

Research on Optimizing the Professional Development Path of English Teachers under the Guidance of Core Competencies

Di Shi

Hulunbuir College, Hulunbuir, Inner Mongolia, 021008, China

Abstract

Currently, English teaching in the basic education stage is undergoing profound changes, fully shifting towards a new model centered on cultivating core competencies. This transformation has put forward higher requirements for the professional competence of English teachers. Teachers not only need to possess solid language skills, but also need to become cultivators of students' cross-cultural communication abilities, critical thinking, and global perspectives. Systematically explore key paths such as reconstructing educational concepts, strengthening cross-cultural teaching capabilities, building on campus and off campus practice platforms, and improving inter school collaborative development mechanisms. At the same time, a guarantee system is constructed from three aspects: policy and institutional support, teaching resource supply, and dynamic evaluation mechanism, aiming to provide an operable and systematic practical framework for the professional growth of English teachers, and to help improve the overall quality of basic education English teaching.

Keywords

Core competency orientation; English teacher; Professional development path; optimization research

核心素养导向下英语教师专业发展路径优化研究

施迪

呼伦贝尔学院, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 021008

摘要

当前, 基础教育阶段的英语教学正经历深刻变革, 全面转向以核心素养培育为核心的新模式。这一转型对英语教师的专业素养提出了更高要求, 教师不仅要具备扎实的语言能力, 更需成为学生跨文化交际能力、批判性思维和全球视野的培育者。系统探讨重构教育理念、强化跨文化教学能力、搭建校内外实践平台、完善校际协同发展机制等关键路径。同时, 从政策制度支持、教学资源供给、动态评价机制三方面构建保障体系, 力求为英语教师专业成长提供可操作、系统化的实践框架, 助力基础教育英语教学质量整体提升。

关键词

核心素养导向; 英语教师; 专业发展路径; 优化研究

1 引言

核心素养培育成为英语教育改革核心方向, 教师专业能力直接影响改革成效。当下部分英语教师存在理念滞后、跨文化教学能力不足等问题, 制约学生素养发展。开展相关研究, 可明确教师专业发展方向, 优化发展路径, 为教育实践提供支撑, 助力实现英语教育育人目标。

2 核心素养导向下英语教师专业发展的必要性

2.1 适配基础教育改革的必然要求

基础教育阶段英语教育的核心目标已由传统的知识传授转变为对学生核心素养的培育。这样的转型意味着英语教

学体系要做出全面的调整。教师作为教学实践的关键执行者, 其专业能力直接决定着改革目标可达成的程度。核心素养框架对英语教学提出了更具综合性的要求: 关乎语言知识的传授, 又着重思维品质、文化意识以及学习能力的协同发展。教师需主动更新教育理念, 重新构建知识结构, 掌握和核心素养培育相适配的教学方法与评价方式。要是教师专业发展没能跟上改革的步伐, 就会致使教学实践和政策导向相脱节, 核心素养教育变成形式, 很难真正落地实施。推动英语教师专业发展是基础教育改革深入推进的内在需求, 是保证改革理念转化为教学实效的关键环节^[1]。

2.2 提升英语教学质量的核心理念

教学质量的本质是学生素养的全面发展, 而教师的专业水平是影响教学质量的核心变量。核心素养导向下的英语教学不再局限于教材内容的讲解, 更注重引导学生在真实语境中运用语言、理解文化差异、发展批判性思维。这要求教

【作者简介】施迪(1988-)女, 中国内蒙古呼伦贝尔人, 硕士, 讲师, 从事英语教育教学、教师专业发展方向研究。

师具备更强的课程整合能力、情境创设能力和学情分析能力,能够根据学生的认知特点和素养发展需求设计个性化教学方案。教师专业能力的不足会直接导致教学过程缺乏深度和广度,难以激发学生的学习兴趣,也无法有效培养学生的综合语言运用能力。通过系统的专业发展,教师能够逐步完善教学技能,优化教学策略,将核心素养的培育融入课堂教学的各个环节,从而实现教学质量的根本性提升。

3 核心素养导向下英语教师专业发展路径优化对策

3.1 重构英语教师核心素养教育理念体系

核心素养导向下的英语教学对教师理念提出全新要求,传统以知识传授为核心的理念已无法适配学生素养培育需求。重构英语教师核心素养教育理念体系,成为推动教师专业发展的首要环节,它能引导教师从根本上转变教学认知,为后续教学实践调整奠定思想基础^[2]。

其一,教师需树立“语言能力与素养协同发展”的理念。英语教学不应仅聚焦词汇、语法等语言知识的讲解,还应将思维品质、文化意识和学习能力的培育融入语言教学全过程。教师要认识到语言学习的最终目标是让学生能够运用语言进行有效沟通、分析问题并理解不同文化,因此在教学设计中需兼顾语言技能训练与素养发展目标,使语言教学与素养培育相互促进、形成合力。

