

Analysis of the current situation and optimization path of the question bank construction of “Ideological, Moral and Rule of Law”

Yan Qin

Nanjing University of Technology, Nanjing, Jiangsu, 211816, China

Abstract

The course “Ideological Ethics and Rule of Law” holds a pivotal position in ideological education at higher institutions, playing a crucial role in cultivating students’ ideals, moral integrity, and legal awareness. As essential tools for assessment and learning feedback, question banks have gained increasing significance in educational reform. However, current question bank development faces challenges including uneven resource distribution, delayed content updates, monotonous question formats, and insufficient intelligentization, which hinder their effectiveness in teaching evaluation and learning support. This study systematically examines the characteristics and challenges of contemporary question bank development through literature review, questionnaire surveys, and case analysis, proposing optimization strategies: updating construction concepts to emphasize moral cultivation; integrating high-quality resources for comprehensive and dynamic content updates; leveraging artificial intelligence and big data to enhance intelligent capabilities; and expanding application scenarios to transform question banks into vital platforms for learning support and instructional feedback.

Keywords

Ideological and Moral Education and Rule of Law; Question Bank Construction; Educational Reform; Intelligent Evaluation; Optimization Strategies

《思想道德与法治》题库建设现状分析和优化路径研究

秦艳

南京工业大学, 中国·江苏 南京 211816

摘要

《思想道德与法治》课程在高校思想政治教育中具有重要地位,对大学生理想信念、道德修养和法治意识的培养发挥着关键作用。题库作为课程考核与学习反馈的重要工具,在教学改革中日益凸显价值。但当前题库建设仍存在资源分布不均、内容更新滞后、题型结构单一和智能化水平不足等问题,影响了其在教学评价与学习支持中的功能。本文通过文献综述、问卷调查和案例分析,对现阶段题库建设的特点与困境进行了系统研究,并提出优化路径:更新建设理念,突出立德树人导向;整合优质资源,实现内容全面与动态更新;引入人工智能与大数据,提升智能化水平;拓展应用场景,使题库成为学习支持和教学反馈的重要平台。

关键词

思想道德与法治; 题库建设; 教学改革; 智能化评价; 优化路径

1 引言

《思想道德与法治》课程作为高校思想政治理论课的重要基础课,在立德树人根本任务中承担着价值引导与能力培养的双重使命。近年来,随着信息技术的广泛应用与教学方式的不断创新,如何利用题库实现对教学目标的精准

考核和对学生学习的科学引导,成为教育领域的关注重点。题库不仅是课程考核的重要载体,也是推动课堂教学、实践教学与自学相结合的重要工具。然而,在现实建设过程中,题库常常面临结构单一、内容更新不及时和应用场景有限等问题,难以满足新时代高校思想政治教育对个性化、智能化和系统化的需求。本文将聚焦于《思想道德与法治》题库建设现状,深入剖析存在的问题,并从多维度提出优化路径,旨在为课程教学改革和考核体系完善提供实践参考和理论支撑。

【课题项目】2025年度南京工业大学教改课题“《思想道德与法治》题库建设现状分析和优化路径研究”。

【作者简介】秦艳(1979-),女,中国江苏常州人,硕士,副教授,从事思想政治教育研究。

2 《思想道德与法治》题库建设的现状

2.1 题库资源的规模与分布

目前,《思想道德与法治》题库建设已在多数高校展开,整体具备一定基础,但规模和分布差异显著。部分重点高校投入充足,经费支持和技术保障较为完善,题库资源数量庞大、覆盖范围广,能够服务于课堂练习、课后自学和考试考核等多个环节。然而,不少普通高校由于建设主体投入不足,题库仍停留在初步探索或试点阶段,题量有限,难以满足大规模教学与个性化学习的需求。这种不均衡现象导致不同学校之间学生的学习支持和考核环境存在差距,影响了评价结果的标准化和教育公平性。

2.2 题库内容的覆盖与更新

从内容上看,大多数《思想道德与法治》题库以教材知识点和理论框架为主,能够在一定程度上满足基础性考核。但题目更新频率偏低,缺乏与时事热点、社会变革和法律法规最新发展的结合,难以体现课程的时代性与实践性。更为突出的问题是,题目设计仍以记忆型和理解型为主,重在概念和条文的识记,而对学生的分析能力、批判性思维和价值判断能力考查不足。这种内容局限使题库难以充分发挥思想政治教育在立德树人中的作用,学生的学习体验和价值认同也因此受到限制。

2.3 题型结构与技术支持水平

在题型设计上,目前多数题库仍以选择题和判断题为核心,填空题、简答题和案例分析题占比较少,导致综合性和开放性考核不足。这种偏重客观题的结构安排,难以有效检验学生对理论知识的深层理解及其在实际问题中的运用能力。同时,技术平台建设滞后也是普遍问题,不少题库缺乏智能检索、难度调控、学习轨迹分析等功能,停留在静态题库的水平。这样不仅降低了题库的互动性与智能化程度,也削弱了其在智慧教育背景下支持动态反馈与精准评价的功能,难以适应新时代教学改革的需要。

