

Construction of Chinese international education practice teaching system

Tingting Hou

Shanxi Provincial Ping Shun Middle School, Linfen, Shanxi, 041000, China

Abstract

Under the influence of globalization, Chinese language education has been evolving from mere linguistic dissemination to encompassing cultural exchange and educational services. Chinese language education programs now face dual challenges in cultivating students' practical skills and international adaptability, which requires a robust teaching system to enhance both the quality of classroom instruction and students' communication competence. To address these needs, this paper proposes strategies for constructing a practical teaching system in Chinese international education. The proposed framework focuses on five key dimensions: goal-oriented curriculum design, tiered course organization, diversified practical implementation, faculty development, and evaluation mechanisms. These initiatives aim to provide theoretical foundations and practical references for improving students' international Chinese teaching proficiency, cross-cultural communication skills, and pedagogical adaptability.

Keywords

International Chinese education; practical teaching; teaching system

汉语国际教育实践教学体系建构

侯婷婷

山西省平顺中学校, 中国·山西 临汾 041000

摘要

在全球化的影响下, 汉语国际教育正逐步从语言传播朝着文化交流和教育服务领域延伸, 校汉语教育专业面临学生实践能力与国际适应能力培养的双重挑战, 这就需要完善的汉语国际教育实践教学体系的支持来提高实际汉语授课质量和学生汉语专业能力。基于此, 文章将从培养目标设计、课程分层安排、实践形态多样化、师资建设及评价机制等方面提出汉语国际教育实践教学体系的建构策略, 旨在为提升学生国际汉语教学能力、跨文化交际能力及教学适应性提供理论支撑与实践参考。

关键词

汉语国际教育; 实践教学; 教学体系

1 引言

在全球汉语学习需求不断提高的背景下, 高校汉语国际教育专业不但要做好语言知识传授工作, 还要注重学生专业能力以及跨文化实践能力的培养。由于传统课堂教学的操作性与实践性存在限制, 难以与多样化国际教学情境的能力需求相符。因此形成一种分层次、系统化的教学实践活动体系是当前汉教专业教学改革的方向之一。本文阐述了建构实践教学体系的路径, 从建构合理的课程体系, 丰富多彩的实践活动, 完善的师资队伍和评价制度等方面进行了论述, 从而达到全面提升学生的汉语综合能力的目的。

2 汉语国际教育实践教学体系的建构原则

2.1 系统性原则

设计汉语国际教育实践教学体系, 应注重其完整性与层次性, 贯穿基础知识训练—技能强化—情境模拟—跨文化运用的全过程, 并形成立体化的、由浅入深、螺旋式上升的从理论到实践的连续链条, 推动学生由认识初级到掌握技能再到综合运用的逐级爬升。同时, 实践环节要在考虑学校内、外两个方面的各种资源下设立校内实训、语言实验室练习、教学示范观摩和海外实习等多方面多层次的实践活动, 在不断地环环相扣教学活动中加强学生的语言应用能力以及教学执行力^[1]。

2.2 多元化原则

实践中教学系统化构建需要坚持多元性原则, 注重资源的整合以及手段的创新。教学内容既要注重听说读写的全面能力培养, 又要包含文化的融入以及跨学科的知识融入, 实现学习形式的多样化与教学情境的丰富化。此外, 利用线

【作者简介】侯婷婷(1984-), 女, 中国山西临汾人, 硕士, 从事汉语国际教育研究。

上虚拟平台、模拟课堂、跨校交流以及国际汉语项目等多种方式可以让学生在校内外开展多种形式、多种情境下的实践。师资队伍应该由学校教师、行业专家、海外实践导师三位一体,以利于其从多角度切入对学生的教学能力、文化交流能力和问题解决能力、进行平衡发展。

2.3 目标导向原则

实践教学设计应紧密围绕培养专业能力和实际操作水平的具体目标展开,每个环节都应该细化为可量化的指标以及具体可执行的考核方案。课程设置、教学方法、实践任务等都应该紧紧围绕目标开展,只有这样才能保证学生在完成某一项具体的教学任务或者实训项目之后能够达到目标设定的相应的技能水平。同时还要做到以目标为导向,从学生的实际能力和需求出发来改进、完善实践的内容,加强针对性和有效性,来达到汉语国际教育专业的精准化、标准化。

