

# Exploring the path of high-quality education development to empower the modernization of Chinese-style rural governance

Xuan Li<sup>1</sup> Da Qu<sup>2</sup> Qiaoli Chen<sup>1</sup>

1 Hunan Institute of Applied Technology, Changde, Hunan, 415100, China

2 Hunan University, Changsha, Hunan, 410082, China

## Abstract

Rural communities constitute a vital force in advancing the modernization of Chinese-style rural governance. High-quality education can enhance villagers' professional competencies and knowledge literacy. However, challenges persist, including severe brain drain in rural areas and mismatches between educational curricula and practical governance needs. To address these issues, we must vigorously promote quality education development to provide intellectual support for rural governance, strengthen technological innovation in agriculture, and cultivate more high-caliber professionals for China's modernized rural governance. This paper analyzes the value, current challenges, and practical pathways of quality education development in empowering China's modernized rural governance, aiming to elevate governance standards and achieve the "Three Rural Goals" (agriculture, rural areas, and farmers).

## Keywords

high-quality development of education; Chinese-style rural governance; modernization

## 教育高质量发展赋能中国式乡村治理现代化的路径探索

李璇<sup>1</sup> 曲达<sup>2</sup> 陈巧丽<sup>1</sup>

1. 湖南应用技术学院, 中国·湖南 常德 415100

2. 湖南大学, 中国·湖南 长沙 410082

## 摘要

农民群众是中国式乡村治理现代化发展的重要因素,教育高质量发展能够提高乡村群众的专业能力和知识素养。但是当前还存在一定的问题,如乡村人才流失严重、教育内容与乡村治理实际需求不相符。因此,要积极推动教育高质量发展,为乡村治理提供智力支持,强化农村科技创新,为中国式乡村治理现代化发展输送更多高素质专业化人才。文章主要对教育高质量发展赋能中国式乡村治理现代化的价值意义、现状问题以及实践路径进行分析,从而有效提升中国式乡村治理现代化发展水平,促进三农目标的实现。

## 关键词

教育高质量发展; 中国式乡村治理; 现代化

## 1 引言

推进中国式乡村治理现代化发展是实现乡村全面振兴、推动农村经济社会全面发展的重要途径。高质量教育的开展能够推动更多优质教育资源流向乡村地区,为完善公共教育服务体系创建良好条件。教育高质量发展能够为乡村治理发展培养更多专业人才,推动乡村科技创新,为中国式乡村治理现代化发展提供支持。

## 2 教育高质量发展赋能中国式乡村治理现代化发展价值

教育高质量发展包含基础教育、职业教育、高等教育,

【作者简介】李璇(1988-),女,中国湖南常德人,硕士研究生,讲师,人力资源管理,乡村治理。

在中国式乡村治理现代化发展中发挥重要作用。

其中,基础教育能够对中国化乡村治理成果进行强化巩固,尤其可以加大乡村基础教育服务供给力度,提升乡村居民的责任感,使其积极参与到乡村治理工作中,为乡村全面发展创建良好条件;职业教育能够为社会经济发展培养更多的技术技能型劳动人才,为中国式乡村治理创新提供动力支持;高等教育能够加快中国式乡村治理升级步伐,助力区域脱贫攻坚、乡村振兴,并结合地域发展需求,优化办学定位和服务对象,并定向调整人才培养方案,为乡村产业发展、基层有效治理提供智力服务和人才支撑<sup>[1]</sup>。

## 3 教育高质量发展赋能中国式乡村治理现代化发展问题

### 3.1 教育资源分配失衡

教育资源分配不均衡是限制教育高质量发展的重要因

素之一。当前,我国教育资源多流向城市教育,经济发展水平相对落后的乡村地区缺乏优质教育资源,如优秀教师、教材、教学设施等严重不足,严重降低对高素质人才的培养能力,限制乡村治理现代化发展。由于教育资源的匮乏,致使乡村经济发展受到严重限制,造成这种现象的原因:乡村居民受教育水平较低,难以适应农村现代产业发展需求<sup>[2]</sup>。高质量教育是传递文化价值观念的重要途径,但是由于乡村教育资源匮乏,难以形成完善的公共教育服务体系,阻碍文化传承。