其二,教师要建立“以学生为中心的素养培育”理念。传统教学中教师往往占据主导地位,学生被动接受知识,这种模式不利于学生自主学习能力和批判性思维的培养。核心素养教育强调学生的主体地位,教师需转变角色,从知识的传授者转变为学生学习的引导者、组织者和合作者。教师要关注学生的个体差异和发展需求,通过设计多样化的教学活动激发学生的学习主动性,引导学生主动探究、合作学习,在自主学习过程中逐步提升核心素养。

3.2 强化英语教师跨文化教学能力培育

核心素养框架中文化意识的培育要求英语教学突破单一语言教学范畴,融入多元文化内容。跨文化教学能力成为英语教师专业素养的重要组成部分,直接影响学生文化认知与跨文化沟通能力的发展。强化英语教师跨文化教学能力培育,是将核心素养中文化意识目标转化为教学实效的关键举措,能帮助教师更好地引导学生理解文化差异、树立文化自信。

其一,教师需系统补充跨文化知识储备。英语教师不仅要掌握目标语言国家的文化背景,还应深入了解不同文化间的共性与差异,包括价值观、社交礼仪、思维方式等方面的内容。教师要通过持续学习拓宽文化视野,准确把握不同文化的核心内涵,避免在教学中传递片面或刻板的文化认知,为开展高质量跨文化教学奠定知识基础。

其二,教师要提升跨文化教学内容整合能力。跨文化

教学并非简单添加文化知识点,而是要将文化内容与语言教学有机融合。教师需结合教材内容与学生认知水平,挖掘语言知识背后的文化内涵,设计符合教学目标的文化教学环节。在词汇、语法、阅读等教学模块中,合理融入文化元素,让学生在在学习语言的同时感知文化,实现语言学习与文化认知的同步推进^[3]。

其三,教师应加强跨文化教学方法创新。传统以讲解为主的文化教学方式难以激发学生的参与兴趣,也不利于学生深度理解文化内涵。教师需探索多样化的跨文化教学方法,通过情境模拟、文化对比分析、小组合作探究等方式,引导学生主动参与文化学习过程。教师要注重引导学生从多角度思考文化现象,培养学生的跨文化思辨能力,帮助学生形成开放、包容的文化心态。

3.3 搭建英语教师课堂教学实践创新平台

核心素养导向的英语教学需要突破传统课堂模式,依赖教师在实践中不断探索创新方法。课堂教学实践创新平台为教师提供了将理论转化为实践的关键载体,能够帮助教师在真实教学场景中检验素养培育策略、解决实践难题,是推动教师专业能力从理论层面向实践层面转化的重要支撑。

其一,平台需为教师提供多样化的实践探索机会。平台应结合核心素养教学需求,设计不同主题的教学实践任务,如基于思维品质培养的阅读教学实践、围绕文化意识培育的口语教学实践等。教师可根据自身教学短板选择相应实践任务,在平台支持下开展课堂尝试,通过反复实践调整教学策略,逐步形成符合素养培育要求的教学模式。

其二,平台需构建完备的实践反思支持体系。教师于实践创新进程里,要及时归纳经验、察觉问题。平台应设立专门的反思模块,为教师给予反思框架与指导,比如,引领教师从学生素养发展成效、教学环节设计合理性等方面展开自我反思。同时,邀请专业导师对教师的实践案例给予点评,帮助教师深入剖析问题根源,给出针对性改进建议,推动教师实践能力不断提升。

其三,平台应搭建教师间的实践经验共享机制。不同教师在实践创新中会形成各具特色的教学方法与策略,平台可借助设立案例展示区、组织线上交流研讨等途径,推动教师间的经验分享。教师可在平台上学习他人的优秀实践案例,借鉴有效的教学方法,同时也能分享自身的实践成果,营造相互学习、共同进步的良好氛围,加快核心素养教学实践经验的推广与应用。

3.4 完善英语教师专业发展协同互助机制

核心素养导向之下的英语教师专业发展关联着多维度能力的提升,仅仅依靠单一主体去努力,是难以契合实际需求的。协同互助机制可把不同主体的资源以及优势整合起来,打破教师专业发展过程里的孤立状态,构建起多方联动的支持体系,为教师的持续成长给予稳定且全面的保障。

