

Strategies for Establishing Teaching Objectives in Vocational Ideological and Political Education Based on Core Competency Cultivation

Mingshan Huang

Meizhou Bay Vocational and Technical School, Putian, Fujian, 351254, China

Abstract

This paper analyzes the current situation of ideological and political course teaching in secondary vocational schools, pointing out the problems and challenges existing in aspects such as textbook content, teaching methods, teaching staff and students' attitudes. Subsequently, starting from the concept analysis of core literacy, the relationship between core literacy and secondary vocational education was explored, and the construction strategy of teaching objectives for ideological and political courses in secondary vocational schools based on core literacy was proposed. Finally, by integrating teaching implementation strategies and methods, as well as empirical analysis based on the cultivation of core literacy, this paper explores how to effectively promote the all-round development of students and enhance the cultivation of their core literacy, aiming to provide some constructive thoughts for improving the teaching quality of ideological and political courses in secondary vocational schools and the growth and success of students.

Keywords

Secondary vocational education Ideological and political education class Core literacy Teaching objectives

基于核心素养培育的中职思政课教学目标确立策略

黄明珊

福建省湄洲湾职业技术学校, 中国·福建 莆田 351254

摘要

本次对中职思政课教学现状进行了分析,指出教材内容、教学方法、师资队伍和学生态度等方面存在的问题和挑战。随后从核心素养的概念解析入手,探讨了核心素养与中职教育的关系,并提出了基于核心素养的中职思政课教学目标构建策略。最后,结合教学实施策略与方法,以及基于核心素养培育的实证分析,探讨了如何有效促进学生的全面发展和提高其核心素养的培养,旨在为提升中职思政课教学质量和学生成长成才提供一些建设性的思考。

关键词

中职教育; 思政课; 核心素养; 教学目标

1 引言

中职教育作为培养技能人才和传承核心价值观的重要途径,在当下社会中扮演着重要的角色。然而,中职思政课教学中存在的问题和挑战需要引起教育者们的重视。通过核心素养概念的引入,可以为中职思政课的教学提供一个更加全面和系统的框架。

2 中职思政课教学现状分析

当前,中职即中等职业教育在我国教育体系中占据重要位置,不仅为社会培养了大量实用型技能人才,同时也承担着传承和发扬社会主义核心价值观的使命。在这样的背景

下,思想政治课作为中职教育中的重要一环,其教学现状自然受到广泛关注。以下是对当前中职思政课教学现状的几点分析:

从教材内容来看,中职思政课教材普遍注重理论知识的传授,旨在通过系统的理论学习,树立学生的正确世界观、人生观和价值观。然而,教材中的部分内容与学生的生活实际和职业需求存在一定脱节,导致学生学习兴趣不高,学习效果不理想。

从教学方法和手段上来说,尽管近年来不少中职学校开始尝试采用案例教学、情景模拟等互动式教学方法,以期提高学生的学习兴趣和参与度,但总体来看,传统的填鸭式教学模式仍然占主导地位。这种以教师讲授为主的单向教学方式,难以激发学生的思考和探究,也不利于学生批判性思维能力的培养。

【作者简介】黄明珊(1969-),男,中国福建仙游人,本科,高级教师,从事研究职业教育教学研究。

从教师队伍状况来看,中职思政课教师整体素质参差不齐,部分教师缺乏相应的专业背景和教学能力。此外,由于中职教育资源的有限,一些学校的思政课教师还需要兼职教授其他科目,这在一定程度上分散了他们的精力,影响了思政课的教学质量。^[1]

从学生态度来看,由于中职学生的年龄特征、成长背景和职业倾向的多样性,他们对思政课的态度呈现出较大差异。一部分学生对思政课缺乏兴趣,甚至存在抵触情绪,这对思政课的有效教学构成了挑战。

3 核心素养概念解析

核心素养是目前教育领域里一个非常重要的概念,它主要指的是在快速变化的社会、科技环境中,个体为了终生学习和适应社会发展的需求,必须具备的一系列基本能力和素质。核心素养的提出,旨在回应当代社会和职场环境对人才能力要求的变化,强调基础知识、能力和素质的综合培养。

核心素养的内涵比较宽泛,涵盖了认知与学习能力、实践与创新能力、情感态度与价值观等多个层面。这意味着,核心素养不仅仅包含了学科知识的掌握,更重要的是包括了解决问题的能力、批判性思维、团队协作、沟通表达等一系列综合能力。

