

Research on the construction of 1+4+X ideological and political course model serving the national lifelong learning system

Shuzhen Han Lan Bai

Chengde Open University, Chengde, Hebei, 067000, China

Abstract

Against the backdrop of deepening development in China's lifelong learning system, ideological and political education is presented with new opportunities and challenges. Achieving seamless integration between ideological education and universal learning has become a crucial task in educational reform for the new era. This paper analyzes the "1+4+X" ideological education model. The "1" refers to a unified online learning platform enabling resource sharing and coverage; the "4" includes thematic classrooms, environmental classrooms, mobile classrooms, and film-screening classrooms, forming a multi-dimensional teaching framework; while "X" denotes differentiated instruction tailored to diverse groups, emphasizing personalization and precision. Research indicates that this model demonstrates significant effectiveness in integrating ideological education with curriculum-based political education and promoting the implementation of lifelong learning concepts. However, shortcomings remain in resource distribution, faculty quality, and support mechanisms. Future efforts should focus on policy guidance, technological empowerment, and social collaboration to continuously optimize the model, driving deeper integration between ideological education and the lifelong learning system. This will provide robust support for building a learning society and a learning nation.

Keywords

lifelong learning for all; ideological and political education model; 1+4+X; curriculum-based ideological education; learning society

服务全民终身学习体系的 1+4+X 思政课模式构建研究

韩淑珍 白兰

承德开放大学, 中国·河北承德 067000

摘要

在全民终身学习体系深化发展的背景下, 思想政治教育迎来新机遇与挑战。如何实现思政教育与全民学习的紧密融合, 成为新时代教育改革的重要课题。本文聚焦“1+4+X”思政课模式进行分析。“1”指统一的网络学习平台, 实现资源共享与覆盖; “4”包括主题课堂、环境课堂、移动课堂与影视课堂, 构建多维教学格局; “X”则面向不同群体开展差异化教学, 突出个性化与精准化。研究指出, 该模式在促进思政教育与课程思政融合、推动终身学习理念落实方面成效显著, 但在资源均衡、师资水平和保障机制上仍存在不足。未来应在政策引导、技术赋能和社会协同下不断优化, 推动思政教育与全民终身学习体系深度融合, 为建设学习型社会和学习型大国提供有力支撑。

关键词

全民终身学习; 思政课模式; 1+4+X; 课程思政; 学习型社会

1 引言

进入新时代, 终身学习已上升为国家教育战略的重要组成部分。党的二十大报告明确提出要加快建设学习型社会、学习型大国, 这对教育模式的开放性、灵活性与多元性提出更高要求。在此背景下, 思想政治教育如何嵌入全民学习体系成为亟需解决的问题。“1+4+X”模式作为开放大学的创新探索, 突破了传统课堂局限, 依托数字化、网络化与

智能化手段, 构建了覆盖广泛、互动性强、实效性高的思政教育新格局。本文将从理论基础、实践模式、现实挑战与优化路径进行系统分析。

2 “1+4+X” 思政课模式的理论基础

2.1 立德树人与思政教育的根本任务

立德树人是教育的根本任务。思政课作为落实这一任务的重要渠道, 需要不断更新形式与内容, 以满足新时代对人才培养的要求。“1+4+X”模式的提出, 正是立足于将思政教育贯穿于全民学习全过程, 通过创新手段强化价值引领和思想塑造。

【作者简介】韩淑珍(1972-), 女, 满族, 中国河北承德人, 本科, 从事思政教育研究。

2.2 全民终身学习体系建设的内在需求

终身学习体系的核心是实现教育机会的公平与学习资源的共享。思政教育作为价值观塑造的重要环节，必须融入全民学习体系。通过“1+4+X”模式，能够在多层次、多群体中实现思政内容的全覆盖，推动学习型社会目标的实现。

2.3 信息化教育背景下的模式创新

信息技术的发展为教育模式创新提供了可能。大数据、人工智能和智慧教育平台为思政教育的数字化、智能化发展提供了基础条件。“1+4+X”模式正是依托信息化环境，通过网络平台和多媒体资源，形成了虚拟与现实结合的立体化教育形态。

3 “1”的平台支撑与共享机制

3.1 国家级学习网的统一功能

“1”所代表的国家开放大学学习网，是服务全民终身学习体系的核心枢纽。该平台突破了时空限制，为全国范围内的学习者提供便捷的在线课程与丰富的教学资源，实现了思政教育的广覆盖与高效传播。通过统一平台，教学资源得以标准化管理与共享，避免了区域间教育资源差异过大所带来的不公平问题。同时，平台依托信息化技术，推动课程内容、学习进度与考核体系的统一，提升了教学过程的规范性与学习效果的可控性。

