

Analysis on the development status of youth campus football in Qingdao

Pengfei Wang Guoyan Diao*

School of Physical Education, Southwest Forestry University, Kunming, Yunnan, 650224, China

Abstract

In recent years, with the successive introduction of relevant policies, the development of youth campus football in Qingdao has been steadily advancing. This paper aims to analyze the current status and development trends of campus football activities in Qingdao, proposing directions for improvement and specific recommendations. The identified challenges include low course enrollment rates for football programs, an underdeveloped competition system, insufficient teaching resources, inadequate funding support, and outdated facilities. To address these practical issues, the study suggests: enhancing educational philosophies to promote diversified development; establishing a more systematic competition framework; strengthening professional teacher training, increasing financial investment, and improving facility infrastructure; and conducting multi-angle publicity campaigns to shift entrenched perceptions. It is hoped that these recommendations will provide valuable references for promoting the steady development of youth campus football in Qingdao.

Keywords

Campus football; Development status; Physical education; Qingdao

青岛市青少年校园足球发展现状分析

王鹏飞 刁国炎*

西南林业大学体育学院, 中国·云南昆明 650224

摘要

近年来,随着相关政策陆续推出,青岛市青少年校园足球发展也在稳步推进,本文旨在研究青岛市校园足球活动发展的情况与现状分析,提出发展方向与部分建议,包含足球课程开课率低、竞赛体系不健全、师资力量薄弱、经费支持不足、场地设施落后等等。针对这些现实问题,提出发展建议:提升教育理念,弘扬多元化发展;构建更加系统化的竞赛体系;加强相关专职教师培训力度、增加经费投入和完善相关场地设施建设;加强多角度宣传以转变固有观念,希望为推动青岛市青少年校园足球的稳步发展提供参考。

关键词

校园足球;发展现状;体育教学;青岛市

1 引言

社会层面也存在对校园足球的片面理解,部分人将校园足球的价值与“培养职业球员”挂钩,认为只有能踢进专业队、成为运动员的校园足球才有意义,忽视了其作为基础教育重要组成部分的本质。这种认知导致社会力量对校园足球的支持更多集中在竞技层面,而对校园足球的课程建设关注不足,很难形成全社会共同推动校园足球发展的良好氛围。

【作者简介】王鹏飞(2000-),男,中国山东潍坊人,本科,从事体育教学研究。

【通讯作者】刁国炎(1981-),男,中国山东菏泽人,硕士,教授,从事体育教学及体育文化学研究。

2 青岛市校园足球开展现状及问题

2.1 校本课程开课率低

校园足球是青少年体育和教育的结合体,把将体育项目运用到教育实践的产物^[1]。科学且有效的足球课程教学就是“校园足球”发展的基石和核心,建立起科学、有效的足球课程是我们校园足球成功的一半。课程设置上,非足球特色学校问题尤为突出。许多学校大多将足球课程当作体育课的附属内容,没有独立的教学大纲和教学计划,教学内容随意性大,有的学校甚至仅把足球课程作为自由活动课开展,缺乏专业教师的指导,学生无法系统学习足球技能、战术以及足球运动的相关知识。低开课率使得学生参与足球运动的时间受限,无法培养出稳定的足球兴趣和运动习惯,极大制约了校园足球在学生群体中的普及与推广。

2.2 竞赛体系不健全

校园足球活动开展的主题应放在校内,同时坚持以科

学发展观为指引,以育人为本、促进学生的全面发展为主旨,结合各级、各类学校的实际情况,利用多种方式开展丰富多彩的校内足球活动,努力达成校园足球定点学校的学生“人人喜欢足球运动,一半以上的同学参与足球运动”的良好生长态势^[2]。从赛事的分层来看,目前青岛市校园足球竞赛多集中在市级层面,区级、校级赛事数量相对较少,也缺乏互相之间的衔接。市级赛事往往只面向少数特色学校的尖子队伍,其他大量非特色学校的普通学生很难获得参赛机会。例如,全市每年举办的校园足球联赛中,小学组的参赛队伍不足100支,只覆盖了约10%的小学,且多为足球特色校,来自普通学校的学生几乎没有正规赛事可以参加,多数学生缺乏实战锻炼机会,对足球的兴趣难以持续。

赛事的分组不合理,部分比赛没有按照年龄和学段严格分组,导致不同年龄段的学生出现同场竞技的情况,不仅影响了比赛的公平公正,同时也增加了发生运动损伤的风险。在比赛保障方面,部分赛事缺乏较为专业的裁判团队,导致执法水平的参差不齐,容易引发争议;赛事的组织资金不足,导致场地、器材、医疗保障等等难以全部到位,影响赛事的质量和安全性。

