

# Exploration and Supplementary Suggestions for “Vocational Elements” in Vocational High School Chinese Textbooks

Laifu Cui

Huixian Vocational and Technical School, Xinxiang, Henan, 453601, China

## Abstract

This article focuses on the exploration and supplementation of “vocational elements” in vocational high school Chinese textbooks, and points out the problems of insufficient integration of vocational elements, outdated content, and lack of professional pertinence in the textbooks, combined with the needs of vocational education. Based on the theory of “quality iceberg”, mining strategies are proposed from the text to explore professional spirit (such as the craftsman spirit in “Quality”), post class practice to cultivate professional ability (such as writing mechanical product manuals), and unit theme to strengthen professional literacy (such as the “Team Collaboration and Communication” project); Provide supplementary suggestions from professional customized content (CNC, drones, robots, etc.), introducing cutting-edge industry information, and developing school-based teaching materials; And through the improvement of teacher literacy, evaluation reform, and implementation of school enterprise cooperation guarantee. Research can provide reference for the reform of Chinese language teaching, and in the future, it is necessary to expand the scope, strengthen verification, explore new technologies, and help students' career development.

## Keywords

vocational high school Chinese textbooks; Occupational elements; Mining strategy; Additional suggestions

## 职高语文教材中“职业元素”的挖掘与补充建议

崔来福

辉县市职业中等专业学校, 中国·河南新乡 453601

## 摘要

本文聚焦职高语文教材“职业元素”的挖掘与补充, 结合职业教育需求, 指出教材存在职业元素融合不足、内容陈旧、专业性针对性欠缺等问题。以“素质冰山”理论为依据, 从课文挖职业精神(如《品质》工匠精神)、课后练习培职业能力(如写机械产品说明书)、单元主题强职业素养(如“团队协作与沟通”项目)提出挖掘策略; 从专业定制内容(数控、无人机、机器人等)、引行业前沿资讯、开发校本教材给补充建议; 并通过教师素养提升、评价改革、校企合作保障实施。研究可为语文教学改革提供参考, 未来需扩范围、强验证、探新技术, 助力学生职业发展。

## 关键词

职高语文教材; 职业元素; 挖掘策略; 补充建议

## 1 引言

当今社会, 职业教育重要性凸显, 职高承担培养高素质技能型人才重任, 语文作为核心基础课对学生职业素养提升至关重要。但当前职高语文教材与职业元素融合不足, 知识与实践脱节, 挖掘补充职业元素成教育改革关键。国外德美职业教育中语文与职业结合紧密, 国内相关研究渐受关注, 但存在挖掘不深、补充欠系统等问题。本研究用文献、案例、调查法, 梳理现状、分析案例、获取一手数据, 且在视角、内容、实践上有创新, 能为职高语文教学改革提供指导, 助力培养符合社会需求的人才。

【作者简介】崔来福(1975-), 男, 中国河南辉县人, 硕士, 讲师, 从事明清小说研究。

## 2 职高语文教材职业元素挖掘的理论基础

“素质冰山”理论由美国心理学家戴维·麦克利兰于1973年提出, 该理论将人的素质比作冰山, 分为可见的“冰山以上部分”(基本知识与技能等显性职业素养, 如职高学生通过语文学习掌握的字词运用、写作格式及规范写作、口语表达等技能, 易通过培训改变)和隐藏的“冰山以下部分”(能力、个性、价值观等隐性职业素养, 如学生分析文学作品时的批判性思维、小组合作中的团队协作能力及积极职业态度, 虽难测量但对职场表现起关键作用且稳定性强), 二者紧密相连, 隐性素养是显性素养的内在动力, 显性素养是隐性素养的外在表现, 这一理论为职高语文教材职业元素挖掘提供重要依据, 即既要关注显性职业素养相关内容, 也要挖掘隐性职业素养培养元素<sup>[1]</sup>。

同时, 语文教学与职业素养培养关联紧密, 在语言表

达能力培养上,口语交际训练让学生掌握沟通技巧,写作训练助其提升工作文档撰写能力,利于职场沟通与工作开展;在思维能力培养上,文本分析锻炼逻辑思维,文学作品赏析激发创新与批判性思维,助力职业中创新方法、解决问题;在文化素养培养上,语文教学丰富学生文化知识、传递人文精神,帮学生理解行业文化、拓宽视野、塑造健全人格,进而提升职业竞争力,更好适应职业发展需求。