就其组成而言,核心素养可以分为多个维度,例如:1) 学习与创新;2) 媒介与信息素养;3) 生命与安全;4) 职业与发展等。每一个维度都反映了个人应对现代社会挑战的不同能力要求,这些能力的培养有助于学生未来的学习、生活和工作。

核心素养与中职教育的关系尤为紧密。中职教育是指为学生提供中等职业教育和培训的学校和机构,其教育目标就是培养学生的职业能力和综合素质,以适应社会和经济发展的需要。从这个意义上讲,核心素养是中职教育改革和发展的重要导向,是评价中职教育质量的重要标准之一。

4 基于核心素养的中职思政课教学目标构建策略

在当前教育体系中,中等职业教育(中职)扮演着至关重要的角色,旨在为学生提供实用技能的培养及其个人素质的提高。特别是在思想政治课(简称“思政课”)教学中,基于核心素养的教学目标构建策略显得尤为重要。这涉及到如何根据社会需求及时代发展,确立以学生发展为本的教学目标,整合知识与技能、强化情感态度与价值观培育,并确立符合社会需求与时代发展的教学目标。如下即是通过这四个方面的探讨,对中职思政课教学目标构建策略的探讨。^[2]

确立以学生发展为本的教学目标是中职思政课教学的首要任务,这要求教师全面了解学生的个性特点和发展需求,将学生的全面发展放在教学的中心位置。这不仅仅是让学生掌握必要的政治理论知识,更重要的是通过这些知识的学习,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,帮助

学生树立远大的理想和坚定的信念,为其今后的发展奠定坚实的基础。

整合知识与技能,促进能力发展的教学目标的确立,是中职教育特有的优势和需求。在中职思政课的教学过程中,不仅要传授给学生必要的政治理论知识,还要结合学生所学的专业技能,将理论知识与专业技能有机地结合起来。通过这样的教学方式,既能提高学生的政治理论素养,又能促进学生专业技能的提升,从而更好地服务于学生的全面发展。

强化情感态度与价值观培育的教学目标也是中职思政课教学中不可忽视的一环,在具体的教学过程中,教师需要注重情感、态度、价值观的渗透和培养,利用生动的教学案例、丰富的教学手段,激发学生对于思政课的学习兴趣,引导学生在在学习过程中形成积极向上的情感态度,树立正确的社会主义核心价值观。这对于学生形成健康的人格、正确的价值导向,具有重要的意义。

确立符合社会需求与时代发展的教学目标,要求中职思政课教学能够紧密地联系实际,紧跟时代的步伐。这意味着,思政课的教学内容不仅要反映出国家的政策方针和时代精神,还要紧密结合社会的实际需求,如科技发展、经济建设、文化传承与创新等方面的内容,使学生能够在学习中意识到自己肩负的社会责任和历史使命,从而更好地为社会的发展贡献力量。

基于核心素养的中职思政课教学目标构建策略,是一个多维度、多层面的教学过程。它不仅涉及到知识的传授、技能的培养,还涉及到情感、态度和价值观的培育,以及对社会需求和时代发展的积极回应。通过这样全面、深入的教学目标构建,旨在培养出既具有良好职业技能,又有健全人格和高尚情操的优秀人才,以适应现代社会的需求。

5 实施策略与方法

在21世纪的教育体系中,传统的以结果为导向的教学方法已逐渐无法满足学生多样化的学习需求和社会的发展要求。面对这种情况,教育者们正在探索更加有效的实施策略与方法,以促进学生的全面发展和提高他们的核心素养。以下是一些关键的实施策略和方法。

5.1 教学内容与活动设计

5.1.1 制定与核心素养相关的教学内容

在设计教学内容时,需关注与学生的核心素养相联系的知识和技能。这意味着教学内容不仅仅局限于传统学科知识的传授,还包括批判性思维、创新思维、人际交往能力等跨学科技能的培养。教师可以通过设置实际问题和情境,引导学生将理论与实践相结合,从而促进学生核心素养的发展。

5.1.2 开展多样化、实践性强的教学活动

多样化、实践性强的教学活动能够提供更多机会让学

生参与到学习过程中,激发学生的学习兴趣和动力。通过小组合作、角色扮演、实地考察等多种形式的活动,学生可以在实践中学习与合作,促进知识的深入理解和应用。

5.2 教学方法与手段创新

5.2.1 案例教学

运用真实或构造的案例,将学习者置于特定的情境之中,引导他们分析问题、讨论决策、实施方案。案例教学鼓励学生以批判性的视角看待问题,培养解决问题的能力 and 实际操作的能力。