2.3 师资薄弱、经费不足、场地设施落后

2.3.1 师资力量薄弱

加强师资队伍建设和培养培训力度。师资短缺是制约校园足球发展的关键短板。根据《青岛市全国青少年校园足球改革试验区实施方案》的要求,国家级校园足球特色学校需配备3名以上足球教师,市级特色学校不少于2名,其他学校至少配备1名。但在青岛市政府抽样调查的100所中小学里,只有35所学校能达到国家级足球特色学校的师资标准,另有40所学校达到了市级足球特色学校标准,剩下的25所学校,足球教师数量严重不足,有的学校甚至没有专业的足球教师,只能由非足球专业体育教师暂时兼任。这些兼任教师的足球专业知识和技能相对薄弱,他们缺乏系统的足球教学经验,无法满足学生对足球知识和技能学习的需要,教学质量大打折扣。

2.3.2 经费投入不足

经费投入在很大程度上决定了校园足球开展的顺利与否,目前一些学校在这方面存在着缺口,财政部门每年都会安排专项资金用于青少年校园足球发展,但随着活动规模的扩大,参与的学生数量越来越多,这些资金并不能完全覆盖所有学校。据统计,一所中等规模且积极开展校园足球活动的学校,每年在足球教学、训练、教师培训等方面的支出至少需要投入20-25万元。但多数学校实际上获得的财政拨款和社会赞助等资金的总和都不足10万元,这导致学校在各个方面都受到了限制,无法为所有学生提供优质的环境,严重影响了校园足球的开展。

2.3.3 场地设施落后

场地设施是开展校园足球的基础,也是最重要的条件

之一。全市普通中小学共一千余所,具备400米田径场地含标准足球场的学校仅有72所,市内三区能达到标准的学校更是不足10所。部分学校场地狭小,甚至没有专门的足球场地,只能利用有限的空地开展一些简单的足球活动。即使有场地的学校,大部分设施也较为陈旧,草皮质量差、球门破损等问题普遍存在,影响学生的运动体验的同时,还容易造成运动损伤。受场地数量限制,学校与学校之间开展足球比赛也面临着场地紧张的问题,难以满足日益增长的校园足球竞赛需求。

2.4 对校园足球认识有待提高

校园足球一定要有自己的动力机制当作支撑,动力机制即为能让全社会都重视青少年的足球活动,都支持青少年去参加足球训练。青岛市部分学校、家长及社会层面对于校园足球的认知仍存在偏差,未能充分理解其教育价值与综合意义,这在一定程度上制约了校园足球的推进。

部分学校将对校园足球的理解简单等同于“培养特长生”或“应对上级检查的任务”,忽视了其在提升身体素质、培养团队协作精神、塑造坚韧意志品质等方面的育人功能。因此,在实际开展中,学校往往更重视竞赛成绩,将大部分资源集中在少数“足球尖子生”身上,而对面向全体学生的足球课程开设、日常训练等缺乏重视,导致校园足球沦为少数人的运动,与“普及足球运动、促进学生全面发展”的核心目标脱节。

许多家长认为“踢足球会影响孩子学习”,担心子女参与足球活动会占用课后时间、分散学习的精力,甚至担心孩子在运动中可能出现磕碰、受伤,因此对孩子参与足球运动较为抵触。在一项针对青岛市某小学家长的抽样调查中,有64%的家长表示“更希望孩子把时间用在学习上”,仅有22%的家长主动支持孩子参与足球或其他体育运动。这种“重学习、轻体育”观念,让许多对足球感兴趣的学生因家长反对而被迫放弃,直接降低了青少年校园足球的参与率。

3 青岛市校园足球发展的建议

3.1 提升教育理念,倡导多元化发展

足球课程是实现校园足球教育价值的主要途径。青岛市的中小学需要从教育理念上打破“足球课程仅属于特色学校”和“体育课程边缘化”的观念,将校园足球课程纳入学校教育体系的重要组成部分,催动足球教育从“特色化”向“普及化”、“规范化”的转变。要树立足球课程“普惠性体育教育”的理念,可以制定统一的校园足球课程标准,明确每个学段的要求和教学目标,要求所有学校将足球课程纳入常规教学计划。低年级的课程以足球游戏、兴趣培养为主,到了中高年级,开始逐步融入基础技能和战术知识,确保学生能系统的接触足球教育。要解决非特色校课程不规范、专业指导不足的问题,就要强化“专业师资是课程质量核心”

理念。可以邀请本市其他足球特色校的专业教练定期到校开展教学指导,让学生在课堂上接受科学、系统的指导。

3.2 构建多元、系统化的竞赛体系

对于青岛市校园足球竞赛体系存在的问题,需从赛事层级、分组、保障等多方面解决,打造“校-区-市”三级联动、覆盖全学段、适配不同水平的系统化竞赛格局,让更多学生获得实战机会,实现人才阶梯式培养。

