

A Study on the BOPPPS Teaching Model of College English from the Perspective of “Three-All-Round Education”

JianghuaLiu¹ YifeiJia²

1. Jiangxi University of Chinese Medicine, Nanchang, Jiangxi, 330096, China

2. Shanghai University of International Business and Economics, Shanghai, 201620, China

Abstract

As a compulsory general education course for most non-English majors, College English course covers language and cultural aspects. Under the guidance of the “Three-All-Round Education” driving higher education reform, the problem of insufficient educational effectiveness of the traditional college English teaching model has become evident. This paper examines the integration of the BOPPPS teaching model with College English education through the lens of “Three-All-Round Education”. It analyzes the practical value of this model, clarifies application requirements for both teachers and students, and proposes targeted implementation strategies. The study aims to enhance educational quality in College English, achieving dual empowerment through innovative teaching models and the implementation of educational philosophies. These efforts are crucial for advancing high-quality development in College English education.

Keywords

Three-All-Round Education; College English; BOPPPS teaching model

“三全育人”视域下大学英语 BOPPPS 教学模式研究

刘江华¹ 贾羿霏²

1. 江西中医药大学, 中国·江西 南昌 330096

2. 上海对外经贸大学, 中国·上海 201620

摘要

大学英语作为大多数非英语专业学生必修的通识课程,其教学内容涉及语言、文化等。在“三全育人”理念引领高等教育育人改革的背景下,传统大学英语教学模式的育人效能不足问题凸显。基于此,本文立足“三全育人”视角,聚焦 BOPPPS 教学模式与大学英语教学的融合,剖析该模式应用价值,明确师生双主体应用要求,提出针对性应用策略,希望能够进一步提升大学英语育人质量,可实现教学模式革新与育人理念落地的双向赋能,对推动大学英语教学高质量发展具有重要意义。

关键词

三全育人; 大学英语; BOPPPS 教学模式

1 引言

“三全育人”理念以全员、全程、全方位育人为核心,为高等教育落实立德树人根本任务指明方向。大学英语作为兼具工具性与人文性的通识课程,是开展育人工作的重要载体。然而当前部分大学英语教学存在重语言技能传授、轻价值引领,重教师讲授、轻学生参与的问题,育人功能未能充

分发挥。BOPPPS 模式,即 Bridge-in (导入)、Objective (目标)、Pre-assessment (前测)、Participation (参与式学习)、Post-assessment (后测)及 Summary (总结)六个阶段的有机整合,以学生为中心,强化教学互动与参与,旨在显著提升教学效果。在大学英语教学领域,BOPPPS 模式的应用成效显著,而将其置于“三全育人”视域下,可以优化应用效果,达到立德树人的教育教学目标。

2 “三全育人”视域下大学英语 BOPPPS 教学模式应用价值

2.1 契合全员育人导向,凝聚教学育人合力

全员育人意味着育人主体之间没有界限,全方位育人主体实施育人。传统大学英语教学中往往由教师进行教学和育人,育人主体责任常常落在任课堂,其他育人主体未

【基金项目】2023年江西中医药大学教育教学改革研究课题《“三全育人”视域下的大学英语BOPPPS教学设计与研究》(项目编号:2023jzzd-11)。

【作者简介】刘江华(1971-),女,中国江西高安人,本科,教授,从事英语教学法、中医英语翻译研究。

得到有效利用。基于 BOPPPS 模式的大学英语教学六个阶段, 任课教师、辅导员、行业导师、学生干部等多元育人主体都可以在教学不同阶段精准发力, 任课教师可以在教学参与阶段进行小组讨论、行业导师在总结阶段进行拓展指导、辅导员在前测和后测阶段了解学生英语学习情况、行业导师在导入阶段分享跨文化交际经历等, 各育人主体在各环节精准发力, 各司其职, 形成育人合力, 有效解决传统教学法中育人主体单一的困境^[1]。

2.2 遵循全程育人逻辑, 贯通教学育人链条

全程育人是将育人融入每位学生的每堂课学习过程中, 实现课前、课中与课后的无缝衔接。传统大学英语教学中很容易出现课前预习效果欠佳、课中重在英语知识讲解、课后巩固与反馈欠缺的断裂教学状态, 很难做到持续育人。教学设计中按 BOPPPS 模式设计其六个阶段恰巧契合全程育人要求, 课前通过前测了解学情为导出教学目标奠定基础、课中通过导入激发兴趣、参与式学习理解并通过反馈调整教学节奏、课后通过后测巩固效果以及总结与拓展迁移布置课后任务来巩固加深, 让学生课前、课中与课后都有收获, 真正做到育人随时无痕、育人有效。

