

# Study on the Evaluation and Improvement Strategies of College Students' Classroom Interest Based on DPSIR Model Theory

Wei Xu

School of Materials Science and Engineering Linyi University, Linyi, Shandong, 276000, China

## Abstract

China's higher education has entered the massification phase. With the infiltration of various social ideologies, college students' worldviews, values, and life philosophies have been challenged, leading to numerous negative phenomena that severely impede the progress of contemporary university education. How to establish proper learning attitudes, cultivate a proactive mindset for continuous advancement, and nurture positive energy among students has become a common concern for educators. This study employs the DPSIR model to analyze the causes of low classroom engagement among college students, explores strategies to mitigate the "doorstep effect," and actively investigates approaches to enhance classroom interest. Through in-depth research, this paper aims to position classroom learning as the primary focus, leverage the strengths of higher education, and improve the current teaching standards of university education.

## Keywords

DPSIR model; classroom interest; improvement strategies

# 基于 DPSIR 模型理论的大学生课堂兴趣评价及提升对策研究

徐伟

临沂大学材料科学与工程学院, 中国·山东 临沂 276000

## 摘要

中国大学教育已进入到大众化阶段,随着各种社会思潮的渗入,大学生的世界观、价值观和人生观受到冲击,出现了众多不良现象,严重损害了现阶段我国大学生教育的进程。如何树立正确的学习思想,不断进取的潜在意识和大学生的正能量培养,已成为高校教育者普遍面对的思考。以DPSIR模型分析大学生上课兴趣点低下的原因,如何改善门口效应,并积极探索提高课堂兴趣的对策,深入研究,让大学生的课堂学习成为主阵地,发挥高等教育的专长,提升现阶段大学教育的教学水平。

## 关键词

DPSIR模型; 课堂兴趣; 提升对策

## 1 引言

课堂兴趣是我国教育实践的最为重要的一个环节,中小学教育往往得到社会各界人士的普遍关注,相关教育人士和学者进行了诸多深入的研究。李亮昌《课堂有效教学的师生互动行为研究》“课堂是学生主要学习的主要阵地,学生能够在课堂中学习到所需要学习的知识内容”。<sup>[1]</sup>孙裕钰《基于核心素养的地理课堂教学转型评价研究》“运用专家咨询法构建了包含教学目标、过程模式、目标追求3个一级指标

和7个二级指标的地理课堂教学转型评价指标体系,开发二级指标5级量表的评价标准,并进行地理课堂教学转型案例设计与实施评价,以引导地理教师积极探索地理课堂教学转型,发展学生的地理核心素养”。<sup>[2]</sup>李阳《小学生课堂注意力集中的教学策略研究》“注意力对于人们所有从事的活动有着重要的影响,特别在学习生活上表现得更为突出。教师要采取积极有效的教学方法,帮助学生集中注意力,进而使得学生的学习效率获得提高”。<sup>[3]</sup>

研究发现,人们对于大学生课堂教育的关注相对较少,人们大多认为大学生是自我学习的阶段,但实际上培养优秀的大学生,需要教育工作者全过程的参与,以符合我国提高大学生培养质量的要求。

【作者简介】徐伟(1983-),男,中国山东临沂人,博士,讲师,从事大学生教育管理研究。

## 2 课堂兴趣的内涵

### 2.1 课堂兴趣概念

课堂兴趣就是指在课堂这个特定环境下,学生对于课堂教学的喜好或关切的情绪,是学生力求认识某种事物和从事课堂学习活动的意识倾向,它表现为学生对某一门课程或知识接受的选择性态度和积极地情绪反应,课堂兴趣在学习实践活动中具有重要的意义,它可以使学生集中注意力,产生愉悦的、紧张的心理状态。

### 2.2 课堂兴趣的特点

研究大学生课堂兴趣是提高高校教学质量,改进教学手段的一个重要环节。课堂兴趣具有以下三个特点,第一,课堂兴趣是一种精神状态,是情境感染性与个体主导性的综合。情景感染性是个体活动过程中形成的一种即时性,积极性的心理状态,是受到教师和周围参与人的共同激化而形成的参与积极情绪。个体主导性是因个人在一定时间内或过程内重复参与相关学习的倾向的行为,对于某一事物的良性反应,具有初步阶段进化为稳定阶段的特点。第二,课堂兴趣具有对象的指向性,课程学习是针对的某一具体的知识要点或学科内容,是倾向性的优先选择,可以包括具体主题、活动主体、学习内容。第三,课堂兴趣具有多层结构,从心理学的角度分析,课堂兴趣可以分为三个情绪阶段,一、趣味性愉悦感,这是学生在课堂感染中形成的积极情绪,属于初阶段;二、知识掌握获取的渴望性,这是在趣味性基础上发展而来的获得情趣,是认识知识,吸收知识的爆发阶段;三、实用性与投入,这是学生对兴趣客体的理解和估量,是自己独立参与的过程,是最终成果转化吸收的阶段。

