

Exploring the Teaching Approaches to Integrating Ideological and Political Education into English Reading Courses For College English Major

Pan Zheng

Quzhou University, Quzhou, Zhejiang, 324000, China

Abstract

English reading courses for the English major serve as an important position in college ideological and political education. They play a significant role in helping students establish correct values, enhance their cognitive abilities, cultivate humanistic spirit, and shape well-rounded personalities. This paper begins by elaborating on the significance of integrating ideological and political education into College English reading courses. Then it focuses on exploring specific teaching approaches to this integration from three key aspects: teaching model and method, teaching content and instructional implementation. This study aims to promote the deep integration of English reading courses with ideological and political education from the perspective of teaching practice.

Keywords

English reading courses; integration of ideological and political education; teaching approaches

高校英语专业阅读课程的思政融合教学路径探究

郑攀

衢州学院, 中国·浙江 衢州 324000

摘要

英语专业的英语阅读课程是高校思政教育的重要阵地, 对学生正确价值观的建立, 思维品质的提升, 人文情怀的培养乃至健康人格的塑造都起着重要作用。本文在阐述该课程的教学与思政相融合的意义基础上, 重点从教学模式和方法, 教学内容以及教学实施三大方面具体探索思政融入的教学路径, 从教学实践层面促进英语阅读课程与思政教育的深度融合。

关键词

阅读课程; 思政融合; 教学路径

1 引言

针对课程思政, 习近平总书记曾在 2016 年的全国高校思想政治工作会议上指出, “高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育教学发展新局面。”在此思政教育背景下, 高校英语专业的英语阅读课程, 也应成为思政教学实践的重要阵地, 因为“一直以来英语阅读就属于高等院校英语专业课程教学

的重要组成部分, 该课程具有以下特点: 实践性、人文性、交际性等, 在培养英语专业人才培养过程中起到决定性的作用” (吕春敏, 96)。而从思政教学融入的实践角度看, 阅读课程往往具有教学单元的思政主题明显, 教学环节的思政衔接灵活, 教学素材的思政元素丰富, 教学活动的思政融入多元等特点, 因此也为思政教学的开展提供了诸多可行的空间^[1]。

2 英语专业阅读课程思政融合的意义

2.1 思政融合助力实现英语阅读课程目标, 提高人才培养质量。

《英语阅读》课程是面向英语专业大一学生开设的必修类学科基础课程, 按照大学一年级的上下两个学期, 分设为《英语阅读 1》和《英语阅读 2》进行教授。根据笔者所在院校的人才培养计划制定的该课程目标, 既要求掌握英语语言的基本知识和基本技能, 也包含历史文化的了解和课程思政的融入。可见, 在课程教学中融入思政元素, 进行学科基础知识教学的同时培养和提高学生的阅读兴趣和能力, 在

【项目基金】衢州学院校级课程思政教学研究项目“《英语阅读》与课程思政融合的教学探索与实践”的研究成果 (项目编号: JYXM202310)。

【作者简介】郑攀, 讲师, 从事英语教学, 翻译理论与实践研究。

阅读教学中帮助学生增强文化意识和思维品质,实现综合育人,是该课程的教学目标要求所在,因此对于该课程的思政融合进行教学研究,探索融入渠道和实施路径,必然有助于课程目标的实现,提高课程目标达成度,提高人才培养质量。

2.2 思政融合助力英语阅读课程教学模式的革新,提高综合育人效果。

英语阅读课程的教学容易忽略阅读中蕴含的育人元素,或者将思政教学流于表面,落入以下几种窠臼从而未能发挥其育人价值。第一,将阅读课程单一地处理成阅读理解课程。在这种教学理念下,师生在课堂上花诸多时间和精力完成语篇相应的语言练习题,这无异于阅读理解专项训练以获得解题技巧。第二,将阅读课程片面地定义为阅读能力的培养。在这种教学理念下,阅读被简单地定义为一种技能,虽然学生被教以如何进行语篇分析,进行总结归纳,进行细节判断,但学生依然只是获得了一些“术”与“技”的积累,而无缘体验阅读中“情”与“道”的熏陶。第三,将阅读课程侧重于学科素养的培养,包括词汇句型相关的语言积累,阅读能力相关的技能训练和社会文化相关的知识积累。这种教学理念相较于前两者有所优化,但依然体现出对于教育根本任务的认知偏颇,未能把立德树人作为教育的根本任务。第四,将阅读课程的教学与思政育人相结合,但思政的融入生涩,缺乏和学生生活的紧密联系,或形式单一,缺乏活力,思政育人效果未能充分实现。因此,对英语阅读课程进行思政融合教学研究,有助于革新教学模式,创新教学方法,提升课程教学效果和育人成效。

