会和谐与代际共融。

**教育层面:**老年护理教育不仅传授知识与技能,更承担着培养学生“仁心仁术”、塑造职业使命感的任务。通过思政融入,能帮助学生理解护理工作的道德底色,使其在服务老年患者的过程中,体悟“尊老爱老”的传统美德,形成正确的职业价值观。还可结合全国职业院校技能大赛中的老年护理与保健、健康养老照护等赛项要求,将养老行业的新技术与最新规范融入教学体系,不断完善与优化课程内容。

**科研层面:**老年护理研究涉及心理学、社会学、医学与伦理学等多个领域,推动多学科交叉与创新。特别是近年来,基于人文关怀的研究模式不断发展,强调从“治病”到“治心”的转变,为护理学科理论体系的完善提供了新的视角

### 4 老年护理思政融合与实践探索

为了实现“知识传授—能力培养—价值塑造”三位一体的教学目标,老年护理教学可在以下方面探索:

#### 4.1 项目化与情景化教学相结合

通过设置真实护理案例或虚拟情境,让学生在模拟环境中解决老年患者护理问题。例如,以“偏瘫老年患者居家管理”为主题,让学生制定护理计划、沟通方案并进行角色扮演。教师在过程中引导学生思考“尊重、理解、陪伴”的价值意义,使技术训练与人文教育同步进行。

#### 4.2 翻转课堂与线上线下混合教学

利用网络平台推送护理知识与案例视频,让学生课前自主学习,课上开展讨论、辩论或实操展示。教师可将社会主义核心价值观、敬老文化等思政内容自然融入教学环节,提升学生的价值认同与学习兴趣。

#### 4.3 反思性学习与人文评估机制

学生撰写“护理反思日志”,从情感共情、沟通技巧、职业使命感和文化认同等维度总结经验。教师通过引导式反馈,强化学生的人文敏感性、职业认同及伦理判断力,实现专业技能与思政教育的有机融合。

#### 4.4 师德示范与榜样引领

在老年护理学思政教学中,不仅要注重师德示范与榜

样引领建设,还应以身作则,通过示范和案例引导学生理解专业价值与社会责任,同时改进教学风格、方法和评价方式,强化榜样作用。通过定期参加校内外课程思政培训、专家讲座和经验交流,教师不断提升思政育人能力。组织集体备课和团队协作,优化课程设计与教学方法,充分挖掘思政元素,将民族自豪感、职业责任感和人文关怀融入课堂。此外,建立持续反馈机制,将师德师风与课程思政建设纳入绩效考核,实现教师示范效应与学生价值认同的良性循环。

### 5 典型案例

**案例一:**以“融入健康养老元素与课程思政的翻转课堂”为例,教师采用融入健康养老元素与课程思政的翻转课堂教学模式:

#### 5.1 教学设计

**自学阶段:**在学习通平台建立网络课程,上传课件、教学方案及考核方式。组建学习团队,围绕老年人健康保健等主题分工查找资料、组内讨论并制作展板展示,培养团队协作与自主学习能力

**知识讲解:**教师设计典型案例,指导学生分析老年人日常护理与常见健康问题,制作概念图或展板进行课堂展示,强化理论与实践结合

**思政融入:**围绕“老吾老以及人之老”这一传统美德组织专题研讨,引导学生深入探讨护理职业所承载的社会责任与人文价值。

**角色扮演:**组织学生分组模拟临床情境,通过扮演护士与患者的互动,在实践中训练沟通技巧,培养共情能力。

**多元考核方式:**构建融合终结性评价、过程性评价与动态评估的多元考核体系,从多个维度全面衡量学生的知识掌握、能力发展和素养提升。

**总结反思:**在小组分享交流中,引导学生凝练学习心得,深化对“技术”与“温度”并重的护理理念的理解。

**教学效果:**该案例通过翻转课堂模式重构了老年护理学教学流程,课前引导学生依托线上资源完成知识储备,课堂时间聚焦于小组讨论、角色扮演及案例分析等高阶思维训练。这种转变显著提升了学生的参与深度,使其从被动接收者转为主动建构者。尤为突出的是,通过佩戴老年模拟装置亲身体验机能衰退,学生不仅深化了对老年群体需求的理解,更在情感上建立了强烈的共情连接。结合健康养老政策解读与“老吾老”传统美德浸润,课程成功将职业价值观培育融入专业实践,使学生在掌握照护技能的同时,坚定了投身老年护理事业的职业认同。多元考核机制则全面反映了学生知识、能力与素养的协同发展。

**案例二:**基于《翻转课堂教学模式结合体验式教学在ICU护理带教中的应用》一文,该文在外科及重症护理教学中引入了翻转课堂教学模式。该模式以“线上自学—线下探讨—实践反馈”为主线,打破传统的“教师讲授—学生被动

接受”模式，构建以学生为中心的互动式学习体系，提升了临床教学实效性并促进护生的主动学习能力。教学过程分为三个阶段：课前准备、临床教学与课后反思总结。

### 5.2 课前准备：资源共享与问题导向学习

教师根据教学目标与临床案例，将ICU护理核心知识录制为视频课程，涵盖危重病监护、突发事件处置、护理评估与心理支持等内容。将视频资料上传至教学云平台，学生可随时查阅并进行自主学习。

