

Constructing and Developing English Academic Language Proficiency: A Systemic Functional Linguistics Perspective

Mingtao He

China university of Labor Relations, Beijing, 100048, China

Abstract

This paper explores in depth the pivotal role of sociolinguistic theory in English language teaching, its practical applications, and its profound impact on enhancing learners' communicative competence and intercultural awareness. It discusses how sociolinguistics provides theoretical guidance for English teaching and elaborates on its concrete pedagogical practices. The core objective is to cultivate students' sociolinguistic competence—enabling them to adjust their language use according to different contexts, audiences, and purposes, while understanding the social norms governing language behavior. Furthermore, the sociolinguistic perspective encourages educators to acknowledge the diversity of English varieties and the phenomenon of English as a Lingua Franca (ELF), guiding students to broaden their linguistic horizons, develop flexible communication strategies, and strengthen intercultural sensitivity. Finally, the paper emphasizes that implementing sociolinguistically oriented English teaching requires the creation of authentic communicative contexts, interactive pedagogy, and reflective learning on language use, along with the selection of materials that represent linguistic and social diversity. Equally important is the enhancement of teachers' own sociolinguistic awareness and their professional training in corresponding instructional strategies.

Keywords

sociolinguistics; English language teaching; communicative competence; intercultural communication; sociolinguistic competence; teaching strategies

社会语言学视角下的英语教学：理论、实践与启示

何明涛

中国劳动关系学院，中国·北京 100048

摘要

本文深入探讨了社会语言学理论在英语教学中的重要作用、实践应用及其对提升学习者交际能力和跨文化素养的深远影响。本文论述了社会语言学如何为英语教学提供理论指导并且详细阐述了社会语言学在英语教学中的具体实践应用。核心在于培养学生的社会语言能力，使他们能够根据不同语境、听众和目的调整语言使用，并理解语言的社会规范。此外，社会语言学视角也促使教学者正视英语的多种变体和国际英语（ELF）现象，引导学生拓宽语言视野，发展灵活的沟通策略，并提升跨文化意识。最后，文章强调了实施社会语言学导向的英语教学需要创设真实语境、进行互动性教学、引导学生反思语言使用，并选择反映语言社会多样性的教材。同时，教师自身社会语言学素养的提升和相应的教学策略培训也至关重要。

关键词

社会语言学；英语教学；交际能力；跨文化交际；社会语言能力；教学策略

1 引言

在当今全球化日益深入的时代，英语作为国际交流的重要工具，其教学模式和方法持续受到关注。传统的英语教学往往侧重于语言的形式结构，如语法和词汇，但语言的本质远不止于此。语言不仅是沟通的工具，更是社会文化的载体，其使用深受社会背景、文化语境以及交际双方身份等因素的影响。社会语言学正是一门研究语言与社会之间复杂关

系的学科，它揭示了语言在不同社会情境中的多样性及其背后的社会动因。

将社会语言学理论融入英语教学，能够帮助学习者更全面、深入地理解语言，掌握在真实语境中使用英语的能力。这包括理解不同社会群体如何使用语言，语言变体所蕴含的社会意义，以及如何根据不同的交际场景调整自己的语言风格。社会语言学的视角强调了语言学习不仅仅是知识的积累，更是社会实践的参与。因此，探究社会语言学在英语教学中的应用，对于提升教学效果、培养学生跨文化交际能力具有重要意义。然而，将社会语言学理论有效融入外语课堂，特别是英语作为外语（EFL）的语境中，也面临着挑战，因

【作者简介】何明涛（1987-），男，回族，硕士，讲师，从事英汉互译、跨文化研究。

为外语学习所反映的社会通常并非学习者所处的社会，这使得语言与社会间的关系呈现出更为复杂的特性。

本研究旨在探讨社会语言学在英语教学中的作用与价值，并通过对现有文献的梳理，为相关研究提供一个全面的回顾。

2 文献综述

近年来，关于社会语言学与英语教学结合的研究日益增多，这反映了学界对语言教学社会文化维度的重视。学者们普遍认为，社会语言学能够为英语教学提供宝贵的理论指导和实践路径。这些研究涵盖了从理论框架的构建到具体教学策略的探讨，以及对教师素养和教材内容的审视，旨在弥合语言形式与社会语用之间的鸿沟。

2.1 社会语言学理论在大学英语教学中的应用

Cong 在《大学英语教学中社会语言学理论的应用初探》一文中，深入探讨了社会语言学理论在大学英语教学中的具体应用。作者详细阐述了语言与社会的关系、社会语言学的定义与范畴，以及语言的社会变异、地域变异和语言与民族文化之间的紧密联系。她提出，将这些社会语言学理论融入大学英语教学活动，能够帮助学生更好地理解语言的社会功能和文化内涵^[1]。例如，通过分析不同语境下的语言使用，学生可以习得更得体的表达方式，避免因文化差异导致的交际障碍。