2.3 思政融合助力激发学生阅读兴趣,提高文学修养和人文情怀。

当前,电子化阅读和碎片化阅读盛行。这一方面实现了随时随地可以阅读的便利,另一方面也让学生失去了深度阅读的体验,失去了培养专注力和深度思考能力的机会,不利于培养学生从全局角度去思考和分析较为复杂问题的能力。基于此,对英语阅读课程进行课程思政融合教学研究,以此打破学生英语阅读兴趣寡淡的瓶颈,让学生在思政元素的引领和熏陶之下,找到阅读和自身、和生活的共鸣之处,体验到阅读对于身心的涤荡与冲击,体验到思维碰撞的火花带来的智性之趣,从而自愿自发亲近深度阅读,这对于营造良好阅读氛围,培养阅读习惯,促进终身学习,提高文学修养和人文情怀具有重要意义。

2.4 思政融合助力课程思政建设,丰富课程思政内涵和实施路径。

课程思政已然成为高等教育的大背景,关于课程思政的建设,不同学科不同课程都在进行积极的探索与实践。聚焦于高校英语专业的英语阅读课程思政教学研究与实践路径探索,包括在教学模式,教学方法,教学内容,教学实施,教学评价以及教师角色等诸多方面进行思考和实践,无疑是对整个课程思政建设的补充和丰富。

3 英语专业阅读课程的思政融合路径

“将课程思政与英语阅读课程融合时,教师要在对课程内容完全掌握的基础上,去探究教学内容中所涉及的思想政治层面的知识点,把语言的表达能力和思政教育进行有效融合,以此来实现育人的目标”(吕春敏,96)。作为大一年级学生的专业基础课程,英语阅读课程的教授既要加强语言基础知识的积累和阅读能力及素养的提升,又要注重思政元素的融入和精神内涵的升华,在阅读教学中帮助学生增强文化意识、思维品质和人文情怀。在此综合育人的课程目标基础上,课程思政融合的路径也要尽可能全方位兼顾。

3.1 创新教学模式,选用多种思政融合教学方法。

3.1.1 采用翻转课堂教学模式

“翻转课堂在教学资源配置、教学环节设计、师生角色定位、师生交互方式等方面有别于传统面对面课堂教学环境”(屈社明,王薇,13)^[2]。笔者在教学实践中,借助智慧树教学平台,开设英语阅读翻转课堂,将这一教学模式贯穿于各主要教学环节,指引教学资源的配置,教学活动的设计和教学步骤的实施。

例如在课前环节,学生通过网络翻转课堂平台,学习教师录制的单元词汇讲解微课,预习教学文章;学习教师录制的英语阅读技巧微课,完成教材文章的阅读练习;学习教师录制的名著导读微课,了解相关著作背景,获取单元经典名著阅读文本并自行阅读。该环节有助于唤醒学生的主体意识,激发其自学能力。在课堂教学环节,更多的时间用于教材内容的精读,简短课外阅读文本的共读,学生个人观点的表达,小组讨论的分享和师生的互动交流等,这也是课堂教学与思政元素相融合的重要教学环节。此时翻转课堂可辅助用于签到投票抢答,课件播放、教学辅助视频资源的分享等教学活动。在课后环节,学生通过课程平台,获取融合了思政元素的名著阅读思考题或相关学习任务,开展小组研讨并上传学习成果,在此基础上获取教师的线上评价和学习反馈。在该环节,教师经过精心设计,将思政教育融入学习任务,并通过学生的任务展示检验思政教育成效。“翻转课堂是借助网络信息技术将教学形态由以往的‘先教后学’翻转为‘先学后教’,以此来实现学习所有权从教师端转换到学生端的一种学习模式”(李芳军,屈社明,75)^[3]。这样的教学模式能将思政教育清晰地融入教学各个环节和各个活动,并最大化课堂教学在思政教育中发挥的重要作用。

3.1.2 采用 PBL 教学法和任务型教学法

PBL 是基于问题式学习(problem-based learning)的简称,“PBL 把学习放在真实的、复杂的、内涵丰富的问题情境中,通过学习者的自主探究和合作讨论来解决问题,从而深刻理解隐含在问题背后的知识,形成解决问题和自主学习的能力”(陈瑜,211-212)^[4]。而“所谓任务型教学法,就是直接通过课堂教学,让学生用英语完成各种真实的生活、学习、工作等任务,将课堂教学的目标真实化,任务化,

