

Analysis on the integration of ideological and political education in surgical nursing teaching —Value guidance and practical innovation with nursing education as the core

Jing Shi Ye Zhang

Jiuzhou Polytechnic, Xuzhou, Jiagnsu, 221116, China

Abstract

In the context of contemporary medical education, surgical nursing instruction must not only develop students' professional skills but also emphasize humanistic care and the cultivation of professional values. This paper explores the integration of ideological and political education into surgical nursing courses and establishes a "pre-class-in-class-post-class" closed-loop teaching model. Through task-based learning, case discussions, scenario simulations, and role-playing, the spirit of medicine, craftsmanship, and social responsibility is embedded throughout the teaching process, achieving an organic integration of knowledge transmission, skill development, and value guidance. Practical application demonstrates that this model significantly enhances students' clinical thinking, communication skills, and professional identity, fostering nursing professionals who combine expertise with humanistic qualities. Finally, the study suggests improving the curriculum system and assessment mechanisms, strengthening teachers' capacity for student guidance, and promoting the systematic construction of ideological and political education alongside multi-dimensional evaluation, thereby advancing high-quality development in nursing education.

Keywords

surgical nursing; ideological and political education; scenario-based teaching; value guidance

外科护理教学中的思政融合探析——以护理教育为核心的价值引领与实践创新

时景 张野

九州职业技术学院, 中国·江苏 徐州 221116

摘要

在新时代医学教育背景下, 外科护理教学不仅需要培养学生的专业技能, 还应注重人文关怀与职业价值观的塑造。本文探讨了外科护理课程中思政教育的融合路径, 构建了“课前—课中—课后”的闭环教学模式。通过任务驱动、案例讨论、情景模拟和角色扮演等多种方式, 将医者精神、工匠精神和社会责任贯穿整个教学过程, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机结合。实践表明, 该模式能够显著提升学生的临床思维、沟通能力和职业认同感, 有助于培养兼具专业素养与人文精神的护理人才。最后, 文章提出完善课程体系与评价机制、加强教师育人能力建设的方向, 以推动课程思政的系统化建设和多维评价机制的优化, 促进护理教育高质量发展。

关键词

外科护理; 课程思政; 情景教学; 价值引领

1 引言

外科护理学是护理学专业的核心课程之一, 内容涵盖基础外科知识、手术室护理、创伤处理、术前术后观察与护

理等环节。该课程不仅要求学生具备扎实的专业技能, 更要求其临床工作中体现出高度的责任感、人文关怀与团队合作精神。

在新时代背景下, 教育部提出“课程思政”建设理念, 强调要将思想政治教育贯穿于各类课程之中, 实现专业教育与价值教育的有机融合。^[1-3] 外科护理教学作为培养“白衣天使”的重要环节, 必须在高职教学中注重“立德树人”, 将专业精神与人文情怀相结合, 使学生在知识学习的同时, 树立正确的职业观、生命观与价值观。^[4]

【基金项目】江苏高校哲学社会科学研究一般项目《高职外科护理学课程思政研究与实践》(项目编号: 2023SJYB1233)。

【作者简介】时景(1987-), 女, 本科, 副教授、副主任护师, 从事护理康复, 护理教育研究。

2 外科护理教学中思政教育的必要性

2.1 新时代护理人才培养的要求

新时代护理人才培养应实现专业能力与价值引领双重目标,要求学生掌握系统临床护理知识与技能,具备跨课程整合能力、创新与实践能力,同时树立以患者为中心的职业理念、社会责任感和人文关怀精神。通过案例探究、情境模拟及持续性评价,强化“知识传授—能力培养—价值塑造”有机结合,促进学生自主学习、团队协作与专业成长,培养具备专业素养、责任担当与人文精神的新时代护理工作者。^[5]

2.2 外科护理的特殊性决定思政融合的紧迫性

在新时代背景下,外科护理教学不仅肩负传授专业知识与技能的任务,更承担培养学生家国情怀、职业理想和社会责任感的使命。将“中国式现代化建设”和全面建设社会主义现代化国家的新任务融入课程思政,有助于引导学生明确奋斗目标,树立职业道德,强化对患者负责的责任感与服务意识。在专业教学中,应将创新创造精神、工匠精神、劳动精神、奋斗精神与护理操作、临床决策及团队协作等实践环节结合,引导学生在掌握外科护理技术的同时培养探索意识、创新能力和吃苦耐劳、敬业奉献的职业素养。通过思政与专业教育融合,外科护理课程可实现“以德育人、以技立身”,促进学生成为既具专业能力又有社会担当的新时代护理人才。^[6]

2.3 职业价值观培育的现实需求

当代护理学生面临职业压力、社会偏见以及价值观多元化带来的挑战。在外科护理教学中融入思政教育,有助于增强学生的职业认同感和社会责任感,使其在未来职业发展中坚守“以人为本、救死扶伤”的核心理念。例如,在以“结肠癌患者护理”为教学案例时,可结合课程思政建设背景,明确教学目标,规划具体实施路径,并通过课堂讨论、案例分析和情境互动,引导学生在掌握临床技能的同时培养人文关怀意识和职业责任感。^[7]