3.2 区域特色平台的延伸与融合

在国家级平台的统筹之下，地方院校可结合区域特色开发延伸平台，实现国家与地方资源的互补与融合。区域特色平台不仅能反映当地文化底蕴和产业特点，还能增强学习者的文化认同与社会责任感。例如，承德开放大学结合地域资源，将红色文化、民族文化和地方发展实践融入课程设计，使学生能够在思政学习中感受到鲜明的地域色彩。这种延伸与融合的模式，不仅丰富了课程内容，也拓展了国家平台的应用边界。

3.3 平台运行中的问题与改进方向

虽然学习平台在扩展教育覆盖率与提升资源利用方面发挥了重要作用，但运行过程中仍存在不足。部分地区资源利用率偏低，学习者参与度有限；平台的交互功能和个性化推送能力尚显不足，导致学习体验不够多样与精准。未来，应通过大数据分析 with 智能推荐技术，增强平台对学习行为的跟踪与分析，实现课程资源的动态优化与定制化推送。同时，加强互动功能与社群建设，提升学习者的参与感与交流深度，推动平台由“资源共享型”向“智慧学习型”转变。

4 “4”的多元课堂体系构建

4.1 主题思政课堂：强化理论武装

主题思政课堂通过开展主题教育、团日活动和专题培训，强化习近平新时代中国特色社会主义思想的学习与贯彻，推动其“进教材、进课堂、进头脑”。在教学设计中，

不仅强调理论内容的系统化与规范化，还注重理论联系实际案例讲解与互动讨论，使学生能够在真实情境中加深对国家战略、社会发展与个人责任的理解。通过常态化、制度化的学习机制，逐步实现理论教育由“要我学”向“我要学”的转变，进一步增强师生的思想认同与政治自觉。

4.2 环境思政课堂：营造文化氛围

环境思政课堂强调通过文化环境的建构，将社会主义核心价值观内化为校园氛围的一部分。校园文化活动、标语设计、公共空间布置和校史馆建设，均成为传播价值理念的重要载体。在日常生活与学习中，学生在潜移默化中接受思想熏陶，形成共同的价值认同。同时，环境育人不仅体现在物理空间的建设，还体现在师生交往、组织氛围与文化活动的制度化引导，使思政教育由显性教学延伸为隐性渗透。

4.3 移动思政课堂：实现随时随地学习

移动思政课堂依托信息技术，突破了传统课堂的时空限制。通过网络课程、微课视频、互动竞赛、线上专题讲座和红色教育基地虚拟参观，学习者能够在碎片化时间中完成思政学习。这种灵活模式不仅增强了学习的便利性和趣味性，还促进了学习者自主性和参与感的提升。线上线下的结合，也使思政教育能够更好地适应新媒体环境下青年群体的学习习惯，提升传播力和吸引力。

4.4 影视思政课堂：增强感染力与共鸣感

影视思政课堂以影视作品为切入点，利用红色影视资源和影视化叙事手段实现价值引导。学生在观看与讨论中，通过情境再现与角色共情，能够深化对历史事件、英雄人物和社会现实的理解。影视思政课堂在形式上具备感染力，在内容上强化思想性与艺术性的结合，使教育效果更加生动鲜活。通过观影后的专题讨论与写作任务，还能进一步推动学生从情感共鸣走向理性认同，实现“润物无声”的教育目标。

5 “X”的多元化群体覆盖

5.1 面向老年群体的课程设计

在“1+4+X”思政课模式中，老年学习群体的教育需求具有鲜明的精神性与社会性特征。传统的课堂灌输已无法满足他们对于自我价值实现与社会互动的期待，因此需要通过多元化课程形式予以回应。游学课程能够将知识传播与文化体验结合，让老年学习者在参观历史遗址、红色教育基地与地域文化场所的过程中增强历史记忆与价值认同；专题讲座则聚焦时事政策、健康生活、社会参与等议题，既满足了老年群体对现实问题的认知需求，又拓展了其社会话语参与空间；志愿服务活动更是打破了老年群体与社会的隔离，使其通过参与社区治理、文化传承与公益项目实现自我价值的延续。这种课程设计不仅增强了老年人的文化自觉与精神寄托，还在无形中提升了他们的社会责任感与群体归属感，实现了思政教育“润物无声”的目标。

5.2 面向青少年的思想引领

青少年是国家未来发展的中坚力量，其思想政治教育既要传递价值认同，又要激发个性活力。在“1+4+X”模式下，青少年课程设计应突破单向灌输，注重互动性与创造性。通过辩论赛、情景模拟、沉浸式体验等方式，引导学生在参与式学习中理解国家发展战略、社会责任与个人使命。例如，利用数字化平台开展虚拟社会实验，让学生在模拟环境中体验社会治理与公共服务，从而加深对制度优势与责任担当的理解。同时，应通过跨学科项目实践，鼓励学生将思政教育与科技创新、社会调研结合，使价值观培育与能力发展相辅相成。在这一过程中，教师要从“知识传授者”转变为“思想引领者”和“成长陪伴者”，以平等对话与价值共建的方式帮助青少年形成坚定的理想信念与开放的国际视野，推动其全面发展。