5.2.2 项目式学习

项目式学习通过让学生参与到真实或仿真的项目中,从设计、实施到评价的全过程,学生能够主动学习,通过跨学科的方法解决问题。项目式学习有助于学生培养团队合作能力、项目管理能力及责任感。

5.2.3 信息技术应用

现代信息技术,如互联网、人工智能、虚拟现实技术等,为创新教学手段提供了更广阔的平台和可能性。教师可以利用这些技术资源丰富教学内容,提高教学效率和学习效果。

5.3 评价方法改革

5.3.1 形成性评价

形成性评价关注学习过程中的即时反馈,帮助学生和教师及时掌握学习状态,调整学习方法和教学策略。形成性评价的目的是促进学生的学习和发展。

5.3.2 过程性评价

过程性评价重视学习过程的观察与记录,关注学生的学习态度、学习策略和个人进步,与形成性评价相辅相成,更加全面地反映学生的学习成效。

5.3.3 综合性评价

综合性评价旨在全面评价学生的学习成果,包括知识、技能、态度和价值观等多个维度。它通常结合形成性评价和过程性评价的结果,以更全面、客观地评价学生的综合素质和能力发展。通过设计富有挑战性和实践性的教学内容与活动、采用多样化的教学方法以及改革评价方式,可以有效地提高教学质量,促进学生的全面发展。

6 基于核心素养培育的中职思政课教学目标实证分析

在当今教育领域,特别是中等职业教育(简称中职教育)中,基于核心素养的培育成为了一大重要议题。这种教育方式致力于全面培养学生的知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观,旨在帮助学生适应社会发展的需要,成为具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。本次以中职思政课为例,通过实证分析探究了基于核心素养培育的教学目标及其实践案例,同时对实践成果进行了反思。

本研究采用案例分析法,通过对中职学校思政课程的三个具体教学案例的观察与分析,探索在思政教学中如何有

效培育学生的核心素养。

6.1 案例一:知识与技能核心素养的培育

在思政课程中,教师通过引入最新的社会热点问题,结合历史案例,教授学生分析问题的方法和策略,提高他们的思辨能力和解决问题的能力。例如,通过讨论“互联网+”对社会发展的影响,引导学生探讨网络技术与社会政治的关系,不仅增长了学生的知识面,也锻炼了他们的技能。

6.2 案例二:过程与方法核心素养的培育

在这个案例中,思政教师通过小组合作讨论、角色扮演等互动式教学方法,培养学生的团队合作能力、沟通协调能力及批判性思维能力。学生在这个过程中学会了如何共同完成任务,如何有效表达自己的观点以及如何尊重他人的看法。

6.3 案例三:情感态度与价值观核心素养的培育

通过组织学生参与志愿服务活动、社会实践活动等,思政课程着力于培养学生的社会责任感和集体荣誉感。例如,参与环境保护志愿服务不仅提高了学生对环境保护重要性的认识,也培育了他们的情感态度和价值观,使他们意识到作为公民对社会、对环境负有责任。

通过上述案例的实证分析,我们发现基于核心素养培育的中职思政课教学能够有效促进学生的全面发展。学生不仅提高了思政理论知识的掌握水平,而且在实践活动中增强了自我认识,提升了解决实际问题的能力,增进了个人的情感态度与价值观的塑造。

7 结论与建议

中职思政课在培养学生的综合素质和核心素养方面占据了举足轻重的地位,对学生形成正确的世界观、人生观和价值观起到了关键作用。然而,该课程在教材内容、教学方法、师资队伍建设和学生态度等方面面临着不少挑战与问题。为了提升中职思政课的教学效果,建议从以下几个方面着手改进:首先是更新教学内容,使之紧贴学生的实际生活,并重点培养学生的实践能力和问题解决能力;其次是创新教学方法,比如采用案例教学、项目式学习等互动式的方式,以提高学生的学习兴趣和批判性思维能力;再者,应加强教师队伍的建设,通过专业培训和能力提升,确保教学的质量和效果;最后,要更加注重激发学生的学习兴趣,积极引导他们参与到思政课的学习中,树立正确的社会主义核心价值观。展望未来,中职思政课应进一步深化对学生核心素养的培育,结合学生实际和社会发展需求,不断探索与创新,以期提升教学质量,培养出更多符合社会需求的技术技能人才,为社会的持续发展贡献力量。

参考文献

- [1] 邹淑杰.新时代中职思政课培育学生学科核心素养教学初探[J].中国管理科学研究院教育
- [2] 刘宝民,张伟.基于核心素养培育的中职思政课教学目标确立策略[J].中国职业技术教育,2022,(29):47-51.