从而培养其运用英语的能力。它立足于学生本身,把学生作为教学的主体,教师从学生“学”的角度设计出各种教学活动”(杨文颖,354)^[5]。这两种教学方法都聚焦于学生的主体地位,侧重将知识内化和生活化,这正切合了英语阅读课程的实践性、人文性和交际性特点。学生通过探究与自身生活紧密相关的真实问题和情景,完成与自身生活切身相关的任务和目标,将英语阅读与个人生活接轨,将阅读文本中所学的语言知识和思想观点,结合自身的经历和体验,从中获得智慧的领悟和洞见,这正是思政教育育人目标的体现。

3.2 深挖思政元素,精选思政融合的教学内容

3.2.1 解构和整合教材中的教学单元和教学语篇

笔者所选用的教材为上海外语教育出版社的《阅读教程(第3版)》。研究教材发现,教学单元的各个主题存在重叠现象,因此所对应的教学文章内容和主旨也存在相似性。基于此,教师将教学单元进行整合,构建学期思政大格局,结合教学学时,重新安排教学单元和教学顺序,多样化思政主题。例如,教材第二单元的话题是 *Psychology in Daily Life*, 第六单元的话题为 *Changes and Challenges in life*, 第八单元的话题为 *Stress in Our life*, 这三个单元的思政切入主题都和积极健康的心理和人生态度相关。所以在实际教学中,笔者将第二单元用于教学,将另外两个单元用于学生课外自学。同时,针对每个单元中四篇阅读文章的特点,进行重新整合,并不严格按照教材中的编排进行授课。这样,每个思政主题之下就有更多的教学文章可供挑选,同时学生不会因为主题雷同而感到厌倦。

3.2.2 深挖教材中的思政相关知识点

考虑到大一阶段的过渡性和大一年段的语言基础,所选阅读教材的语篇难度不大,但简单的语篇并不等同于思政元素的缺乏。每个语篇和段落,乃至文章的导引语句或讨论题目,其中都蕴藏着思政教育可发挥的知识点。因此,教师要留心 and 深挖教材内容,并在知识讲解、课堂互动或课堂活动过程中运用巧思将思政自然地融入其中。

例如,在第一单元的第三篇阅读文章“Are You a Good Friend to Your Grown-up Kids?”中,有这样一句表达:“You (parents) may struggle with the want-to-fix-its, but if you jump in too quickly to unravel grown kid’s dilemmas, their important problem-solving muscles won’t have a chance to develop.”针对这句话,教师引导学生思考此句中的动词词组为何是“jump in”,而非“walk in”或“fall in”。通过这样的同义词组辨析,学生可以领会到父母对于想要帮助子女的急切心情和本能的爱之流露。随后,教师继续追问,为何英语中用“fall in love”而非“walk in love”或“jump in love”。该问题依旧涉及关系与爱的主题,通过探讨,学生能去领会人们坠入爱河时的美好感受。再比如,同样这篇文章讲到,成年的子女会刻意要和父母保持距离,而父母会对

此感到失落甚至冒犯。借此,教师引导学生思考为何不同的立场会导致不同的见解和感受,以及询问他们关于“距离与爱”的洞见。学生也在思考和讨论中发现,站在子女的视角,个人成长需要一定的时间和空间;站在父母的角度,疏远意味着他们对孩子的爱遭到否认和拒绝,这背后是对自身价值感的失落。基于这样的认知,父母和子女之间更能彼此理解,亲子之爱得以流动。

3.2.3 精选教材外的思政融合辅助阅读素材

地方高校英语阅读教学现状之一,是“只选择现有优质教材,没有根据新学生、新形势、新需求更新教学内容。”(陈瑜,211)。因此,教师在教材内容的教学之外,补充课外阅读素材,尤其是思政元素丰富的文本,有助于激发学生学习兴趣,提高思政教学效果。例如,在导入时挑选名人名言和优秀诗歌,这类教学内容篇幅简短,富有哲理,意蕴丰富,分享和讨论既能激发学生的思考和表达,又能营造良好的美育氛围,在潜移默化中促进学生思维的扩展和精神的熏陶。其次,在教材文章的教学时,可结合具体文章的内容,灵活挑选多种体裁和类型的简短文本,例如新闻报道,畅销书选段,寓言故事、影评书评等,这类文本贴近时代和生活,给学生新鲜感和亲近感。另外,文学经典名著因其深远立意和优质语言,在阅读中的作用也不容忽视。精选切合主题的经典文学作品,挑选长度和难度适宜的英语原著章节选读,配合相应的影视作品,通过思考题和阅读任务的设计,将思政教育融入其中,有助于学生的语言积累,深度阅读的训练、独立思考能力的培养,文学素养的提升以及人文情怀的熏陶。