5.3 面向农民与在职群体的教育服务

农民与在职群体的课程设计需要高度贴合其生活与职业场景，强调实用性与可持续性。对于农民群体，课程应结合现代农业技术、法律法规与生态文明理念。例如，通过农业科技讲座与田间实践相结合，推广绿色农业与智能农业知识；通过普法宣传与案例教学，提升农民的法律意识与维权能力；通过环保教育与生态文明课程，强化其可持续发展的观念。在在职群体中，课程重点应放在职业发展规划、企业伦理与社会责任方面。通过职业素养培训与案例分析，使其理解岗位职责与社会贡献的内在联系；通过职场思政讲堂与专题研讨，引导在职人员在日常工作中融入责任感与使命感。线上线下结合的灵活课程设计，使农民与在职人员能够在碎片化时间中持续学习，实现个人成长与社会责任的同步提升。

6 “1+4+X”模式的实践价值与现实挑战

6.1 推动思政课程与课程思政有机融合

“1+4+X”模式以统一平台为牵引、以多元课堂为载体、以人群分层为指向，构建目标—内容—评价—资源的闭环。其关键在于把“思政课程”的系统性与“课程思政”的渗透性进行矩阵式耦合：一方面，明确课程群共同的价值目标与主题线索，形成基础课—专业课—实践环节的纵向贯通；另一方面，依托主题课堂与环境课堂固化核心议题，借助移动课堂与影视课堂拓展议题情境，使价值引导与知识教学同频共振。教师层面以教研共同体推动跨学科备课与案例共建，建立“概念阐释—情境引导—问题讨论—反思写作”的统一教学流程；评价层面以过程性评价与项目化评价相结合，设置价值判断、社会责任、实践转化等维度，实现从“单科达标”到“全课程育人”的跃迁，形成可复制、可推广的协同机制。

6.2 促进教育公平与终身学习

该模式通过“一网统筹、四类课堂协同、X面向人群递进”重塑供给结构，缓解区域、群体与专业差异造成的学习鸿沟。平台侧以开放课程、微课单元与数字资源共享，提升偏远地区与弹性学习者的可达性；课堂侧在移动与影视场景中提供低门槛、高频次的参与路径，便利农民工、灵活就业者、老年学习者等碎片化学习需求。配套以学习档案与学分银行衔接微证书，实现学习成果跨校、跨域转换，促进“随时可学、处处能学、人人皆学”。

6.3 现实挑战与改进路径

当前仍面临三方面瓶颈：一是资源均衡与质量保障不到位，优质课程、案例与师资向中心城区与头部院校集中；二是师资复合化不足，懂思想政治教育又熟悉数智技术、行业情境的“双能型”队伍短缺；三是协同治理机制欠完善，跨部门数据互联、内容审核与隐私保护规范仍需细化。改进路径可从四个维度推进：政策端建立专项经费与绩效考核挂钩的激励机制，对薄弱地区实施“资源+师训+技术”组合式支持；师资端构建校地共育、行业导师与骨干教师联合培养的梯队，完善联合教研与实践研修；协同端搭建跨校跨区域联盟，统一标准、打通学分与认证，建立数据要素共享与风险评估制度；技术端深化AI自适应学习、知识图谱与学习分析，探索AR/VR沉浸式情境教学与可溯源评价，形成“平台—课堂—人群”三位一体的持续优化机制，提升模式的可持续性与推广效能。

7 结语

“1+4+X”思政课模式作为新时代教育模式创新的重要探索，在服务全民终身学习体系中展现出独特价值。它突破了传统思政教育的时空限制，推动了教育资源的共享与融合，实现了多群体、多层次的覆盖。然而，要真正发挥模式的长效功能，还需进一步健全政策机制、强化师资队伍、提升信息化水平和社会协同效能。唯有如此，才能推动思政教育在全民终身学习体系中发挥更大作用，为建设学习型社会与学习型大国提供坚实的思想保证和人才支持。

参考文献

- [1] 于冲冲.构建高校“1+4+X”一站式学生社区模式探究[J].华章, 2025,(07):75-77.
- [2] 刘艳.基于1+X模式的高职软件技术专业人才培养方案研究[J].计算机产品与流通,2019,(09):196-197.
- [3] 陈艳艳.高校“形势与政策”课教学模式实践及研究综述[J].文教资料,2025,(05):69-72.
- [4] 钱小龙,庞雁嫣,黄蓓蓓.数智技术重塑终身学习公共服务体系:理论架构、现实梗阻与突破路径[J].职业技术教育,2025,46(22):73-80.