### 3.2 教育人才流失严重

随着城镇化进程的加快,城市发展水平日益提升,拉大了城乡发展差距,越来越多的教育人才流向城市,尤其是城市的社会公共资源较为丰富,工作、生活条件优越,越来越多的高质量人才、专业技术人才更加倾向于到城市就业,致使乡村地区人才流失严重。这种现象严重降低乡村治理能力,降低乡村治理队伍专业化程度,非常不利于乡村治理工作的顺利进行,甚至降低治理效果。通常情况下,流失的人才多为年轻人、特定专业技能人才,致使乡村教育、治理队伍结构失衡,难以促进乡村治理工作的创新发展,不利于乡村社会结构稳定性,严重阻碍乡村治理现代化进程。

### 3.3 教育与乡村治理需求脱节

很多农村地区经济落后,信息闭塞,难以引进先进的教育理念和教育资源,致使现有的农村教育内容偏向理论化,与乡村发展实际需求不相符,导致很多毕业生所学的知识难以符合乡村治理实际工作的需求,且毕业生实际操作能力和管理技能不足,不能对当地社会、经济、文化特色详细了解,难以真正参与到乡村治理工作中,严重限制乡村治理现代化进程。这种现象还会降低毕业生的沟通能力,难以真正了解乡村治理过程中的实际问题,严重降低乡村治理水平<sup>[3]</sup>。乡村教育内容更倾向理论知识,没有着重培养学生的乡村治理实践操作能力,使其难以对农村地区发展现状进行全面了解和认知,难以对实际工作中的问题进行积极应对,难以满足乡村治理现代化发展的人才能力需求。

## 4 教育高质量发展赋能中国式乡村治理现代化发展路径

### 4.1 优化乡村资源配置

城乡经济发展水平差距较大,更多的教育资源流向城市,导致乡村教育资源不足,严重影响教育高质量发展。针对这种情况,当地政府部门要充分发挥自身的职能作用,促进城乡教育资源的均衡分配,如师资、教材、教育设施等,保障乡村教育获得更多的教育资源。在实际工作中,要完善教育资源分配制度,均衡各类教育资源,形成更加全面的公共服务体系,缩小城乡误差。当地政府部门要充分发挥政策优势,利用税收优惠政策、奖励、购房支持、职称评定等激励措施,吸引优质教育资源流入乡村地区,如优秀教师、教育管理人才等。此外还需要在乡村地区积极推广远程教育、

在线学习等现代化教育手段,优化资源配置,弥补城乡差距,为乡村治理现代化发展提供高质量教育服务<sup>[4]</sup>。同时,还需要强化乡村教师的教育培训力度,加大资金支持,结合实际情况,针对性设计培训内容,强化乡村教育效能。强化教育技术、信息化教育培训力度,确保乡村教育能够对现代化教育手段熟练应用,使其与城市教育接轨,真正推动乡村治理现代化发展。

### 4.2 强化人才激励力度

当前,乡村经济水平不足、生活条件落后等问题,导致乡村教育人才流失较为严重,难以真正推动乡村教育高质量发展。针对这种情况,相关部门要增加乡村治理人才的薪酬和福利待遇,强化乡村基础设施建设,为教育工作者、乡村治理从业者创建更优质的生活、工作环境。此外,还需要强化专业培训和职业培训,提升教师专业能力和职业素养,并为乡村治理工作者提供更好地发展渠道,全面调动内在的工作动力。其中培训形式涉及培训课程、研讨会,并为其提供更多的学历、职称晋升机会等。同时为了吸引更多年轻人回乡从事乡村治理工作,需要为其提供扶持创业、提供住房等优惠政策。政府部门要加大乡村治理宣传力度,助力乡村教师、乡村治理工作者树立更好的社会形象,提高其社会地位,向全社会普及和推广乡村治理工作的必要性,强化其使命感,树立良好的责任意识,真正推动农耕文明与现代文明的有机结合。各级政府部门需要构建良性发展的社区支持系统,组织开展多样化的社区活动,优化文化娱乐设施,并构建更加完善的社交网络,确保乡村治理人能够真正感知到社区的关爱,使其感到生活幸福感,降低生活压力,才能长久留在乡村,为乡村治理现代化发展贡献自己的力量。