2.2 社会语言学在英语教学中的作用和价值

Guo 的研究《社会语言学在英语教学中的作用和价值》则从更宏观的视角，强调了社会语言学对于英语教学的不可或缺性。该文可能涵盖了社会语言学如何提升学生语用能力、培养文化意识、以及促进跨文化交际能力等多个方面^[2]。研究指出，仅仅掌握语言形式是不够的，理解语言在特定社会情境中的实际运用规则，才能使学习者真正达到流利且得体的沟通水平。这种对语言深层文化内涵的理解，是提升交际有效性的关键。

2.3 中国背景下的英语语言教材研究回顾

此外，Pan 和 Zhu 通过《中国背景下的英语语言教材研究：一项系统综述（1964—2021）》为我们提供了中国英语教学发展的重要背景。尽管该研究主要关注教材本身，而非直接的社会语言学理论应用，但作为一项系统综述，它回顾了从1964年至2021年的演变历程，这无疑为我们理解中国英语教学语境下的社会语言学应用提供了历史和现实的基础^[3]。教材作为教学活动的核心载体，其内容和设计必然会受到社会语言学理念的影响，或者反过来，通过分析教材可以揭示出其所体现的社会语言学观念。然而，教材内容的更新和对多元文化的反映，仍是当前教材发展面临的挑战之一。

3 社会语言学在英语教学中的实践应用与启示

社会语言学为英语教学提供了宝贵的理论框架，但其

真正的价值在于如何将其理论转化为教学实践，从而提升学习者的语言能力和跨文化交际能力。当前研究显示，将社会语言学融入英语教学，能够帮助学生更好地应对真实的语言使用场景，理解语言的社会功能和文化内涵。

3.1 培养社会语言能力

社会语言学在英语教学中的核心目标之一是培养学生的社会语言能力。这意味着学习者不仅要掌握语言的语法和词汇，还要理解语言使用的社会规则，包括如何根据不同的情境、听众和目的调整自己的语言^[4]。例如，在不同的文化背景下，问候语、请求、道歉等言语行为都有其特定的社会规范。Dorgham 的研究指出，应用社会语言能力教学策略能够显著提升大学生的语言熟练度和对社会变异的理解^[5]。Badarna 也通过对以色列高中英语教材的分析，强调了教材中社会语言能力呈现的重要性，认为口语活动应鼓励有意义的协商和真实的交流^[6]。

这种能力的发展并非仅仅依赖于与他人的互动，也与教材和教学资源密切相关。教材中融入社会语言学内容，能够帮助学习者更有效地发展其社会语言能力。培养社会语言意识，有助于学习者认识到信念、价值观和期望的相对性，及其对人类思维和行为的影响。这种意识对于理解和评估不同的信仰体系、期望和行为至关重要，并能培养对他者的尊重态度^[7]。通过引入目标语言文化，提升学生对不同文化背景下语言使用差异的认知，可以增强其跨文化交际的敏感性。跨文化语言学习使得学习者能够拓宽视野，欣赏不同文化，并更加开放和尊重地与不同语言使用者互动。此外，教师在社会语言学课程中应提供有用的语言使用例子，尤其是在不同语境下文化如何影响人们使用语言。

3.2 应对英语变体与国际英语（ELF）

随着英语作为国际通用语的地位日益突出，教授标准英语的传统模式面临挑战。社会语言学视角鼓励教学者认识到英语的多种变体，并帮助学生理解这些变体的社会语境和功能。需要一种教育社会语言学模型，旨在教授多种英语而非单一的英语，以适应全球化背景下英语使用的多样性。

在教学中，这意味着要：

拓宽语言视野：让学生了解不同国家、地区甚至不同社群的英语使用者如何使用英语，以及不同变体之间的差异与共性。这包括通过全球化的英语学习材料，提高学生对于英语全球化的意识。

培养沟通策略：教导学生在与非母语者交流时，如何采用灵活的沟通策略，以实现有效沟通，而非仅仅追求“标准”口音或语法。这种对语言多样性的认识和接受，有助于促进成功的跨文化交流。在学术背景下，学生可以参与 ELF 人种志实地考察，观察和记录校园内高风险 ELF 学术互动的语境和形式，并注意英语口语、语法、语言资源和交流策略的多样性^[8]。

提升跨文化意识：通过引入目标语言文化，提升学生

对不同文化背景下语言使用差异的认知,增强其跨文化交际的敏感性。跨文化语言学习通过让学习者参与不同的文化调解,将语言使用视为目标语言解释性结构的一种形式。社会语言学课程本身就可以成为培养学生文化意识的有效媒介,帮助他们理解和欣赏不同的文化。