3 《思想道德与法治》题库建设存在的主要问题

3.1 建设理念的滞后与功利化倾向

在当前《思想道德与法治》题库建设过程中,部分院校仍然存在理念滞后和过度功利化的问题。题库被简单地理解为期末考试的工具,其主要功能集中在知识记忆与考核应试上,忽视了题库在促进学习过程、引导价值认同和反馈教学质量方面的综合作用。这种“题海战术”式的建设思路,使题库内容更多停留在对教材知识点的机械抽取与重复考察,缺乏对课程立德树人目标的深度契合。长此以往,题目设计往往与思政教育中应有的价值引导功能脱节,学生在使用题库过程中逐渐形成应试化倾向,重记忆、轻理解,重分数、轻素养。这不仅削弱了课程本应承担的价值塑造作用,也导致题库无法发挥学习支持和反馈教学的双重效能。因

此,更新建设理念,避免功利化倾向,凸显题库的育人功能,是题库优化的根本前提。

3.2 内容体系不完善与动态更新不足

题库建设的科学性在很大程度上依赖于内容体系的完整与更新的及时性。然而,目前不少院校的题库在内容设计上存在明显不足。部分题目局限于教材原文或课堂笔记的直接转化,缺乏与现实社会案例、当下热点问题以及法律制度最新变化的结合。这种静态化和封闭化的倾向,使题库难以体现课程“与时俱进”的要求,学生在答题过程中也难以感受到思想政治教育的时代感与实践性。与此同时,题库更新机制缺乏长效保障,往往是几年才进行一次集中修订,导致部分题目已经脱离现实背景,削弱了课程的教育感染力。内容更新滞后不仅影响了考核的有效性,也降低了学生的学习兴趣,难以激发其对课程的价值认同。建立动态更新机制,确保题库内容涵盖知识、价值与社会实践层面,已成为迫切需求。

3.3 技术支撑不足与智能化水平偏低

在智慧教育快速发展的背景下,题库建设应与人工智能、大数据和自适应学习平台深度融合,实现个性化学习与精准评价。然而,现实情况是,许多题库仍停留在传统静态阶段,仅具备简单的题目存储与手动组卷功能,缺乏智能化水平。自动组卷、学习轨迹追踪、难度分级控制以及个性化推送等功能尚未得到有效应用,使得题库无法满足多维度考核和因材施教的需求。与此同时,部分院校在技术投入上不足,缺乏高效的数据分析系统与运维团队,导致题库在实际教学中的使用率和反馈价值有限。这种技术短板极大地限制了题库在精准评价、科学考核以及教学改进中的作用,削弱了其作为智慧教育重要组成部分的功能。因此,推动题库与智能化技术深度融合,是实现题库优化与教育质量提升的重要方向。

4 题库建设对课程教学质量的影响

4.1 对教学目标实现的制约

《思想道德与法治》课程的教学目标不仅在于传授系统的理论知识,还在于引导学生树立正确世界观、人生观、价值观,强化道德修养与法治意识。如果题库建设质量不高,内容局限于教材中的部分知识点,缺乏对综合能力与价值取向的考查,就会使课程的育人目标受到限制。过于单一的题库往往强调知识点记忆,而忽略对分析、判断与应用的训练,导致课程考核与教学目标之间出现偏离。学生容易形成“重成绩、轻思考”的应试心态,学习动机集中于通过考试而非内化价值理念。这种偏差会削弱课程本应承担的价值引导作用,也不利于培养学生在实际生活中运用法治思维和道德规范的能力。因此,题库若不能全面反映课程目标,就会成为教学成效的重要制约因素,影响“立德树人”这一根本任务的落实。

4.2 对学生学习效果的影响

题库作为课程学习的重要辅助工具,其质量直接决定学生的学习体验与成效。高质量题库通常覆盖全面、题型合理,能够在练习中帮助学生加深对知识点的理解,并通过案例题和开放性题型促进其分析能力与价值判断力的提升。这种良性引导不仅能提高学生对课程内容的掌握度,还能在潜移默化中增强思想政治认同与责任感。反之,若题库质量较低,题目设置流于形式,学生在使用过程中往往只依靠机械记忆来应对考试,缺乏对知识的深入理解与应用训练。长此以往,不仅会降低学习兴趣,还可能导致学生对课程的价值认识停留在浅层,无法形成对思想道德与法治教育的真正认同。因此,题库质量的高低对学生学习效果起到决定性作用,直接影响知识掌握的深度与价值理念的內化程度。