### 2.3 构建模型

课堂兴趣不是一个简单的课堂过程,短短的一节课是一个系统的、综合的、有机整体过程,如何将课堂兴趣分析直观的表现,需要构建一个多层次的分析模型。因此,必须要把课堂教学放在一个教师-学生-课堂环境-兴趣效果这个复合系统中进行分析,这样才能把课堂兴趣的产生、发展和影响的全过程分析出来,借助于 DPSIR 模型,可以将这个过程具体分为五个部分,即驱动力、压力、状态、影响及响应。<sup>[4]</sup>驱动力源自教师的讲授程度,这是课堂兴趣产生的源头,它包括教师的课件内容的精彩程度、教师肢体语言表达诙谐效果、主动引导的参与度以及教师课堂把握能力等;压力则是学生听课的直接感应,这个压力能够直接诱发和改善学生的听课兴趣,是学生自我的心里斗争,接受与抗拒,兴趣产生与压抑等;状态是学生在接受到教师给与的压力后产生的心理状态,这个心理状态可以随时波动,产生喜欢与排斥这两种介质,欢快的心态就会让学生接受课堂,排斥的心态就会让学生厌恶课堂;影响分为两种情形,即学生主动参与课堂学习和学生被动参与学习,响应就是学生在课堂中的现实表现,就会产生优等生和不及格者,主动学习的学生就会表现出现实中成绩出色,反之,很难适应课堂学习,

课堂兴趣就会很低。

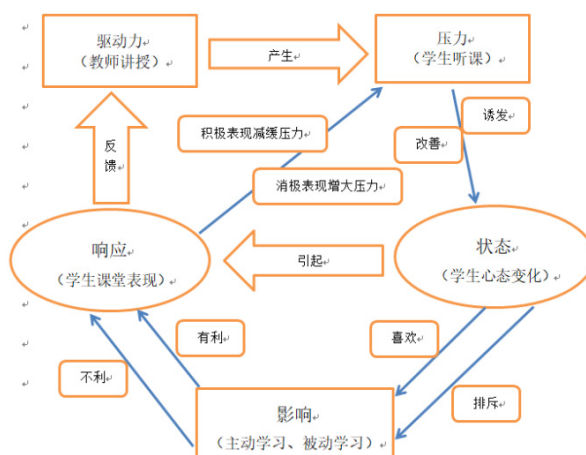


图1 大学生课堂兴趣构建模型分析

## 3 大学生课堂兴趣现状调查

高中时期的优秀学生进入大学后逐步成为落后生,家长不理解,教师也不理解。针对大学生大学课堂兴趣高低这一问题,本文采用问卷调查法的方式进行大学生课堂兴趣的问卷调查。问卷调查法是以实证主义为方法论的量化研究方法,它是通过把标准化的问卷分发或邮寄给有关的人员,然后对问卷回收整理,并进行统计分析,从而得出研究结果的研究方法。<sup>[5]</sup>

本次问卷调查共发放调查问卷900份,回收问卷873份,回收率97%,符合调查标准。

统计分析影响大学生课堂兴趣低下的主要原因有以下九项,如表1。

表1 大学生课堂兴趣高低主要影响因素

序号	大学生课堂兴趣高低主要影响因素
1	对于手机等电子设备依赖性较大,不自觉的就想看手机、玩
2	所上课程跟不上节奏,听不懂,逐渐厌恶所上课程
3	有些课程是大班、合堂课,学生太多,精品、小课堂少
4	老师讲授的内容不精彩,很古板、太严肃,没有新颖
5	老师的学科课件不精美,过于死板,没有吸引力
6	老师上课时讲授手段单一,单一的课本讲读
7	缺乏情景教学,上课天天都一个样,提不起精神
8	师生互动性差,很少分组讨论、竞答,没有激励,提不起兴趣
9	讲授课多,实验课少,存在形式主义,一开始兴趣很高,逐渐没兴趣

这九条因素中,第一项成为普遍最影响的因素,大学生对于手机等电子设备的依赖严重制约了学习的积极性,属于大学生自我控制的原因,大学生自控能力较差,不能控制自己的心理,属于易受感染群体,出现了很多“手机控”。其余八项应该归属于老师的自我反省,老师的作用是解开这个谜题的金钥匙。课堂教学过程中,教师的感染和抒发情景

是激发学生兴趣点的手段。优秀的课堂教学，教师表现出来的活泼幽默，丰富多彩的知识储备与讲授，师生互动，都可以顺利打开学生心理坚固的枷锁，缓解学生心理抵制的情绪，从而提高学生上课的注意力，带动起积极的学习兴趣，一旦学生的心理产生变化，心态出现波动，就是教师应该抓住的敏感点，加以攻坚，促进学生心态的被掌握，产生积极地情绪，逐渐变成主动接受，参与听讲。