3.3 教学策略与教师素养

为了有效实施社会语言学导向的英语教学,教师需要具备相应的社会语言学素养和教学策略。教师对语言多样性、语言变化以及 ELF 对英语教学潜在影响的认知,对其教学实践具有重要影响。具体的教学策略包括:

真实语境的创设:通过角色扮演、模拟真实交际场景、使用真实的语料等方式,让学生在课堂上体验语言的社会功能。这种方法有助于弥合课堂教学与真实世界语言使用之间的鸿沟,从而培养学生在实际生活中使用英语的能力。

互动性教学:鼓励学生之间的互动,促进意义协商,使学习成为一个社会建构的过程。

元认知策略:引导学生反思自己的语言使用,以及语言在不同社会文化情境中的作用。例如, Yang 和 Rehner 发现大学生学习者将社会语言能力理解为根据与他人社会距离调整语言的能力^[9]。学习者提高了意识和知识他们认识到礼貌与否取决于互动者的关系、性别、社会文化背景、规范、价值观、信仰以及互动情境等因素

教材的更新与选择:选择或设计能够反映语言社会多样性和真实语境的教材,例如教材中口语活动应鼓励有意义的协商和真实交流。现有研究指出,许多课程仍存在单语焦点和文化偏见,并且英语作为国际语言(EIL)的教材仍存在不足,需要引入 EIL 框架,以避免“盎格鲁规范性”(anglonormativity)导致的语言排斥,这种观念可能通过对口音和可接受词汇的讨论,以及对某些英语变体的污名化,将非主流背景的学生边缘化。

评估方式的革新:评估应超越纯粹的语法准确性,纳入语用学和语用社会学维度,以衡量学习者在不同社会语境中有效使用语言的能力。这需要开发出能够评估社会语言能力和语用能力的量表和方法。评估社会文化能力的选择标准和方法由能力本位方法和该能力的结构决定。

在教师培训方面, Sifakis 和 Bayyurt 提出了一个基于 ELF 和世界英语研究原则的教师教育框架,旨在帮助教师批判性地重新审视他们对英语语言教学、学习和交流的信念^[10]。本地语言教师不仅需要了解 ELF,还需要通过 ELF 意识的教师教育项目来提高他们的 ELF 意识。教师教育应将研究发现转化为实际的教学大纲设计、教材规划、方法和评估。

4 结语

综上所述,社会语言学在英语教学中的应用,不仅能

够深化学生对语言本身的理解,更能培养其在多元文化背景下进行有效沟通的关键能力。通过融入社会语言学理论,英语教学能够超越单纯的语言形式学习,转向对语言社会功能和文化内涵的深层探索。这需要教学者在课程设计、教学方法以及教材选择上进行相应的调整,并持续提升自身的社会语言学素养。通过不断探索和创新,社会语言学必将为培养全面发展的英语学习者贡献更大力量。

参考文献

- [1] Cong, R. (2023). The Application of Sociolinguistic Theory in College English Teaching: A Brief Discussion. SHS Web of Conferences,168, 3026.
- [2] Guo, F. (2024). The Role and Value of Sociolinguistics in English Language Teaching. Journal of Contemporary Educational Research,8(8), 193.
- [3] Pan, M. X., & Zhu, Y. (2022). Researching English language textbooks: A systematic review in the Chinese context (1964–2021) [Review of Researching English language textbooks: A systematic review in the Chinese context (1964–2021)]. Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education,7(1). Springer Science+Business Media.
- [4] Rahman, S. N. A., Razali, A. B., Samad, A. A., & Abdullah, N. S. (2022). Utilising Teaching Resources for the Development of Malaysian ESL Students' Sociolinguistic Competence. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences,12(5).
- [5] Dorgham, R. (2024). Implementation of the Sociolinguistic Competence Strategies in Teaching and Learning English as a Foreign Language. Journal of Language Teaching and Research,15(4), 1189.
- [6] Badarna, H. H. (2021). The Representation of the Sociolinguistic Competence in the Israeli English Language Textbooks. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, 500.
- [7] Hessel, G. (2019). The role of international student interactions in English as a lingua franca in L2 acquisition, L2 motivational development and intercultural learning during study abroad. Studies in Second Language Learning and Teaching,9(3), 495.
- [8] Liu, S., & Kinginger, C. (2021). The sociocultural ontogenesis of international students' use of pragmatic strategies in ELF academic communication: Two contrasting case studies. Journal of Pragmatics,186, 364.
- [9] Yang, J., & Rehner, K. (2015). Learner beliefs about sociolinguistic competence: A qualitative case study of four university second language learners. Language Learning in Higher Education,5(1).
- [10] Sifakis, N., & Bayyurt, Y. (2015). Insights from ELF and WE in teacher training in Greece and Turkey. World Englishes,34(3), 471