2.3 彰显全方位育人理念, 拓展教学育人维度

全方位育人是指全方位、全过程、全要素促进学生发展。传统大学英语教学主要局限于教材和课堂, 重视语言知识和语言技能的培养, 对文化和价值塑造有所忽视。BOPPPS 模式为拓展育人维度提供了灵活的载体。比如, 导入环节教师可采用分享文化故事的方式呈现文化容纳的情景。在教学目标设定上, 注重语言学习和文化容纳两方面的目标, 引导学生围绕热点文化话题或社会焦点话题进行讨论, 引导学生树立正确观念; 在教学总结环节可对文化容纳方面进行升华。此外, 可通过充分利用线上线下教学资源, 丰富教学内容, 在教学中融入社会现实、文化经典、专业工作内容等对学生教育和引导^[2]。

3 “三全育人”视域下大学英语 BOPPPS 教学模式应用要求

3.1 教师“教”方面

教师是课程的主导者, 在“三全育人”视域下影响着大学英语 BOPPPS 教学模式的教学与育人价值。为此教师应转变对“课程主讲者”的固有角色认知, 树立“协同育人”意识, 主动与辅导员、行业导师、学业导师等交流并明晰各角色在“三全育人”视域下的育人责任, 积极参与课程的设计。此外教师应深入学习“三全育人”的内涵, 将价值引领目标有机融入 BOPPPS 各阶段设计之中: 导入环节注重教学内容的价值挖掘、目标阶段注重语言能力与价值塑造、参与阶段布置与教学内容相关的思想教育性任务、总结阶段注意知识与价值的双重传递。教师还应提高对模拟场景设计的熟练程度, 对学生的学习效果以及根据学生的反馈及时调

整, 以保证课程的顺利推进和育人目标的实现。

3.2 学生“学”方面

BOPPPS 模式以学生为核心重点理念和“三全育人”突出学生主体地位要求高度契合, 这就要求学生突破“被动接受者”的角色定位, 强化主动参与意识。在课前前测环节, 学生需主动梳理已有知识储备, 以如实反馈学习困惑, 为教师精准教学提供依据; 在课中导入阶段积极响应教师引导, 快速融入教学情境。参与式学习阶段主动参与小组研讨、主题辩论等活动, 在互动交流中深化理解; 后测环节认真完成检测任务而且客观反思学习成效; 总结阶段主动梳理知识体系提炼学习收获^[3]。在此环节学生需培养自主学习与协作学习能力, 课前自主完成预习任务, 课中在小组活动中学会有效沟通、分工协作, 课后自主规划复习内容借助学习共同体力量一同提升, 全面发挥自身在育人过程中的主体作用。

4 “三全育人”视域下大学英语 BOPPPS 教学模式应用策略

4.1 锚定双重目标, 细化阶段设计

在“三全育人”视域下, 大学英语 BOPPPS 教学模式的有效应用, 需要以教学同育人双重目标为重点对各阶段设计予以细化。在 Bridge-in 导入阶段, 教师可结合单元主题将中外文化对比案例或时代热点话题引入课堂。比如: 围绕“环保”主题, 把中外环保理念差异素材呈现给学生, 如此一来在激发学生兴致的过程中, 生态文明价值观得以渗透; 在 Objective 目标阶段则需采用“语言目标+育人目标”双维度表述方法而且明确向学生告知单元中他们需要掌握的语言技能以及须要树立的价值理念。比如“掌握环境相关词汇表达树立绿色发展理念”这样的表述, 就清晰界定双重目标; 在 Pre-assessment 前测阶段, 教师可借助线上问卷或课堂提问的方法, 检测学生对相关语言知识的掌握情况, 了解他们对主题价值认知的起点。进入 Participation 参与式学习阶段, 教师应设计“主题辩论”“情景演讲”等活动让学生在参与语言实践的过程中深化价值认知, 在 Post-assessment 后测阶段, 采用“语言测试+价值认知问卷”的样子实行全面评估并且以此对教学结果做出综合判断; 最后在 Summary 总结阶段, 教师引导学生梳理语言知识体系让学生共享价值认知收获, 经过这种方法达成教学和育人双重目标闭环达成, 全部教学过程环环相扣确保大学英语 BOPPPS 教学模式在“三全育人”要求下有效实施^[4]。

4.2 挖掘育人元素, 融入教学内容

大学英语教材因蕴含着丰富多样的育人元素现已成为“三全育人”与 BOPPPS 模式深度融合重点载体, 这就要求我们对其中的育人元素予以系统挖掘并有机融入教学的每个环节。当开展教材内容分析工作时, 教师肩负着从语言知识、文化内涵以及价值理念这三个层面精准提取育人点重任, 并且还要构建起“教材内容—育人元素—教学阶段”的