## 4 大学生课堂兴趣低下的原因

### 4.1 主动性对比高中时期退化严重

高中时期，学校教育严格，考试成绩与教师业绩挂钩，加之父母的严格管教，学生的自控率相对较高，手机及电子产品不允许带入课堂，学生依赖性很小，这与大学生阶段自由性放开，放飞自我形成鲜明对比。大学生普遍存在晚上玩游戏，玩直播，玩抖音、玩视频，就是这些课后丰富多彩的生活吞噬了大学生的自觉性，导致了许多的学生第二天上课精神不振。

### 4.2 学生的学习目标不明确

大学生较高中时代的突然间不会思考，让所有的老师很是纳闷，学生对于填鸭式教学接受依赖性严重，不愿意主动回答问题，让老师无法接受。受社会思潮、现代科技的影响，出现了“手机控”、“电脑控”以及各种直播秀等等，转移了大学生学习视线，让他们在丰富多彩的社会生活中，迷失了方向。

### 4.3 教师不能灵活多面的处理课堂教学情境

“一言堂”的现象比比皆是，我讲我的你睡你的，相安无事。单一化的教学只会让学生产生厌恶，老师的呆板、无趣、严肃成为标签。跟上时代的潮流，懂得时尚的代名词，能够和学生有共同的话题，这样才能拉近老师与学生的距离，老师要学习各种现代科技手段，利用流行，丰富自己的课件，讲授方式，幽默方式，吸引学生，诱导学生参与学习，只有这样，教师才会成为一名合格的教师，学生才会主动参与你的教学，学习知识。

## 5 提高大学生课堂兴趣的对策研究

### 5.1 发挥教师的主观能动性，活跃课堂气氛

教师依旧是大学生学习第一发起者，教师的语言特点、肢体特点、讲授特点直接关系到课堂气氛的活跃。优秀的教师不单单是有丰富的知识，更重的是如何把自己的知识生动的表现出来，让学生能愉快的接受。因此，教师在备课的时候要以活跃课堂为出发点，把每一个知识点做到通俗易懂，提升自我的主观意识，思维意识，生活意识，幽默意识，针对学生的喜好灌输知识，让他们在毫无防备的情况下把知识点接受了。

### 5.2 建立全课堂参与式教学，激发学生的听课兴趣点

课堂教学不是教师的“一言堂”。参与式教学，就要求每一个学生主动进入课堂学习，参与学习。这就需要老师

制定一个合适的学习参计划，选择一个恰当的活动或话题，让学生能够欣然接受，切合学生的兴趣点往往是课堂兴趣爆发的导火索。只有探索多式多样的教学模式，跟进配套多样化的课堂参与模式，学生才会不拒绝，不抵触学习。

### 5.3 完善大学生课堂文化，发挥学习优秀者的带头作用

建立自己的课堂文化，一个集体需要自己的集体精神，一个课堂也需要一个适当的文化精髓，在一个共识的基础上，学生们会相互发挥自己的作用和职能，努力实现同一种课堂文化，同一种梦。大学课堂普遍存在靠边靠后坐，这需要教师主动根据学生的厌学特点，适当实行小学生才有的“分座模式”，把学生分门别类的安排座次，发挥生干部和学习标兵的带头作用。

### 5.4 课后实践互动模式，心理咨询跟得上

实践课堂要跟上理论课堂，每一个学科都有它自己的深邃，每一课程都存在是动手实践，现实意义实践，充分发现学生好动的本性，娱乐或活动中进行教学，能够收到客观的效果。

教师还应该是学生的心理老师。教师要善于和学生建立一种朋友关系，伙伴关系，在心理上为学生排忧解难，这样他们会彻底放松，主动学习，这是解决一切困惑的有力途径。

### 5.5 充分利用 Deep seeK 与 AI 智能技术改善传统的教学模式

人工智能高度发展的今天，是对传统教学模式的冲击，需要老师们与时俱进，充分利用 Deep seeK 这些人工智能软件，对课件设计、上课流程、教学场景、课程分配等内容进行科学技术性的包装，提高学生的注意力和关注度，从而提高课堂教学的质量和接受知识的效率。

## 6 结语

大学生存在的课堂兴趣低下的现象，应该引起学校、教师、辅导员的重视，需要建立一种直观分析模型，能够更好的针对课堂，分过程的进行引导，进行改进，完善教学模式。教师应经常性的洞察学生的思想世界，这样有助于了解学生，发挥自己的主观能动性，增加个人魅力，创建课堂气氛，最大限度的让学生参与到课堂学习中来，调动学生的积极性，逐步让他们参与学习，主动学习。

### 参考文献

- [1] 李亮昌.课堂有效教学的师生互动行为研究[J],教育理论研究.2018, (03): 66
- [2] 孙裕钰.米雪.陈昌文.卢晓旭.陆朝阳.基于核心素养的地理课堂教学转型评价研究[J].地理教育.2018, (10): 4-7
- [3] 李阳.小学生课堂注意力集中的教学策略研究[J].课程教育研究, 2018, (29): 194-195
- [4] 徐伟,严志强.基于DPSIR模型的地理标志产品开发与保护研究[J],热带地理, 2009, (06):550-560
- [5] 郑晶晶.问卷调查法研究综述[J].理论观察.2014, (10): 102-103