3.3 开展灵活多元的思政融合教学实施

3.3.1 优化和完善教学环节

传统阅读教学分为阅读前,阅读中和阅读后三个环节。这样的教学实施结构有助于教学活动常规化,形成课前预习,课堂教学和作业反馈的闭环,但这样的环节设置容易“过于程式化,缺乏引起学生兴趣的‘意外’”(陈瑜,211),尤其是学生往往忽视课前和课后学习的重要性。因此,为了让课堂教学与思政教育能更好地融合,可在此三环节基础上进行完善,借助翻转课堂的教学模式,加大学生阅读前和阅读后的学习投入,让思政教育的融合在这两个环节有更多的体现。

3.3.2 丰富课堂教学活动和作业形式

针对不同的教学主题和阅读材料,基于任务型阅读教学法和PBL教学法,教师可以创新教学活动类型,设计多样化作业形式。除了传统的阅读报告,读后续写,还可灵活采用诗歌朗诵,诗歌创作、讲故事、角色扮演,英文短视频制作,英文海报制作等诸多形式。这些活动和任务,不仅能考察学生对阅读材料的理解,对阅读主题的领悟,更能锻炼学生的思维能力,表达能力,合作能力和共情能力,实现知

识和技能,思想和精神的多方位发展。

3.3.3 阅读中结合个人经历和体验

激发学生内在的学习力和智慧,增强学生的自信心,也是思政教育的重要内容。让学生借助阅读材料反思和检视自己的个人生活,从中获得真实的感触和体悟,这种将阅读活动与个人经历相结合的做法,更有助于思政教学的生活化和个体化。如在第一单元的父母之爱和亲子关系主题中,有一篇文章涉及了愧疚感。教师紧扣该思政元素,让学生回忆自己和父母之间一件引发自身愧疚感的事,并回忆当时的身体反应和情绪背后的想法信念,借由这样的内省活动,学生会发现愧疚背后涉及无能感和自我否定,更深入感知到愧疚背后自己对父母的爱意和想要利他的天性。再如,学习完第一单元的第二篇文章“Legacy of Love”后,教师针对标题让学生写下自己的五个优点,随后思考这些优点是否在父母身上有所体现,通过该教学活动,学生能切身感受到自己和父母之间的连接,并领会这也是父母之爱的体现。

3.4 英语专业阅读课程的思政融合路径对教师的挑战

首先,教师需要拓宽阅读视野,注重内省和个人成长。英语阅读课程的思政教学,要以英语文本的阅读为载体,方能将思政教育融合于教学的各个环节和活动中。这就要求授课教师自身要对阅读有浓厚的兴趣和广泛的涉猎,同时在阅读中结合自身生活体验,保持不断地内省和自我觉察。在此基础上,教师对阅读文本中的思政教学点会更敏锐,对阅读文本能产生独到见解和切身感悟。这种和阅读相关的探索热情会为教师的思政教学带来更多的灵感。

其次,教师需要重塑师生关系,激发学生内在的智慧。随着教育理念的更新,教师是引导,学生是主体的关系认知已深入人心。虽然这样的师生关系已经弱化了教师在教学中的主体地位,但它依旧暗示了教师比学生更懂如何学习。思

政教学融合的路径实施要求以全新视角看待师生的角色和能力,在肯定教师的引领同时,更强调师生之间的良性互动和学生对教师的反哺。学生在教学各个环节中的表现,可以为教师的思政教学带来更多的反思和指引,评估教学活动和设计的适用性和合理性。教师基于对学生的了解和需求进行适配性更强的思政元素融入,基于学生的表现和反馈不断优化升级自身的认知水平,从而实现教学生态的健康流动。

4 结语

从教学模式和方法、教学内容和教学实施三方面,对英语阅读课程的思政融合进行教学路径探究,有助于从教学实践层面,促进课程思政教学模式的革新,提高课程思政融入的自然性和有效性,提高思政融入的深度和广度。优化英语阅读课程教学和思政教学的融合,既能丰富阅读课程的教学内涵,也能促进课程思政目标的达成,有助于实现教书和育人的统一,实现学科素养的培养和综合育人的统一,实现全程育人和全方位育人,切实提高综合育人的效果。

参考文献

- [1] 吕春敏,“课程思政融入英语阅读教学的实施路径探析”[J],《海外英语》,2022(24):96.
- [2] 屈社明,王薇.“国内高校英语翻转课堂教学模型研究:现状、问题与建议”[J],《安康学院学报》,2020(5):13.
- [3] 李芳军,屈社明.“翻转课堂环境下大学生英语应用能力发展的动态交互模型及其实效性研究”[J]《外语教学》,2018(5):75.
- [4] 陈瑜,“基于问题式学习(PBL)的地方高校英语阅读教学研究——以浙江越秀外国语学院为例”[J]《教育教学论坛》,2016(45):211,211-212.
- [5] 杨文颖,“任务型教学法在高校英语阅读教学中的实施效果分析”[J],《剑南文学(经典教苑)》2012(6):354.