3.2.1 完善多层次赛事衔接,扩大参与覆盖面

要求学校定期开展班级联赛和年级挑战赛,让普通学生也能参与基础赛事,例如组织班级足球赛,以趣味对抗、小型联赛形式来激发学生的兴趣,让非特色校的学生也能获得比赛体验。各区也可以建立常态化区级联赛,覆盖区域内的所有学校,严格按照学生年龄和学段进行分组,每年春、秋两季各举办一次,选拔出优秀队伍晋级市级赛事,从而打破市级赛事仅面向足球特色校的限制,让普通学校也能获得进阶机会。在现有市级联赛基础上,可以增设“普及组”,面向首次晋级的普通学校,降低参赛门槛,形成“校级选拔→区级比拼→市级分层竞技”的完整体系,力求赛事覆盖全市70%以上的中小学。

3.2.2 健全赛事保障与成果利用

第一,组建市内校园足球的裁判库,定期开展培训,确保区级及以上的赛事都配备持证裁判;设立赛事的专项基金,由市、区两级财政共同拨款,保障场地、器材、医疗人员等需求。

第二,将学生参赛经历、团队表现纳入学生的综合素质评价体系,对表现优异的队伍和个人在升学综合素质档案中予以体现;对积极组织赛事的学校,在评优评先中给予倾斜,以此调动学校、学生和家长的参与积极性,让竞赛体系真正成为推动校园足球发展的“引擎”。

3.3 加强专职教师培训力度、经费投入和设施建设

在21世纪我国国力已大大提升的今天,我们应该以提高整个民族的健康水平,尤其是提高广大青少年的身体素质为己任。投入力度的加强是必不可少的,首先,要严格落实《青岛市全国青少年校园足球改革试验区实施方案》中的师资配备标准,对未达标的学校,通过公开招聘足球专业教师、引进退役运动员转型教练或其他方式补足缺口;建立区域内足球教师的“走教”机制,由特色校向普通校共享专业师资,缓解短期师资紧张问题。其次,要提高校园足球专项经费预算,根据学校规模、参与学生数量制定差异化拨款标准,确保中等规模学校每年能获得不少于20万元的基础经费,覆盖教学、训练、器材购置等主要需求;设立普及型学校的扶持资金,重点向非特色校和农村地区学校倾斜,支持其开展

足球课程和活动。最后,制定校园足球场地建设规划,对全市1000余所普通中小学进行摸排,优先为没有标准场地的学校新建或改建小型足球场(如5人制、7人制场地),对于现有具备400米田径场的学校,重点升级草皮质量、更换破损球门等设施,消除运动安全隐患。

3.4 加强宣传,转变以往固有观念

开展校园足球活动是北京奥运会之后国家竞技体育在发展战略上的重大调整,是我们足球后备人才培养重心的战略转移,是坚持以人为本、将科学发展观为指导,振兴我国足球的战略举措。政府已将足球竞技水平的高低提升至国家软实力的高度来讨论,作为国家综合实力的一种水平表现^[1]。

首先,要引导学校将育人放在办学理念的第一位,通过开展相关交流会、校园足球论坛等方式,强调校园足球“以球育人”的核心,并非单纯培养足球特长生或追求好的竞赛成绩。优秀足球特色学校的教练可以定期组织分享带队、组织经验,展示足球活动是如何提升学生团队协作能力、抗挫折能力的,从而让学校认识到足球对学生全面发展的促进作用。推动学校从重视尖子培养转向推进全体学生参与,确保足球课程覆盖所有年级。其次,可以通过家长会、开放日等活动,邀请家长到现场观看孩子训练和比赛,直观感受足球运动对孩子身体素质和专注力的影响。最后,可以利用校报、社交平台等开设校园足球育人故事专栏,报道普通学生通过足球收获成长的案例,弱化“培养职业球员”的单一故事,突出校园足球最重要的基础教育属性。

4 结语

当前,要推动青岛市校园足球向更高质量发展,就要突破当前现有的体系短板和认知的不足。通过搭建更加完善的比赛格局、强化师资经费和保障、转变各方固有理念,才能让足球真正融入学生的校园日常,成为助力青少年全面成长的重要载体。只有学校、家庭、社会形成合力,宣扬“普及为先、育人为本”的理念,才能让青岛校园足球蒸蒸日上,实现从少数参与到全员受益的飞越,为青少年健康成长注入持久的活力。

参考文献

- [1] 侯学华,薛立,陈亚中,等.校园足球文化内涵研究[J].体育文化导刊,2013,(06):107-110.
- [2] 席连正,毛振明,吴晓曦.论“新校园足球”的顶层设计(7)——论校园足球的十大成功标志和实现关键[J].武汉体育学院学报,2019,53(03):76-80.DOI:10.15930/j.cnki.wtxb.2019.03.012.
- [3] 李卫东,何志林,董众鸣.青少年校园足球竞赛体系发展模式的构建[J].武汉体育学院学报,2013,47(02):87-92.