

The application of stratified teaching method in English teaching in secondary vocational schools

Dan Yang

Yancheng Technician College, Jiangsu Province, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

Abstract

Significant disparities in learning outcomes among vocational high school students present a critical challenge for English education. To cultivate students' core English competencies, teachers must implement differentiated instruction tailored to individual needs, thereby fostering holistic development. The application of tiered teaching methods has demonstrated remarkable effectiveness in enhancing applied classroom instruction. By strategically categorizing students into appropriate learning tiers and implementing targeted pedagogical approaches, this methodology significantly improves overall English proficiency. This paper analyzes existing challenges in applying tiered teaching strategies within vocational English education and proposes evidence-based recommendations to optimize instructional practices.

Keywords

English teaching in secondary vocational schools; stratified teaching; problems; teaching strategies

分层教学法在中职英语教学中的运用

杨丹

江苏省盐城技师学院, 中国·江苏 盐城 224000

摘要

中职学校的学生在学习情况方面有着较大差别,这也是中职英语教学需要面对和解决的问题。中职学校学生英语核心素养的培养要求教师能够结合学生实际情况,切实做到因材施教,才能促进学生的全面发展。分层教学方法的使用对于提高中职应用课堂教学成效有着十分显著的效果,通过对学生进行合理的层次划分,实施针对性的教学策略,进而达到提高学生英语综合素质的目的。文章主要分析分层教学法在中职英语教学中的应用存在的问题,进而对相关分层教学策略进行了有效探讨,以供参考。

关键词

中职英语教学; 分层教学; 问题; 教学策略

1 引言

在教育教学改革不断深化推进的背景下,因材施教理念的进一步升级发展形成了分层教学方法的应用,在深化素质教育方面取得明显成效。分层教学法的应用是基于学生自身的知识基础,综合对其能力素养、发展潜能等各方因素的深入分析与准确把握,对学生进行合理分层,对不同层次的学习群体实施针对性的教学策略,确保每一位学生都能够在课程学习中获得相应成效,实现综合素质与能力的提升。当前我国的职业教育正处于深化发展的关键阶段,对学生综合职业能力以及跨文化交流能力的培养提出了更高要求,也促使着中职英语教学发生转变。分层教学的实践应用不但很好地契合了英语实践教学的需求,更是能够基于课堂内容与学

生个体实际,对学生学习潜能进行充分挖掘,结合对教学目标、教学内容、教学评价等的合理分层,极大地激发出学生的学习兴趣、增强学习自信,进而使得中职英语课堂教学取得明显成效^[1]。然而,在实际实施过程中仍然存在不少困难需要中职英语教师致力研究、克服,确保分层教学在中职应用教学中取得明显成效。

2 分层教学法在中职英语教学中运用存在的主要问题

2.1 缺乏合理的学生分层

当前,许多中职学校对于学生的层次划分,往往是以入学成绩,或者是某次测试成绩作为标准,这样的片面的学生分层,显然不能准确体现出学生的实际学习情况,更不能深入把握学生的学习方式。比如,有些学生的入学成绩较好,学习动力不足;有些学生虽然入学成绩不是很亮眼,但是表现出持续学习的努力态势,也在后续的学习中表现出明显的成绩上升情

【作者简介】杨丹(1985-),女,中国江苏镇江人,本科,讲师,从事技工院校英语教学研究。

况。而中职学校的英语分层教学采用了固定的分层方式,使得一些学生在学习上得不到挑战的刺激,或者是未能获得足够的学习帮助,持续学习的积极性与自信心严重受挫。

2.2 缺乏明确的教学目标分层

部分中职英语教师未能实现对教学目标层次的明确细分、划分,在各项具体目标的细化方面偏离循序渐进原则。例如,在英语阅读教学目标划分方面,基础较差的学生掌握简单词组、基本句式即可;而对于英语水平较好的学生则需明确对英语词汇意义、篇章结构进行深入理解、掌握的要求。而实际上许多中职英语教师采用了模糊分层的方式,并没有对英语基础较好的学生的教学目标上升至对内容的深层解读、表达创新等更高层次,这也是不同层次学生的学习需求得不到有效满足的重要原因。