3 外科护理教学中思政元素的挖掘与融合途径

3.1 课程内容中的思政元素挖掘

通过对疾病特征和护理流程的分析,教学有机融合了“敬佑生命、救死扶伤”的医者精神、“精益求精”的工匠素养,以及“团队协作、关爱互助”的职业品格。在教学过程中,以《“健康中国2030”规划纲要》为指导,强化学生的大健康理念和预防意识;结合真实临床案例与情景模拟,培养学生的同理心和生命伦理观;通过第二课堂和社会实践,引导学生将所学知识应用于服务社会,提升责任感与奉献精神。最终,该模式实现了专业知识、护理技能与核心价值观教育的有机融合,为护理课程思政提供了可借鉴的实践经验。^[8]

3.2 教学方法的创新与融合

案例教学:通过真实外科案例,引导学生分析问题背后的伦理与人文价值。例如,面对患者拒绝手术的情境,教师可引导学生讨论“尊重患者意愿”与“维护生命权利”的

平衡。近年来,BOPPS教学模式与课程思政的融合成为护理教学改革的新方向。该模式通过导入、目标、前测、参与、后测与总结六个环节,将思政教育渗透于专业教学全过程,实现知识传授与价值引领的统一。

情境模拟与角色扮演:通过高仿真模拟病人和临床场景,将单一技能训练整合为综合实训。学生以小组为单位,依据临床案例分角色扮演手术医生、一助、麻醉师、器械护士和巡回护士,完成手臂消毒、穿戴无菌衣物、器械管理及手术配合等操作。教师现场指导并反馈评价。该方法以学生为主体,采用“以练代讲”模式,不仅激发学习积极性,还培养了沟通能力、临床思维与团队协作能力,实现技能训练与综合能力培养的有机结合。

3.3 临床实践中的思政引领

外科实习环节是学生将理论转化为行动的关键阶段。教师可通过以下方式强化思政育人:在手术室见习前,组织学生宣读职业誓言,强化使命意识。实习后,引导学生撰写反思报告,从“技能成长”延伸到“价值成长”。在遇到突发情况时,强调护士的冷静、责任与团队精神,用实际场景培养“临危不乱”的职业素养。

4 外科护理教学中思政融合的典型案列

案例一:基于《“器官移植病人的护理”课程思政教学效果研究》一文,该课程采用“课前-课中-课后”三环节闭环设计,确保思政元素贯穿全程:

课前:任务驱动,埋下伏笔

活动:小组合作搜集我国器官捐献现状资料,学生在数据中自主发现“器官短缺”的核心问题,自然而然地萌发社会责任感和团队协作意识。

课中:多元教学,深度融合

案例讨论:针对“卖肾”新闻讨论,教师引导至法律与健康观。(融合法治、价值观教育)

角色扮演:模拟对肾移植术后病人进行健康教育。(融合同理心、沟通能力、职业认同)

视频与讲解:播放护士长视频,强调细致观察的重要性。(融合职业责任感、工匠精神)

深度讨论:围绕“脑死亡立法”进行思辨。(融合科学精神、伦理与社会责任)

课后:实践延伸,内化于心

活动一:观看纪录片《人间世·团圆》,撰写观后感,通过真实故事的强烈情感冲击,深刻体会器官捐献的“大爱”意义,极大地提升了社会参与意识和奉献精神。

活动二:小组制作健康宣教资料,将专业知识转化为公共产品,巩固团队合作,践行健康科普的社会责任。

案例二:基于《课程思政教育案例在〈外科护理〉中的应用设计——以“甲状腺、乳房疾病病人的护理”为例》一文。^[9]通过“三环节、多方法”的教学路径,将思政教育无缝嵌入专业教学。

课前:任务引思

教师通过线上平台发布预习任务(如搜集疾病流行资

料),学生以小组协作完成。旨在激发社会责任感,并初步培养团队协作与自主学习能力。

课中:多元融思,综合利用多种教学方法实现价值引领

案例切入:以真实故事或公益短片导入,进行生命教育,激发职业情感。

情景模拟:学生扮演护士、患者等角色,在实践中培养同理心、沟通能力和严谨负责的职业精神。

案例分析讨论:围绕复杂临床案例展开小组研讨,锤炼临床思维,强化团队协作与爱伤观念。

信息化互动:利用平台进行抢答、测试,巩固知识,培养规则意识。

课后:实践践思,引导学生将所学付诸行动;