### 3 职高语文教材职业元素现状分析

现有职高语文教材中职业元素有多种呈现形式,以高教版中职语文教科书职业模块为例,课文选材上有《职场新人如何快速成长》等职场相关文章,课后练习有商务邮件撰写、职场面试模拟等职业场景练习,单元主题围绕“职业素养提升”等编排;人教版中职语文基础模块上册中,《职业》一文引导学生思考职业意义,课后练习含职业理想讨论题。职业元素涵盖多领域,职业理想方面借名人传记激励学生,组织主题演讲;职业道德方面通过相关文章传递观念,开展案例分析;职业技能领域有职场应用写作训练及专业相关知识拓展;职业创新方面选取创新类文章,组织创新项目策划。但教材也存在问题,内容陈旧,对新媒体运营等新兴职业、线上沟通等新方式介绍少;缺乏专业针对性,未结合旅游、机械等专业特点设置专属内容;深度和广度不足,职业素养挖掘浅、职业技能练习单一、行业介绍不全面,限制学生职业视野。

### 4 职高语文教材职业元素的深度挖掘策略

从课文内容中挖掘职业精神:以高教版中职语文《品质》为例,靴匠格斯拉坚守手工制靴工艺,拒绝偷工减料与机械化生产,即便濒临破产仍不改初心,用一生践行“诚信敬业”准则,彰显工匠精神与职业尊严。教学中,教师可引导学生分析“守与变”的职业矛盾,思考产业升级中如何平衡品质与变化,培养学生坚守职业道德的意识。再如《南州六月荔枝丹》,作为说明文,其条理清晰的结构与精准表达,对应职场“精准传递信息”素养。电商专业教学中,可引导学生分析文中说明手法的价值,理解电商主播传递产品特点、营业员介绍商品的表达逻辑,助力学生未来以专业表达解决文案撰写、口语推介等职业问题。

结合课后练习培养职业能力:高教版《语文学习指导与能力训练(职业模块·工科类)》中,“撰写机械产品说明书”练习颇具针对性:给定机床参数与规范,要求学生撰写含功能、操作步骤、安全须知的说明书。学生需用严谨语言转化技术信息,兼顾格式与行业习惯,既提升写作能力,也掌握工科“技术语言转化”特点。

该练习册还设职场情境题:“质检员发现零件偏差却遇赶工要求”,学生需以质检员视角分析工艺缺陷与进度压力的冲突,撰写报告提解决方案。此过程能锻炼逻辑思维,让学生学会在复杂职业环境中用专业思维解决问题,提升应

变能力。

利用单元主题强化职业素养:围绕高教版“团队协作与沟通”主题单元,可借鉴甘肃广播电视学校模式,让学生分组完成“校园技能节宣传策划”。成员需分工文案、设计、推介,协同完成方案撰写、物料制作与现场演练,过程中对接需求、反馈问题,培养协作与沟通能力。还可开展情景展示活动,学生演绎“机床组装分工模糊失误”“跨部门沟通延误项目”等场景并提优化方案。准备中需思考协作在不同行业的体现,收集企业案例,既锻炼语言与逻辑能力,也深化对职业协作重要性的认知,增强协作意识<sup>[2]</sup>。

### 5 职高语文教材职业元素的补充建议

#### 5.1 结合专业特色补充教学内容

数控专业语文教学需围绕加工、维护、生产协作等场景与职业需求展开。阅读方面,引入数控加工案例分析、数控技术科普、设备操作手册,如《数控加工典型案例集》可助学生了解精度问题、工艺优化及应对策略,培养生产思维;《数控新技术解读》能拓宽专业视野。写作训练增加加工工艺文件、设备维护记录、故障诊断报告撰写,让学生掌握规范格式与“刀具补偿”等术语运用,通过模拟练习提升能力,避免未来工作中文书疏漏影响生产。口语交际设置场景模拟:向团队交底加工参数、同同事讨论设备故障排查、向客户介绍加工方案。助力学生用专业语言清晰表达,按需调整语气,掌握沟通技巧,为职场协作与业务对接奠基。

对于机器人专业的学生,补充与机器人行业相关的语文教学内容。在阅读材料中,引入机器人运维技术手册、机器人行业发展报告、机器人应用场景案例文章等。机器人运维技术手册中的设备调试流程、故障诊断方法等内容,可以帮助学生熟悉“伺服驱动”“路径规划”等专业术语和技术规范,提高专业阅读理解能力;让学生学会用准确、简洁的语言描述机器人运维过程、设备功能特点和应用方案优势,提高专业写作能力。在口语交际方面,开展机器人产品推介场景模拟、机器人运维技术交流等活动,锻炼学生在产品推介过程中的功能讲解能力和在运维技术交流中的问题分析与协作沟通能力。

#### 5.2 引入行业前沿案例和资讯

教师可以定期收集行业最新案例,如某知名企业的成功营销案例、某高新技术企业的创新产品研发案例等,并将其融入语文教学中。在教授写作课程时,可以以这些案例为背景,让学生撰写市场调研报告、营销策划书或产品推广文案。通过分析这些前沿案例,学生能够了解行业的最新发展趋势和市场需求,掌握在实际工作中如何运用语文知识进行有效的沟通和表达。教师还可以引导学生关注行业动态,如组织学生阅读行业权威期刊、观看行业新闻报道等,并在课堂上进行讨论和交流。让学生分享自己对行业动态的看法和理解,锻炼学生的信息收集、分析和表达能力,使学生能