3 汉语国际教育实践教学体系的建构策略

3.1 以本土化需求为导向,构建适应性教学体系

汉语国际教育实践教学体系建设要立足于所在国教育环境、文化语境等本土化条件,确立从本土出发的本土化课程与教学体系。首先,做好调查研究,了解当地的学情,包括学生汉语水平、学习目的、价值观、社会文化背景等要素,并据此确定课堂教学目标,精选课堂教学内容,选择符合当地学生语言应用习惯的教学方式方法等。其次,教材建设要注重把汉语知识与本土语境融通起来,将中国文化同本土文化对接起来,创设真实的情景语境,减少汉语学习的文化隔阂、语言迁移障碍,让学生置身真实的语言环境中,感受中国生活的习俗化表达。再者,教学方法上采用情境化教学法、任务驱动教学法、交际取向教学法,在语言输入和输出的相互转化循环中加强汉语学习者的交际运用能力和文化认知能力建设。此外,课堂管理上适应当地的教育传统和学生的社交习惯,实行联动式学习、小组讨论和文化体验等多种形式的教学。另外,应鼓励外派教师在国内外汉语教育资源基础上,构建合作研发的机制,联合外派学校的当地老师进行课程模块的设计开发,实行教研一体,适时对教学内容进行更新迭代。

综上,分别从课程体系、教学方法、课堂生态三个方面搭建起汉语教学的运行结构,使其真正融入所在国的教育环境,形成因地制宜、富有特色、持久有效的实践教学体系。

3.2 明确培养目标,构筑能力导向

构建汉语国际教育实践教学体系要从精准定位的人才培养目标出发,在充分调研国际汉语教育市场以及各地区学习者情况的基础上,建立有针对性的能力导向框架。首先,培养目标应覆盖语言知识、课堂教学、文化传播、教育技术应用等领域,依据岗位职责的不同和教学场景的不同分门别类地设置能力层级、发展阶段^[9]。其中,语言应用能力重在培养学生运用汉语进行交流沟通的能力,细分到具体的语音纠错、语法讲解、词汇扩展、语篇分析等;教学设计能力侧

重于要求学生独立完成教学方案的设计、修改,熟练掌握课程目标设定、教学内容选择、课堂教学的创设等内容;课堂组织能力重在要求学生把握好教学节奏,注重教学中的引导和启发,并善于运用各种多样的教学手段;文化传播能力重在使学生了解中国文化的相关知识,能从不同的角度进行阐释介绍,在跨文化的沟通过程中学会本土化交流方式。其次,培养目标的设置要结合教育技术的前瞻性,使学生能够熟悉数字化教学平台,掌握制作多媒体课件的技术,从而满足远程教学、混合式教学等新型教学模式的需要。与此同时,可以细化一些能力项为评价点,以分阶段进阶训练的形式开展基础知识学习、专业技能培训、国际实践经历的递进衔接,从而作为制定后续课程体系和实践环节安排的重要参考和技术支撑。

3.3 融合教育理念差异,实现教学方式的文化互融

开展汉语国际教育实践教学体系建设工作,应将不同教育理念融合于汉语国际教学实践中,以此达到创新汉语国际教学模式和加深文化传播的目的。在教学环节上明确中外教育理念间的异同之处,如教学权威观,课堂互动方式,课堂评价引导方向等等。然后通过教法上的重新设计,以及课堂结构上的调整,形成具有东方教学特征,也有西方教学手段之长短的混合式教法。比如教学组织中引进启发探究,协作学习,增加一些跨文化比较、案例分析或者项目化学习的形式,使学生能在动手动脑的同时,既运用汉语,又知晓中华文明,进而真正掌握汉语文化。如讲授“节日文化”话题时,教师可先提问启发性问题:“海外华人节日庆祝中包含哪些文化元素?”随后以小组为单位找资料(图片、视频、文字等),制成表格进行对比。从提问到汇总、制作表格到最后小组展示讨论都增加了学生的主体性,在资料搜索与协作交流的过程中得到了语言的输入和文化的感知。此外,教师还可通过设置“设计一场面向本校师生的中国文化节”的实践项目任务让学生们分工协作完成以下工作:活动宣传文案的撰写、节目主持稿的编写、参加现场节目介绍等。用任务驱动和合作探究的方式提高学生的汉语语言表达能力和组织语言能力,使学生在了解和操练了具体的语言行为技能后,在汉语文化实践活动中实现对本国文化和海外目标国文化的认识和情感认同。

课堂互动要突出尊师文化与平等交往的特点,在实际授课中要根据具体情况进行师生关系、师生沟通方式等方面的调整,并要营造出在课堂上相互尊重、双向学习的教学氛围。另外,对外汉语教师可以通过教学观察、教学反思等方式,积极吸收跨文化背景下的教学经验,不断修改和完善自己的教学方式方法,把教育理念、教学内容和文化认知融为一体,形成教育理念、教学内容、文化认知有机统一的文化共融型教学体系,满足国际汉语教育发展的需要。