为提高学习的针对性，教师将学生分成若干学习小组，由各组推选组长，负责协调任务分配与学习进度。在观看教学视频时，学生需记录学习中的难点与疑问，由组长整理后反馈给教师。教师根据反馈结果，适当调整教学重点，实现更具针对性的指导。当临床中出现与教学内容相关的病例时，教师提供病例资料，要求学生进行病情分析与护理计划设计，为课堂讨论做好准备。此阶段的核心在于通过任务引导激发学生的主动学习意识，促使其由“被动学习”向“主动探索”转变。

### 5.3 临床教学：问题导向与技能训练相结合

课堂教学应以学生提出的问题为切入点，教师首先对实践护理相关知识进行简要梳理与答疑，确保学生对核心概念有系统性的理解。随后进入实践操作环节，组成小组围绕护理技术要点进行操作演练，如危重患者基础护理、呼吸机管理及应急抢救流程。

教师在场观察学生表现，实时进行点评与纠正，通过“展示—反馈—再演练”的循环机制强化技能掌握。同时，教师引导学生从专业知识上升到职业认知层面，强调在临床操作中保持严谨态度与人文关怀。师生间的互动讨论使知识点由浅入深、由理论转化为实践，提升了学生的思维灵活性与问题解决能力。

### 5.4 课后总结：反思反馈与持续改进

课堂结束后，教师与学生共同回顾学习过程，对知识掌握情况、操作规范性及学习方法进行总结与反思。学生需提交学习日志，内容包括：在学习中获得的核心知识与临床启示；ii 实际操作中存在的问题及改进策略；对护理职业精神与团队合作的个人感悟。教师依据学生反馈，对教学内容与资源进行动态调整，不断优化教学设计。通过这种持续反馈机制，实现教学的闭环管理，使学生在反思中深化理解，在应用中巩固知识。

### 5.5 教学成效与启示

该翻转课堂模式的实施显著提升了教学互动性与学生参与度。学生不再仅依赖教师讲授，而是通过课前学习、课堂探讨与反思总结，形成了完整的知识内化过程。具体表现为：

学习主动性增强：学生能够带着问题进入课堂，学习目的更明确；临床思维能力提升：在问题讨论与操作验证中，学生对护理决策流程有了更深刻理解；师生互动质量提高：课堂由单向传授转向双向交流，教学氛围更加开放；教学质

量可持续优化：教师依据学生反馈及时调整内容，形成个性化教学体系。该模式充分体现了“以学生为中心”的教学理念，实现了理论学习、技能训练与价值引导的有机结合，为外科护理及老年护理教学改革提供了可复制的范例。

## 6 老年护理的挑战与机遇

### 6.1 挑战

人口老龄化加速，护理需求大而专业人员不足；护理教育体系中思政课程渗透不均衡，教师思政素养参差不齐；学生普遍存在就业压力，易忽视人文价值追求；社会对护理职业认同度仍有待提升。

### 6.2 机遇

国家层面对养老服务体系建设的重视，为老年护理人才培养提供政策保障；信息化教学与智能护理技术的应用，为教学创新提供新思路；“课程思政”理念深入推进，为老年护理教育的人文建设提供理论支撑；社会对健康老龄化的关注度提升，使护理专业地位得到进一步认可。

## 7 启示与展望

老年护理教育的思政融合，是新时代护理教育改革的重要方向。通过教学创新与价值引导并重的模式，可以培养具备专业技能与人文精神的新时代护理人才。未来教学中，应注重以下几点：

强化教师队伍建设：提升教师思政素养，使其能在课堂上有意识地进行价值引领；优化课程体系设计：将思政目标贯穿教学全过程，形成知识传授与思想教育双线并行；完善评价机制：构建多元化考核体系，将学生的职业认同感、沟通能力、人文情怀纳入综合评价指标；加强校院协同育人：联合医疗机构、养老机构共同打造实践平台，让学生在真实情境中体验责任与担当。

## 8 结语

老年护理不仅是一门医学课程，更是一项关乎社会伦理与人类关怀的事业。将思政教育融入老年护理教学，不仅能提高学生的专业能力，更能培养其以人为本、服务社会的职业情怀。未来，我们应继续探索多元化的教学模式，将实践护理融入课堂，使每一名护理学生都能在学习中感悟专业精神、在实践中坚守职业初心，真正成为具备“仁爱之心、专业之能、时代之责”的护理人才，为健康中国战略贡献力量。

### 参考文献

- [1] 李建伟,吉文桥,钱诚.我国人口深度老龄化与老年照护服务需求发展趋势[J].改革.2022: 1-21.
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育.2017:43-46.
- [3] 李艳红,李平.教育数字化背景下高职老年护理学课程思政教学改革实施策略研究[J].教师.2025: 35-37.