开展第二课堂,如制作健康科普海报、进行社区宣讲,将“预防为主”的大健康意识转化为社会服务行动。通过撰写反思、观看医疗纪录片,促进价值内化与升华,巩固职业信念。

5 外科护理教学思政融合的挑战与对策

5.1 挑战

1、教师思政意识不足,部分教师仍停留在“传授技能”的层面。2、思政内容与专业课程割裂,缺乏系统化设计。3、学生参与度不高,对思政话题兴趣不足。

5.2 对策

1、提升教师思政素养:应从理念、机制、技术与激励四个方面协同推进。首先,通过专题培训与案例研讨,强化教师对课程思政的价值认同,实现由“任务驱动”向“自觉育人”的转变。其次,建立思政教师与专业教师协同教研机制,共同开发融合度高的教学案例,提升思政元素融入的深度与自然度。再次,运用数字化教学工具,创新教学形式,增强课堂的吸引力与时代感。最后,完善激励与考核机制,将课程思政成效纳入教学评价与职称评审体系,构建持续发展的教师能力提升体系。

2、构建系统化课程思政体系:从顶层设计入手,形成“目标—内容—实施—评价”全链条机制。首先,明确课程思政的育人目标,将思想政治教育融入专业课程标准与教学大纲。其次,系统梳理课程内容中的思政元素,构建模块化教学资源库。再次,推动课堂教学、实践教学与第二课堂的协同联动,实现多场域育人。最后,建立科学的评价体系,将学生价值认同、职业素养与社会责任纳入考核指标,确保课程思政融入全过程、全方位、全员育人体系。

3、创新教学评价方式:通过课堂表现、实践活动、项目合作等多种形式的记录和评价,全面反映学生的思想道德水平和职业素养,从而激励学生在专业学习中主动践行社会主义核心价值观,实现知识掌握与品格培养的有机融合,形成更科学、立体的评价体系。

4、强化实践育人环节:通过充分依托临床实习基地、志愿服务活动以及各类社会实践平台,学生能够在真实情境中直观感受护理工作的责任与使命。例如,在临床实习中,学生不仅掌握专业技能,更能体会到患者关怀的重要性;在志愿服务与社区实践中,他们能够理解护理工作的社会价值与职业担当。通过多元化的实践体验,学生的职业认同感、

同理心及团队协作能力得到有效提升,同时也促使他们将理论知识与实际操作紧密结合,实现专业素养与人文精神的同步成长,从而培养出既具专业能力又有社会责任感的高素质护理人才。

6 思政融合的育人效果与启示

在外科护理教学中系统融入思政教育,能够显著提升学生的职业认同感和社会责任感。一方面,学生更加理解护理职业的神圣与艰辛,愿意主动承担社会健康守护者的角色;另一方面,教师也在思政教学中实现了“以德施教、以情育人”的自我成长。

外科护理教学的思政融合,不是形式化的“加思想政治”,而是通过教学全过程渗透价值引领。只有让学生在真实情境中感悟、在体验中升华,才能真正实现“润物无声”的育人效果。

7 结语

外科护理课程中有效融入思政教育,既是护理教育理念的重要突破,也是践行“立德树人”根本任务的关键路径。课程构建了贯穿“课前预习—课中互动—课后拓展”的一体化教学闭环,将价值引领有机嵌入临床案例分析、高仿真情景模拟和角色体验式学习之中。在这一过程中,学生不仅掌握了专业知识与技能,更在真实情境中逐步内化了职业责任、共情能力与人文关怀精神,实现了知识积累、能力提升与价值塑造的深度融合。教学实践表明,该模式有助于强化护生的临床判断力、团队协作意识,并显著增强其对护理职业的认同感与社会使命感。面向未来,应持续优化思政教学成效的评价机制,推动课程内容与行业发展、时代要求同频共振,从而培养出既有扎实专业技能、又具高尚职业情操的复合型护理人才,为“健康中国”战略的实施注入坚实力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见[J].(2015-04-16).
- [2] 郭玫,程雪莹,龚莉娜,等.联合教学模式在护理学专业人文类课程思政教学中的运用[J].高教学刊.2024(10):123-126+130.
- [3] 刘琪,刘维佳.新时代高职学生主流意识形态发展及培育[J].现代职业教育.2020:22-23.
- [4] 罗香莲,郑晓妮,张伟,等.伟大抗疫精神融入外科护理学思政教学的研究[J].产业与科技论坛.2025(24):98-100.
- [5] 尹航,欧阳国莲,杨莉莉等.护理学专业核心课程思政教学创新与实践[J].中华护理教育.2025(22):668-673.
- [6] 肖艳,肖熹微,张洁.党的二十大精神融入专业课程的路径探索——以“外科护理”课程思政改革为例[J].中国医学教育技术.2024(38):134-138.
- [7] 张睫.基于沉浸式教学的外科护理学课程思政探索[J].卫生职业教育.2023(41):45-48.
- [8] 刘燕,高凤云,张佳佳等.课程思政教育案例在《外科护理》中的应用设计——以“甲状腺、乳房疾病病人的护理”为例[J].铜陵职业技术学院学报.2023(22):33-39.