2.3 缺乏充足的教学资源

由于中职学校学生的特殊性,与中职英语分层教学相匹配的教材、教辅较少,往往都是按照统一的教学大纲进行教材的编写。而这与学生学习能力的个体差异、培养要求不同等需求方面有着一定偏差。这就需要中职英语教师花费大量的时间与精力进行分层教学教材、教辅的制作,来满足不同层次学生的分层教学需求。但是受到专业指导不足、技术培训不到位等的影响,导致教师制作的教辅资料在质量上参差不齐。甚至有些中职学校在中职英语多媒体、语音室等教学设备、教学用具的配置方面也不能很好地满足分层教学实施要求,导致中职英语分层教学实施严重受限。

2.4 缺乏高素质的专业教师

就当前我国中职学校英语教师师资而言,教师的专业素养参差不齐,教师在分层教学的应用方面一知半解,实践教学经验严重缺乏。一些相对年轻的教师尚且能够对分层教学的理念、方法做到一知半解,而“资历较老”的教师则普遍难以适应分层教学要求,仍然采用传统的“一刀切”教学模式,无法做到结合不同学生的学习基础、能力、特点、需求等进行教学工作的高效组织与安排。教师专业素质不高是限制分层教学法在中职英语教学中应用与进一步发展的重要因素。

2.5 缺乏完善的教学评价体系

当前,许多中职学校的教学评价仍然未能摆脱以测试成绩为唯一标准的局限,这种为结果论的考核方式忽视了学生学习过程表现,以及学生对于英语知识、能力等综合素养的考查。如此单一的评价方式显然无法客观、全面地体现不同层次学生的学习进步与成效。如此,考试成绩不理想的学生积极性极易受挫,以及具备更高学习发展潜力的学生也会将所有的注意力集中在应试方面,进而导致英语的实用实践水平下降,不利于中职学生整体英语水平的提升。

3 分层教学法在中职英语教学中的运用策略

3.1 对学生进行科学分层

中职英语分层教学过程中,学生的科学分层需要结合

对学生的基础、能力、态度、兴趣、习惯、风格等多方面综合考虑,实施综合的学生分层标准。在以学生成绩作为分层导向的同时,结合对学生课堂状态、日常作业、口语水平、合作学习等方面的综合考虑,对学生的科学划分^[2]。并且需要结合学生具体情况的变化进行分层的随时调整,确保学生处于满足自身需求与符合学习能力范围的学习层次,在相应层次的挑战中取得进步与发展。比如,对学生摸底测试,结合对学生平时学习表现的综合考量,将学生划分为A、B、C三个层次,制定差异化的教学目标与教学计划,并结合分层教学目标与要求对教学内容、方法进行多样化设计。对C层次的学生采用直观教学、情境教学,来讲解和巩固基础知识,借助图片、视频等教学资源促进学生对词句的理解,着重培养学生在听说读写方面的基本能力。针对B层次学生则需在此基础上强化阅读理解、写作难度,可通过小组合作进行探究学习等方式对文章难点进行交流、讨论、探究,在提高学生英语综合能力素养的同时培养其团队协作精神。而A层次的学生教学则需侧重对其创新能力、批判思维的引导、培养,借助主题演讲、辩论等方式引导学生进行深层的英语知识、英语文化的思考、探索,提高其跨文化交流与英语应用的专业能力,全面提高学生的英语素养。

3.2 对教学目标进行优化设计

在做好学生层次科学划分的基础上,对各层次学生制定相应的教学目标,且确保教学目标明显的具体化、层次化、递进化属性。比如,在进行低层次的教学目标设计时,应注重对基础知识、基本技能的学习,将词汇、语法等进行进一步夯实、积累,需遵循“由浅入深、逐级递进”的原则——既保证不同层次学生的学习起点合理,又使其学习目标具有发展延伸性,以提高C层次学生的听说读写能力^[3]。例如,在“日常问候”主题教学中,可设计情景对话训练任务,让学生借助语音系统进行口语模仿与即时纠正,提升发音与语感的准确性。同时,可通过“词汇联想卡片”任务促进记忆迁移,使学生在理解意义的基础上实现词汇的主动运用。

对于中层次的教学目标制定,则需基于低层次目标达成的基础,注重语言的实际应用与语境理解能力的培养,对学生的英语语言应用能力进行逐步提升,使其在阅读、写作、口语表达等的综合能力得到显著提升。例如,在“工作申请”单元中,教师可要求学生分组撰写英文简历并进行口头陈述,AI系统可提供即时语言纠错与表达建议,从而促进学生的表达能力与书面表达质量同步提升。通过任务驱动的中层目标设计,学生的语言应用能力可在真实任务中逐步完善。