3.4 完善教学评价体系,保障实践教学的持续优化

汉语国际教育实践教学体系中,教学评价体系应构建

多维度、全过程的评价结构,以覆盖课程实施的各个环节。首先,评价指标不但要包括学生语言知识的掌握情况,还要涉及语言运用能力和跨文化交际能力以及学习策略的应用能力。其次,在评价设计过程中,可以有效结合形成性评价与终结性评价。其中形成性评价主要是包括课堂观察、学习日志、任务完成情况、小组合作表现等,都能及时反映学生的学习状态,来对教师的教学起到指导作用。而终结性评价主要通过语言能力测试、项目成果展示、文化实践报告等过程来检验学习结果,是一种系统的检验。再者,在教学评价方式上,要把定性和定量结合起来,既可以利用测试分数、作业完成率等数据来进行语言能力水平的评价,也可以通过教师评价、同伴评价、自我反思等多种渠道来获取学生的理解情况、思维的发展情况等。不仅如此,在教师实施评价的过程中,应当有规范化的评价标准和评价记录台账,使评价结果得以长期保存、横向比较。同时还应嵌入到教师的专业发展机制当中,外派教师可以参与到评价的设计、数据分析、反馈交流之中,改进和完善教学策略,来形成有针对性的更加精准化的针对不同的学生群体制定相应的改进方案。同时也可以通过开展定期的教学研讨、课堂观摩、教学反思等形式让这些评价结果来真正去服务教学,进而使得教材得以调整,课堂组织形式更加新颖,教学方法优化。通过对教学过程实施多方位、多层次的综合化评价体系来完成教学过程信息闭环管理,从而推进实践教学的持续优化改进,且具备操作可能性。

3.5 强化师资建设,提升指导效能

对于汉语国际教育实践教学体系来说,师资队伍的专业能力与指导效能直接决定教学体系的实施深度与实践效果,因此,必须强化师资建设。首先,在师资培养的过程中构建起师资队伍专业能力培养的多维格局,在专业化培训的基础上开展海外教学实践和教学研讨会活动,提高教师的语言技能、跨文化交际能力和教学方法使用能力,并着重关注教师是否能在具体的教学工作中灵活运用各种策略,以及是否能够针对学生的不同需要予以指导。其次,建立导师制和协同指导制度,一方面可以促进资深教师和青年教师之间教

学经验的传递和教学指导经验的及时到位,另一方面还可以引导他们在课堂观摩、案例分析和微格教学中掌握好教学设计、课堂管理、互动技巧等,并把此作为我国对外汉语教学工作的重要一环来抓实抓好。再者,将科研能力、教学创新与师资建设紧密结合,鼓励教师参与到国际合作项目,促进科研项目与教学实践有机融合,并尝试开展教育技术应用试验,不断提升汉语国际教育实践教学的方法与手段。此外,健全和完善师德师风建设的教师绩效考核与激励制度,把实践指导能力、教学成果转化以及学生评教反馈情况纳入考核评价体系,发挥制度的激励和约束作用,进一步规范管理制度并建立健全校内外联动、日常动态评价相结合的立体评价体系,确保师生互为监督与考核,有力推动教师的专业化发展与实践指导水平实现稳步提升,夯实汉语国际教育实践教学体系建设的底蕴基础,促使汉语国际教育实践教学的运行更加科学合理。

4 结语

总之,汉语国际教育实践教学体系需要从目标导向、课程设计、实践形式、师资保障、多维评价等环节形成整体联动,在系统化与分层化的运转下,不断实现对汉语国际教育专业学生的语言运用能力、教学设计能力以及跨文化交际能力的迭代升级。最后,完整有效的资源整合作用、科学合理的实践活动安排以及准确有效的动态化评价机制,既能在根本上带动学生个人能力水平的增长,也可以作为进一步改进高校国际汉语教育培养方案质量的有效抓手,为将来的高校国际汉语教育培养方案改革持续提供有益思路。

参考文献

- [1] 罗晓林,闫翠萍.汉语国际教育专业实践教学研究[J].文学教育(下),2023(2):184-186.
- [2] 张钦,刘悦森.汉语国际教育实践教学体系建构[J].品位·经典,2023(19):39-41.
- [3] 李超.创新人才培养目标下的汉语国际教育专业实践教学改革研究[J].匠心,2023(12).
- [4] 刘冰,郑艳群.国际中文教育项目式教学评价:从理论到实践的路径[J].语言教育,2024,12(3):84-92.