

# Research on the influence of social situational task design on the cultivation of core competencies in ideological and political courses in middle and high schools

Meiying Feng

Luya Middle School, Karamay, Xinjiang, 834000, China

## Abstract

In the context of curriculum reform in the new era, ideological and political education courses in junior and senior high schools have taken on the responsibility of cultivating core competencies. Traditional classrooms primarily rely on textbooks and lectures, resulting in low student engagement and difficulty in developing critical thinking skills and social responsibility. Introducing real-world social scenarios into classrooms and adopting task-driven teaching methods can help students achieve the integration of knowledge and action through role-playing, value judgments, and decision-making. Social context-based task design promotes the internalization of political identity, enhances cognitive quality, cultivates responsibility awareness, fosters rule consciousness, and unifies knowledge logic, value logic, and life logic. In practice, teachers have explored a teaching approach of “context introduction—task-driven learning—value elevation” through methods such as case studies, collaborative inquiry, scenario simulations, and reflective extensions. Practical results show that this model can improve students’ cognitive quality and social responsibility while encouraging teaching innovation. However, it also faces challenges like significant grade-level gaps, limited class hours, and resource shortages. Social context-based task design effectively promotes the cultivation of core competencies in ideological and political education courses, demonstrating strong practical value and broad applicability.

## Keywords

social situational task design; core competencies; ideological and political education in junior and senior high schools

# 初高中思政课中社会情境式任务设计对核心素养培育的影响研究

冯美英

新疆克拉玛依市绿雅中学, 中国·新疆 克拉玛依 834000

## 摘要

在新时代课程改革背景下, 初高中思政课承担起培育核心素养的重任, 传统课堂主要依靠教材和讲授, 学生参与度不高, 难以培养出好的思辨能力和社会责任感。将真实的社会情境带入课堂, 以任务驱动的形式开展教学, 可以让学生在角色体验、价值判断以及行动选择中实现知行统一。社会情境式任务设计可以促进政治认同的内化、思维品质的提高、责任意识的培养、规则意识的培育, 知识逻辑、价值逻辑与生活逻辑的统一。在具体实践中, 教师通过案例导入、合作探究、情境模拟、反思延伸等方式, 探索出“情境导入—任务驱动—价值升华”的教学路径。实践结果表明这种模式可以提升学生的思维品质和社会责任感, 促使教师教学方式的创新, 但也会遇到学段跨度大、课时有限、资源缺乏等困境。社会情境式任务设计有利于促进初高中思政课核心素养的培育, 具有较强的实践价值和推广意义。

## 关键词

社会情境式任务设计; 核心素养; 初高中思政课

## 1 引言

新时代课程改革下, 思政育人功能愈发凸显, 不仅要传授知识, 更需培养学生核心素养, 引导其树立正确价值观与健全人格。传统课堂局限于课本与教师讲述, 缺乏学生主

动参与, 无法激发思辨力与社会责任意识。而引入真实社会情境, 以任务驱动推进思政课改革, 是破解此困境的有效途径。

情境话题式教学是教师结合教学目标与内容, 选取学生感兴趣的真实生活话题, 创设情境并围绕其展开教学的方式。社会情境式任务设计以真实问题为引导, 让学生置身模拟或再现的社会环境, 在完成任务中进行角色体验、价值评判与行动选择, 既能拓展课堂边界, 又能帮助学生连接书本知识与现实生活, 强化政治认同、思维品质、责任意识和规

【作者简介】冯美英(1980-), 女, 本科, 中学高级教师, 从事初高中思政课程的衔接研究。

则意识,其核心价值是打通过知与操作通道,实现知行统一。同时,践行劳动教育与高中思政课融合,需从价值立意、情境创设、任务驱动、实践运用四个维度落实;大中小学思政课一体化衔接,要精准把握各阶段特点,处理好德育目标与教学过程、教师素养提升与学生需求满足、教材体系与教学体系三组关系,发挥高中政治课承上启下作用。

初高中思政课同属一个育人体系,但因学段差异,内容侧重点与学生认知水平不同。跨学段开展社会情境任务设计,跨度大、变量多,既是研究的广阔空间,也是实施中的难点与复杂现实困境,如何实现任务设计循序渐进与学段递进衔接,是亟待解决的问题。

## 2 社会情境式任务设计的价值逻辑

### 2.1 政治认同的内化价值

社会情境能让学生在真实问题中感受国家制度与社会规则的力量。例如设计“城市公共服务体验”任务,学生走访社区、了解基层治理,通过与社区工作者交流体会制度运转内涵,使政治认同从理论变得具体,更易转化为内心情感与信念,促使学生在生活中主动承担公民责任。

### 2.2 思维品质的提升价值

社会情境任务具有复杂性与多元视角,要求学生分析、论证与合作。如模拟法庭或社会热点议题辩论,学生需搜集事实依据,结合法律和道德规范论证,应对不同观点挑战。这种训练能打破“接受式”学习模式,锻炼逻辑思维、批判性思维与系统思维,教师可通过评价量表记录学生思考过程的提升,让核心素养培育有迹可循。