在高层次教学目标的制定方面,则应聚焦学生创新意识、批判思维、自主学习、跨文化交流等高层次能力的培养。例如,在阅读《Globalization and Communication》时,可引导学生对中外职场沟通差异进行分析,并以英语撰写“如何在跨文化团队中有效沟通”的短文。通过AI写作助手提供

语篇逻辑与语用反馈,学生可自主优化表达结构,提升思维深度与语言逻辑性。教师还可组织线上辩论活动,如“Should vocational students learn English for career or culture?”,促使学生在英语思维环境中表达观点、进行论证,进而提升其语言创造性与跨文化理解能力。通过对不同层次教学目标的优化设计,使得学生能够在清晰认识自身情况的同时明确下一步学习目标,不断进行自我提升,提高学习动力与自信。

3.3 对教学资源进行深入开发与合理配置

中职学校需要对分层教学法在英语教学中的应用予以高度重视,做好对分层教材、教辅等资料编写、开发的调研工作,成立英语分层教学实施工作小组对该项工作进行稳步推进。针对C层次学生的教材教辅编写应偏向简单易懂,重视对基础知识的讲解和巩固;B层学生需重视对拓展型教辅的配备,如英语报刊、英文名著等,拓宽学生知识与眼界。对于A层次的学生,则可为其进行英语项目规划设计,使其参与到实践当中,增长见闻与职业能力^[4]。此外,中职学习还需加强对优秀课件、教学视频、习题资料等的收集整理,建立起完善、丰富的英语教学资源库,供学生学习。配置完备的多媒体教室、语言实验室等,为口语、听力等教学、锻炼提供完善的硬件条件。中职英语教师则需加强对网络资源、线上平台、多媒体软件等资源的应用,优化微课教学、慕课教学等内容与形式,并为不同层次的学生推荐相应的教学资源,畅通学生的个性化学习通道。比如,对于低层次学生可利用基础英语学习视频资源来夯实基础,对于高层次学生则通过向其推荐英语期刊、英语学术讲座、国际时事报道等资源进行学习,实现各层次学生英语水平的显著提升。

3.4 对教师队伍与专业发展进行深入探索与培训

为提高英语分层教学实施水平,中职学习需要加强对分层教学培训、研讨等的定期组织,邀请专家对分层教学法的实践进行深入解读,指导教师掌握分层教学的理论与实操方法,切实提高教师的专教水平与分层教学实施能力。中职英语教师也应积极进行教学反思,做好定期的行动研究,及时做好经验、教训的总结、吸收,探索出更加适合学生实际

的分层教学模式。各个中职学校之间也应加强交流学习,促进教学实践的思想碰撞,形成分层教学探索的合力,通过深入的资源共享、经验共享,实现中职英语分层教学水平提升。

3.5 对教学成效进行科学评价

中职英语分层教学实施成效,需要借助多元化、发展性的教学评价体系进行综合评价,客观、准确地反映学生学习过程与成效。分层教学评价除了需要重视对课堂表现、作业完成情况、小组合作、口语表达、考试成绩等能够全面反映学生进步情况的指标实施情况之外方面,还需重视对学生英语综合素养发展情况的评价,尤其是需要采用教师客观评价、学生自我评价、学生互相评价、家长同步评价等多元化的评价方式,促进多方交流,对教学成效进行客观、全面、准确地评定。并且不同层次的学生在评价标准、指标方面应有所差异,对标分层教学目标,切实反映出学生的进步幅度与发展水平,以客观、透明、可信的教学评价,促进中职英语分层教学水平的有效提升,有效培养学生英语能力与综合素养。

4 结语

综述可知,分层教学法作为促进中职英语教学水平提升,培养中职学生英语能力与综合素养的有效方法,需要引起相关学校与教职人员的高度关注与重视。结合自身分层教学实践的不足,采取针对性的教学策略,积极探索高效的中职英语分层教学模式,切实提高学生的英语能力与综合素养,培养出社会发展需求的英语能力扎实、实践能力突出的应用型人才。

参考文献

- [1] 杨雄丽.分层教学法在中职英语教学中的有效运用对策研究[J].文渊(高中版),2025(4).
- [2] 林洁.分层教学法在中职学校英语教学中的运用[J].2024.
- [3] 高文博.分层教学法在初中英语教学中的应用[J].前卫,2024(20):0108-0110.
- [4] 潘发朵.探讨分层教学法在初中英语教学中的应用[C]//“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十八).2023.