够紧跟行业发展步伐,为未来的职业发展做好准备。利用互联网平台和新媒体资源,引入行业前沿资讯也是一种有效的方式。教师可以推荐学生关注一些行业知名的微信公众号、微博账号或专业网站,如汽车行业的“汽车之家”“易车网”,护理行业的“中国护理管理”公众号等。这些平台会及时发布行业的最新政策、技术突破、市场动态等信息,学生可以随时随地获取这些资讯。教师还可以利用在线课程平台,引入一些行业专家的讲座和培训课程,让学生聆听专家对行业发展的解读和分析,拓宽学生的专业视野,提升学生的职业素养<sup>[1]</sup>。

### 5.3 开发校本职业语文教材

开发校本职业语文教材应遵循实用性原则,紧密结合学校专业设置和当地产业需求,确保教材内容与学生未来发展紧密相关。要注重趣味性,采用生动有趣的案例、故事和活动形式,激发学生的学习兴趣。还要体现多样性,涵盖阅读、写作、口语交际、综合实践等多种教学内容和形式,满足不同学生的学习需求。在校本教材开发流程中,首先要进行需求分析,通过对学生、教师、企业和行业的调研,了解他们对职业语文教学的需求和期望,确定教材的编写方向和重点。然后成立编写团队,由语文教师、专业教师和企业专家组成,发挥各自的专业优势,确保教材内容的科学性和实用性。在编写过程中,要制定详细的编写大纲,明确教材的章节结构、内容安排和教学目标。编写完成后,要进行试用和评估,收集师生和企业的反馈意见,对教材进行修改和完善。在将学校特色、地方产业与职业语文教学相结合方面,以某地处旅游胜地的职高学校为例,该校可以结合当地丰富的旅游资源和蓬勃发展的旅游产业,开发具有地方特色的旅游职业语文教材。教材中可以包含当地旅游景点的介绍、导游词的撰写、旅游文化的传播、旅游服务中的沟通技巧等内容。通过学习这本教材,学生不仅能够提高语文能力,还能深入了解当地旅游产业,为未来从事旅游相关职业打下坚实的基础。再如某以制造业为主的地区,当地职高学校可以与制造业企业合作,开发与制造业相关的校本语文教材,内容包括机械产品说明书的撰写、生产流程的描述、企业管理中的沟通与协调等,使语文教学更好地服务于当地产业发展和学生的职业需求。

## 6 职高语文教材职业元素实施的保障措施

在教师专业素养提升方面,学校可定期组织教师参加职业素养培训,邀请行业专家、企业高管分享行业动态与职场案例,还可安排教师参与职业教育教学方法培训,同时通过与合作企业,安排教师到企业挂职锻炼,如旅游专业语文教师到旅行社参与工作以收集教学素材,此外鼓励教师围绕职业元素教学开展研究,学校提供平台与资源支持;在教学评价体系改革上,需打破传统单一考试评价模式,建立以职业素养为核心的多元化体系,纳入过程性评价关注学生学习过程表现,融入表现性评价通过职场模拟任务考查学生综合能力,还可引入企业评价和自我评价,分别从用人单位角度反馈与培养学生自我反思能力;在学校与企业合作机制建设中,可共建实习实训基地,按专业为学生提供真实职业环境,共同制定计划与评价标准,开展课程共建,结合企业需求与行业标准开发语文课程,邀请企业人员通过讲座、实践指导、担任兼职教师等方式参与教学,助力语文教学与职业需求深度对接。

## 7 结论与展望

本研究明确职高语文教材职业元素挖掘补充的重要性与理论依据,指出教材存在内容陈旧、针对性不足等问题,提出从课文挖职业精神、借练习培职业能力、依单元主题强素养的挖掘策略,以及按专业补内容、引行业资讯、开发校本教材的补充建议,还给出教师素养提升、评价改革、校企合作等保障措施,可为教学改革提供参考。研究存在范围有限、策略效果待验证、专业需求研究不深等不足。未来可扩大研究范围、加强实践验证、深化专业细分研究,还可探索用新兴技术助力,推动语文教学更好服务学生职业发展。

### 参考文献

- [1] 温红梅."新课标下职高语文教材的编写建议及使用策略." 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学 9(2020):00292-00292.
- [2] 张娇娇,卢彦伶.信息化背景下职高语文教学模式创新与实践[C]//中国传统文化促进会教育专业委员会.2025年第一届中小学教育与课堂实践研究论坛会议集.nullnullnull,2025.
- [3] 戴文俊.中职高一语文教学中应用文写作能力培养的困境与对策[N].考试报,2025-02-11(026).