### 4.3 以需求为导向发展教育

当前,虽然乡村教育体系改革深入发展,但是还存在一定的问题,尤其是与乡村治理实际需求不相符。针对这种情况,相关部门要采取合理措施,优化教育资源配置,完善教育发展路径,使其与乡村治理发展趋势相契合,为中国式乡村治理现代化发展创建良好条件。在实际工作中,需要结合乡村治理需求,开发针对性的教育课程,既要积极推广农业技术、乡村社区建设等教育内容,同时还需要普及乡村经济管理知识,为乡村现代化治理和发展培养更多高素质人才,强化农业教育效果。此外还需要积极推动乡村教育与农业产业、社区的有机对接,增加彼此之间的紧密联系,对学校、企业、社区的资源进行优化整合和合理配置,形成合力,充分发挥教育资源在乡村现代化发展中的价值效用。此外,还需要根据当地乡村结构、乡村产业发展需求,构建更加完善的职业教育体系,培养更多的专业化、应用型技术工人和管理人才,并优化教师资源,引进实践经验丰富、专业能力强且具备乡村发展理念的教师,保障教育内容与形式与乡村实际治理和发展需求保持契合性<sup>[5]</sup>。此外,地方政府部门要充分发挥带头作用,为乡村教育、城市教育之间搭建互联

互通渠道,促进双方资源的互动交流,向乡村教育改革提供发展,为中国式乡村治理现代化发展创建良好条件。其中,更多的先进经验和优秀教育资源,真正推动乡村教育高质量发展具体发展路径如表2所示。

表2 以需求为导向的高质量教育发展路径

发展维度	关键路径	实施举措
教育资源优化	城乡教育资源均衡配置	1. 推动优质学校与乡村学校结对帮扶 2. 加强乡村教师队伍建设,完善培训机制 3. 优化乡村学校硬件设施,推进智慧教育建设
人才培养模式创新	培养乡村治理所需复合型人才	1. 高校增设乡村治理相关专业,定向培养人才 2. 开展乡村干部、新型职业农民培训,提升治理能力 3. 鼓励大学生、返乡青年参与乡村治理实践
教育赋能产业发展	以教育促进乡村特色产业发展	1. 开展农业技术培训,推广新品种、新技术 2. 培养电商人才,助力农产品销售 3. 发展乡村旅游、文化创意等产业相关教育
乡村文化传承与创新	通过教育传承优秀传统文化,培育文明乡风	1. 将乡土文化融入课程教学,开展非遗传承活动 2. 加强乡村精神文明建设,倡导文明新风 3. 利用教育阵地开展政策宣传和法治教育
数字教育助力治理现代化	发展数字教育,提升乡村治理数字化水平	1. 建设乡村数字教育平台,提供在线学习资源 2. 培养村民数字素养,提升使用智能技术能力 3. 利用大数据等技术优化乡村治理决策
协同治理机制构建	建立政府、学校、家庭、社会协同参与的治理格局	1. 强化政府统筹规划,加大教育投入 2. 发挥学校在乡村治理中的辐射带动作用 3. 鼓励社会组织和企业参与乡村教育与治理

## 5 结语

综上所述,新时期,为了真正推动中国式乡村治理现代化发展,需要推动教育资源均衡分配,为乡村地区分配更多优质教师、教材、基础设施等资源;同时要提高乡村治理人才、教育人才的福利待遇,加大激励力度,吸引更多高素质人才,减少乡村地区人才流失;结合乡村治理发展需求,优化教育课程体系,完善职业教育体系,使其与乡村产业发展相契合,进而推动乡村教育高质量发展,为中国式乡村治理现代化发展提供动力支撑。

## 参考文献

- [1] 黄慧,兰强. 中国式现代化背景下乡村学前教育高质量发展的逻辑理路与机制建构[J]. 南京社会科学, 2025, (09): 125-136.

- [2] 汪栋,冯钰轩. 教育高质量发展赋能中国式乡村治理现代化的逻辑铺展与路径设计[J]. 山西农业大学学报(社会科学版), 2024, 23 (03): 53-60+125.
- [3] 李刚强. 乡村教育高质量发展:助推中国式乡村治理现代化的重要动能[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, (01): 58-66.
- [4] 刘欣. 中国式现代化视域下乡村教育高质量发展:作用、内涵与路径[J]. 老区建设, 2024, (01): 54-61.
- [5] 常青. 以中国式现代化治理推进高等教育高质量发展[J]. 国家教育行政学院学报, 2022, (11): 12-17.