### 2.3 责任意识的培育价值

在社会情境任务中,学生从知识接收者转变为问题解决者。以“校园环保行动方案”设计任务为例,学生需从资源回收、宣传方式、可操作性等方面思考推动校园环保的方法。在方案落实中,学生能体会个人行为对集体事务的影响,增强公共责任感与担当意识,这种角色转变比口头灌输更具感染力。

### 2.4 规则意识与法治精神的培育价值探索

将法治教育融入社会情境,可让学生在模仿与体会中理解规则意义。以“模拟立法”为例,针对校园常见问题提出制度草案,经小组讨论、修改、投票,学生在过程中感受规则制定的繁杂与合理性,逐渐养成尊重制度、遵守规则的自觉,这种情境化体验比死记硬背概念更易形成法治观念。

### 2.5 生活逻辑与价值逻辑的统一性研究

社会情境任务融合课堂与生活,使知识逻辑、价值逻辑和生活逻辑在同一平台统一。以“网络空间文明”任务为例,学生需明晰国家相关法律法规,思考自身网络交流行为,提出改进办法。“贴近生活—回到课堂—回馈社会”的循环,让学习更真实,推动价值观念落地,帮助学生在现实世界形成稳定的行为选择。

## 3 实践设计与典型案例

社会情境任务设计的价值,不仅在于创新课堂组织形

式,更在于通过设计让学生在真实或模拟社会情境中完成价值认同、提升思维品质、培育责任意识。以下从课堂导入、推进、总结三环节,结合实践案例阐述其对初高中思政课核心素养培育的作用。

### 3.1 课堂导入中社会情境的构建

#### 3.1.1 真实案例的引入

导入时,教师可选取与学生生活相关的社会新闻、校园事件或社区问题,将政治概念转化为鲜活案例,快速激发学生参与热情与思辨欲望。如以“外卖小哥与城市交通管理”为切入点,播放相关新闻片段,引导学生思考城市治理、公平正义与个人职业选择的关联,打破知识与生活的隔阂,为任务驱动教学奠定基础。

#### 3.1.2 角色体验的渗透

课堂导入需贴近生活并渗透角色体验,教师可设置“城市治理协调员”“中学生观察员”等角色,让学生以不同身份参与课堂。角色变换能促使学生从社会主体视角观察、思考与发言,增强对公共事务的责任感和参与感,既引发问题意识,又提升价值判断力,密切课堂学习与现实社会的联系。

### 3.2 课堂推进中的任务驱动

#### 3.2.1 小组合作探究

课堂推进阶段,教师将复杂社会问题拆解为小任务,组织学生分组合作探究、进行价值思辨。例如围绕“网络空间的言论自由与责任”,让正方阐述“言论自由重要性”,反方论证“责任约束必要性”,中立方分析“自由与责任的平衡之道”。学生在辩论与展示中,需调研事实、梳理逻辑、有理有据表达,既能锻炼逻辑思维与批判性思维,又能在公共讨论中学会兼顾不同立场,提升思维品质与社会责任。

#### 3.2.2 情境模拟操作

除合作探究外,教师可引入模拟类任务,让学生在模拟社会场景中感受制度运作与公共决策过程。如开展模拟法庭活动,让学生扮演法官、律师、证人;组织模拟政协提案活动,引导学生发现校园问题并提出制度层面建议;举办模拟企业社会责任报告会,鼓励学生从企业、消费者、社会三方角度展开讨论。此类任务能提升学生表达能力与制度理解能力,让学生在行动选择中体会规则意识与法治精神,连接课堂知识与社会现实。

### 3.3 课堂总结环节的价值升华

#### 3.3.1 反思交流与价值内化

课堂总结不仅是回顾知识,更是深化价值,教师需引导学生交流反思,实现从任务体验到价值内化的转变。如“社区志愿服务”任务结束后,教师可引导学生认识到志愿服务蕴含奉献精神、社会责任担当与公共治理改善等意义,帮助学生将“实践经历”转化为“价值认知”,推动责任意识从外在行为转变为内心信念。

#### 3.3.2 行动方案和持续延伸

课堂总结还需将任务成果转化为长期行动。以“校园环保行动”任务为例,学生不仅要提出理念,更要制定可行方案并在学校实施,推动行动从课堂延伸到社会。在此过程中,

学生能强化价值认同与行动自觉,形成“知—情—行”教育闭环,使社会情境任务设计在育人过程中发挥长效价值。

## 4 实施成效与问题反思

### 4.1 学生核心素养的显著提升

#### 4.1.1 思维品质的改善

在社会情境式任务驱动下,学生分析、比较、推理能力明显增强。以“网络舆论与公民责任”为任务背景时,学生需多方面收集资料、梳理立场并作出价值评判,多数学生能在课堂上展现较强的逻辑表达能力,且能针对对立观点进行回应。这种多角度思考帮助学生摆脱机械记忆,养成批判探究习惯。