4.3 对教师教学改进的反馈不足

科学的题库建设应具备学习数据采集与反馈功能,能够为教师提供学生知识掌握情况、常见错误分布及学习行为特征的分析,从而帮助教师有针对性地改进教学设计。然而,目前不少院校的题库仍停留在静态使用阶段,仅作为考试出题和日常练习的题目库,缺乏对数据的整理与应用。教师无法通过题库了解学生在某些知识点上的薄弱环节,也难以判断其在价值引导和法治思维养成方面的实际进展。这种反馈缺失导致教师在教学改进中缺乏数据支撑,教学方式往往依靠经验而非科学分析。结果不仅使教学效果难以实现动态优化,也削弱了题库在促进“教—学—评”良性循环中的作用。若题库能够提供有效反馈,就能为教师实现精准教学和因材施教提供重要依据,推动课程整体质量的提升。

5 《思想道德与法治》题库建设的优化路径

5.1 理念更新与功能拓展

《思想道德与法治》题库建设若仅停留在考核与应试层面,难以发挥其应有的教育价值。题库应从单一的知识检测工具转变为服务教学与学习的综合平台,树立以立德树人为核心理念。这意味着在设计题库时,既要关注对学生知识点掌握情况的检验,也要注重通过题目设计引导学生进行价值思考与情感认同。题库应承担“考核—学习—反馈—改进”的多重功能,通过科学的功能拓展,既能为教师提供对教学效果的评价依据,又能为学生的自主学习提供针对性资源。例如,题库可以设置分层练习,帮助不同基础的学生实现逐步提升;同时,还应提供错题追踪、知识点回溯和学习路径推荐,使其成为学习过程中的助推器。通过这一转型,题库不再局限于检验知识掌握的“终点”,而是成为促进知识巩固、能力培养和价值引导的重要中介。

5.2 内容整合与动态更新

题库内容的科学性和开放性直接决定其育人功能。当前不少题库内容仍以教材知识为核心,缺乏对现实社会问题与法律法规动态的及时反映,难以满足新时代学生的学习需求。因此,题库建设应注重内容整合与动态更新。一方面,

应确保覆盖课程体系的核心知识点,保证教学与考核的基本一致性;另一方面,应引入社会热点问题、法律制度的最新变化以及学生实际关注的话题,以增强题库的思想性和时代性。例如,围绕网络诚信、公共安全、生态文明等社会议题设计案例题或讨论题,使学生能够在回答过程中联系现实、形成价值判断。此外,应在题型设置上增加案例分析题、综合论述题与开放性问题,避免单一客观题的局限性。通过与教材编写单位、法律部门及社会实践平台合作,可实现题库内容的持续补充和优化,确保题目更新与社会发展同频共振,从而提升课程的教育实效。

5.3 技术赋能与智能化发展

在智慧教育环境下,题库建设亟须借助人工智能和大数据等先进技术实现智能化发展。技术赋能不仅可以提升题库管理效率,还能显著增强其教育功能。通过智能组卷系统,可以根据教学目标与学生水平自动生成试卷,实现难度分布合理、覆盖面广的考核;大数据分析则能实时跟踪学生答题情况,精准识别学习薄弱环节,并推送相应的补充练习和学习资源,帮助学生实现个性化学习路径。此外,题库与虚拟仿真和案例库结合,可构建更具互动性与沉浸感的学习体验,使学生在模拟场景中將理论知识转化为价值认知与实践能力。例如,通过仿真案例的互动答题,学生不仅能巩固知识,还能在虚拟实践中锻炼法律思维和道德判断。技术赋能使题库不再是静态资源库,而成为智慧教育生态中的动态组成部分,既服务学生学习,又支持教师教学决策,从而推动课程教学质量的整体提升。

6 结语

《思想道德与法治》题库建设是课程教学改革的重要组成部分,也是落实课程思政目标的重要抓手。当前题库建设虽然取得一定进展,但在理念、内容和技术等方面仍存在不足,制约了其作用的发挥。未来,题库建设应坚持立德树人的根本任务,以理念创新为引领,以内容优化为核心,以技术赋能为支撑,逐步构建科学、系统和智能化的题库体系。唯有如此,才能使题库真正成为课程教学与评价的桥梁,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实保障。

参考文献

- [1] 王琴.《思想道德与法治》课教学方法创新现状与对策研究[D].武汉纺织大学,2022.
- [2] 曾国俊.《思想道德与法治》学习与实践指导[M].新华出版社:202307:210.
- [3] 王宝龙,李云梅.教学资源库建设与应用[M].光明日报出版社:202208:555.
- [4] 尹晓桐.大学生道德教育与法治教育融合的有效路径研究[D].河南师范大学,2022.
- [5] 龚小聪,王琦.数字化赋能“思想道德与法治”课“四位一体”教学模式探究[J].大众文艺,2025,(03):192-194+222.