清晰对应关系。以讲解西方文学作品相关单元为例，作品中蕴含着大量人文精神和道德理念，教师可在 **Bridge-in** 阶段经过具体介绍作品创作背景，将育人元素巧妙引入课堂。而在 **Participation** 阶段，组织“作品中的人文价值”小组研讨活动能让学生主动对比中西方文化里的同类价值理念，有效强化他们的中华文化自信，对于涉及科技、社会发展单元，其中所蕴含独创精神、责任意识等元素同样不容忽视，教师应在 **Objective** 阶段明确相关的育人目的并在参与式学习中精心设计“科技发展与社会责任”主题报告活动让学生在语言表达过程中连续优化责任认知。值得注意的是在全部教学过程中，教师要竭力防止育人元素融入时引发的生硬感保证其与语言教学实行自然衔接，唯有如此能力达成“润物细无声”的育人成效，使大学英语教材真正发挥其在育人方面的特别价值助力学生全面发展。

4.3 创新参与形式，强化互动效能

参与式学习作为 **BOPPPS** 模式重点环节也是“三全育人”理念得以有效落地的核心载体，对其参与形式创新以及互动深度和广度的提升显得尤为必需。考虑到大学英语教学所具有的特别特点构建一个“线上+线下”相互融合的参与式学习体系是可行举措。在线下课堂中，采用“小组合作探究”“情景模拟演绎”“主题辩论赛”等形式时，学生可以在面对面的互动过程中逐步提升自身的语言应用能力和合作能力^[5]。而在此过程中，教师则经过巡视指导并给予针对性点评的方法将育人理念自然地渗透其中，线上教学方面借助线上学习平台，设计“主题讨论区”“线上调研”“异步辩论”等活动，这些活动的开展打破时空带来的约束，极大地拓展学生参与的广度，以“跨文化交际”单元为例，线下组织“中外礼仪情景模拟”活动能让学生亲身体验不同文化礼仪差异；线上发起“我眼中的跨文化冲突”讨论可让学生从不同角度思考文化问题，如此一来，学生在多元互动中能够深化对文化多样性的认知。另外为确保互动环节的育人效能得以充分发挥，教师还应建立多元化的互动评价机制。将学生参与度、贡献度纳入评价体系且经过这种评价方法，这样则可有效激发学生参与热情使学生在积极参与互动的过程中，更好地实现知识学习与品德培养的双重目标。

4.4 构建协同机制，凝聚育人合力

全员育人的达成要求构建起多元主体协同机制，以此为 **BOPPPS** 教学模式高能应用筑牢保障。首先，校内跨学科协同机制构建十分必要，在实践中可以成立由大学英语教

师、思政教师以及专业课程教师一同组成的教学团队。该团队需定期开展集体备课活动在备课过程中一同挖掘育人元素，精心设计 **BOPPPS** 教学方案。思政教师能够凭借自身专业强项为教学方案提供价值引领方面指导；专业课程教师则结合专业特点提出具体地语言教学需求，如此便可实现育人资源整合和优化。此外师生协同育人平台搭建必不可少，教师应鼓励学生积极参与到教学设计中来让学生小组负责一部分单元的 **Bridge-in** 导入环节设计，在学生参与设计过程中不仅仅能强化他们的参与感，而且还能提升育人的针对性使教学更贴合学生需求。校外育人渠道拓展也极为关键，教师可与涉外企业、文化机构展开协作邀请行业专家经过线上讲座等样式参与到 **BOPPPS** 的导入或总结环节，让专家们共享跨文化交际中的实践经验和价值理念能让教学更具实践性、思想性。在这种情况下，校内校外、师生协同全员育人格局得以形成 **BOPPPS** 教学模式应用提供全方位、多层次的支撑。

5 结语

总体而言，“三全育人”理念为大学英语教学改革提供了方向，**BOPPPS** 教学模式则为教学实践提供了科学的操作框架，二者的结合是大学英语教学质量提升的最佳选择。从培养人才的角度来看，大学英语教学与传统大学英语教学模式的单一性有所不同，实现科学传授知识、培养能力以及培养价值观之间的有机融合。其内涵主要表现在学生在教学过程中不同教学阶段所运用的传授知识的有效途径，实现大学英语教学模式融入教学内容的协同育人。今后应不断研究与探索这种教学模式的融合，根据时代和社会、学生的需求及时作出变化，使教学模式不断适应时代社会的发展，帮助学生获得良好的跨文化交际能力和正确的价值观、世界观。

参考文献

- [1] 孙娜. 基于BOPPPS教学模式的线上线下混合式大学英语教学设计与实施研究[J]. 山西青年, 2025, (05): 181-183.
- [2] 赵鑫宇. 基于BOPPPS模式的大语言模型辅助大学英语教学实践路径探索[J]. 现代英语, 2025, (02): 91-93.
- [3] 杨海英,孔冉冉. 基于BOPPPS模型的大学英语教学改革效果分析[J]. 海外英语, 2024, (21): 160-162+166.
- [4] 孟雅文. BOPPPS教学模式在大学英语课堂教学中的应用探索[J]. 现代英语, 2024, (05): 42-44.
- [5] 姚姝含,王静. 基于BOPPPS的混合式教学模式在大学英语精读课中的应用研究[J]. 英语广场, 2023, (28): 74-77.