#### 4.1.2 社会责任感的增强

通过“社区服务方案设计”“校园环保行动”等任务实践,学生在亲身体验与实际行动中,逐渐认识到自身对集体和社会的责任。部分学生在活动结束后主动参与社区志愿服务,实现从价值认同到行为自觉的转变,这是思政课核心素养培育的重要体现。

### 4.2 教师教学方式的积极转变

#### 4.2.1 课堂组织的创新

实践中,教师逐渐形成“情境导入-任务驱动-成果表现-价值提升”的教学链条。与传统讲授式教学不同,该链条注重学生参与度与主体性,教师角色从单纯知识传授者转变为情境营造者、任务设计者与价值引领者,课堂氛围从单向讲授转变为互动探究,提升了教学吸引力与实际效果。

#### 4.2.2 评价机制的完善

教师在实践中探索出过程性评价、合作性评价、成果展示评价等多种评价方式。通过观察记录学生在小组合作中的角色、发言质量与任务完成度,教师能更全面了解学生学习情况。这种动态评价方式有助于发现学生学习中的进步与不足,为后续教学调整提供依据。

### 4.3 经验总结的系统化凝练

#### 4.3.1 情境真实性的重要性

实践表明,只有将真实社会问题引入课堂,才能真正激发学生兴趣与思考。如“未成年人网络保护法”模拟讨论,因与学生生活紧密相关,参与度显著高于一般性理论问题。这说明任务设计需贴近学生生活,保证情境真实性与问题挑战性。

#### 4.3.2 教师引导的必要性

尽管任务驱动鼓励学生自主探究,但教师的引导作用不可或缺。教师需通过合理设问、结构化提示与适当干预,帮助学生抓住问题核心,避免讨论流于表面。有经验的教师认为,引导效果决定任务实施的广度与深度,任务驱动并非“放任自流”,而是科学引导下的自主探究。教师应明确辨析式学习内涵,通过创设情境、任务驱动、开放评价等策略,引导学生深入开展辨析式学习,落实立德树人根本任务。

### 4.4 问题反思与改进方向

#### 4.4.1 学段跨度带来的聚焦难题

覆盖初高中两个学段时,任务的难易程度与认知难度

难以完全适配。初中生多处于直观感受阶段,高中生则具备更强的抽象概括能力。若任务设计未分层推进,易导致部分学生“吃不饱”或“消化不了”,因此教师需考虑学段差异,采用递进式情境与任务设计。

#### 4.4.2 课堂实施的操作压力

任务驱动教学需要更多时间与空间支持,教师在有限课时内完成任务展开、成果展示与价值总结,常面临“时间不够用”的问题。此外,部分任务需跨学科支持或校外资源参与,实施条件受限。这提示后续研究应探索任务设计的“轻量化”路径,确保其能在常态化课堂中持续开展。

## 5 结语

在立德树人教育使命下,初高中思政课承担着价值引领与核心素养培育的双重任务。将社会情境引入课堂,以任务驱动实现认知、情感与行动的统一,已成为可行路径。通过真实案例、角色扮演与情境模拟,学生能在具体社会问题中锻炼思维、承担责任、领会规则,推动政治认同、责任意识与法治精神内化。但学段跨度大、课时紧张、资源短缺等问题仍需解决,后续实施中需注重分层设计、轻量化推进与校内外资源联动。

思想政治教育课程实效性不足是制约其教学质量发展的重要因素。结合学生认知规律与身心特点,创新思政课教学模式十分必要。实践中总结的主体参与式、任务驱动式和情感调动式等教学模式,为思政课可持续发展提供了借鉴。总体而言,社会情境式任务设计能有效回应时代对核心素养培养的要求,让思政课从抽象说教融入现实生活。只有坚持情境真实性、任务可操作性与价值可转化性,在探索中不断提升课堂实效,才能帮助学生形成稳定自觉的价值认同与行动意识。

## 参考文献

- [1] 王爱琴,苏陆琴. 新入职教师思政课教学设计优化策略[J]. 思想政治课教学,2025,(07):82-85.
- [2] 胡楠. 初高中思政课教学有效衔接的价值和逻辑依归[J]. 白城师范学院学报,2024,38(06):90-94.
- [3] 贺瑞雪. 任务驱动教学模式在高职思政课中的运用研究——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例[J]. 河北能源职业技术学院学报,2024,24(03):90-93.
- [4] 白冰. 任务驱动教学法在高校思政课课堂实践教学中的应用研究[J]. 产业与科技论坛,2024,23(18):146-149.
- [5] 唐蓓. 结构化设计:让思政课从宏大命题走向微观叙事[J]. 中学政治教学参考,2024,(13):51-53.
- [6] 李飞,张帆. 核心素养导向下的问题设计及其教学启示[J]. 思想政治课教学,2024,(01):74-78.
- [7] 杨小平. 优质问题视角的学科任务设计[J]. 中学政治教学参考,2023,(25):32-34.
- [8] 王志安,朱志平. 思政学科命题情境与任务设计的匹配性[J]. 思想政治课教学,2023,(02):66-70.