其一,需要构建校际协同互助网络。不同学校的英语

教师在教学经验、资源储备以及能力优势方面存在差异,校际协同可推动这些差异资源实现互补。学校之间可凭借建立长期合作关系,开展联合教研活动、教师互访交流以及教学资源共享等合作项目。比如,优质学校可以分享成熟的核心素养教学方案,薄弱学校可提供基层教学实践当中的真实问题,双方一起探讨解决方案,达成资源互通以及经验互鉴,帮助教师在更为广阔的视野中提升专业能力^[4]。

其二,应当搭建教师自主协同社群。教师在日常教学中会碰到各类具体问题,自主协同社群可为教师提供即时交流与互助的平台。社群可围绕核心素养教学里的重点难点问题,像跨文化教学资源开发、学生思维品质评价等,组织定期研讨、主题分享以及问题会诊活动。教师在社群中可自由分享教学经验、交流教学困惑、共同设计教学方案,凭借同伴互助相互启发、共同成长^[5]。这种自主协同模式可激发教师的参与热情,还可形成持续稳定的互助氛围,为教师专业发展提供长期支持。

4 核心素养导向下英语教师专业发展路径优化实施保障机制

4.1 健全政策制度保障体系

政策制度对于英语教师专业发展路径的优化实施而言,是极为关键的指引,可为路径推进给予清晰的方向以及规范的约束。教育管理部门要依据核心素养教育的要求,去制定有针对性的政策文件,明确教师专业发展的目标定位、内容框架以及推进节奏,使得学校和教师可清楚地掌握发展方向。应当构建配套的制度规范,像教师专业发展培训制度、校本教研管理制度等;把教师参与专业发展的情况和职称评定、绩效考核等联系起来,形成有效的激励与约束机制,激发教师主动参与路径优化的积极性。另外,还需要完善政策执行监督机制,定期针对学校落实教师专业发展路径的情况展开检查与评估,及时找出政策执行过程中的问题并给予调整,保证政策制度切实发挥保障作用,为路径优化实施营造稳定的制度环境。

4.2 完善资源供给保障机制

充足且优质的资源是支撑英语教师专业发展路径优化实施的物质与智力基础。在师资资源方面,应组建由高校专家、一线骨干教师、教研人员组成的专业指导团队,为教师提供理论辅导、实践指导和问题解答,帮助教师解决专业发展过程中遇到的难题。在物资资源方面,需加大经费投入,改善学校教学设施,配备符合核心素养教学需求的多媒体设备、图书资料、数字化教学资源等,为教师开展教学实践创

新提供硬件支持。在学习资源方面,要搭建多元化的资源共享平台,整合优质的线上课程、教学案例、教研成果等资源,方便教师随时获取学习资料,自主开展专业学习。通过多维度资源供给,为教师专业发展路径优化实施提供全面支持,助力教师提升专业能力^[6]。

4.3 构建动态评价反馈机制

评价内容应兼顾教师的理论素养、教学实践能力和素养培育成效,不仅关注教师对核心素养理念的理解程度、教学方法的创新情况,还需关注学生在语言能力、思维品质、文化意识等方面的发展变化,确保评价全面反映路径实施的实际效果。评价方式应采用多元化的形式,结合自我评估、同行评议、专家评估、学生反馈等多种方式,从不同视角获取评价信息,避免单一评价的局限性。同时,要建立评价结果反馈与应用机制,及时将评价结果反馈给教师和学校,帮助教师明确自身优势与不足,制定针对性的改进计划,学校则可根据评价结果调整教师专业发展路径,优化资源配置,推动教师专业发展路径持续完善。

5 结语

核心素养导向下英语教师专业发展需从理念、能力、实践、协同多维度推进,辅以政策、资源、评价保障。这一路径体系为教师成长提供清晰框架,推动教学质量提升。未来可进一步深化各机制衔接,结合教育发展新趋势调整优化,持续助力英语教师适应素养教育需求,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 郭莹.从“知识传授者”到“文化引导者”:英语专业教师角色转变与跨文化能力培养研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2025,46(09):109-112.
- [2] 韩海云,咸丹.教育生态学视域下海南高职公共英语教师专业发展的困境与出路[J].现代职业教育,2025,(26):81-84.
- [3] 薛丽娜,王永亮.活动理论视角下英语教师专业学习共同体发展中的矛盾与行动——以中国文化课程建设为例[J].北京第二外国语学院学报,2025,47(02):128-144.
- [4] 曾选.数字化转型背景下贵州民族地区基础英语教师专业发展与素养提升[J].海外英语,2025,(13):164-166.
- [5] 张熹.学科核心素养导向下高职公共英语赋能专业教学的路径探索[J].现代职业教育,2025,(29):137-140.
- [6] 张红军,潘峰.智慧教育背景下英语学习行为投入的实证研究[J].高教学刊,2024,10(31):86-90.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.31.019.