

# Exploring a Collaborative Education Model for Family-School-Community Partnership: Transitioning from Passive Teaching to Proactive Engagement

Luping Xiong

Bazhong Open University, Bazhong, Sichuan, 636000, China

## Abstract

Due to misunderstandings in educational guidance and social value orientation from parents in most problem families, deviations have occurred in children's first classroom - family education. This has led children to stray from the right path in terms of understanding social knowledge, ethical cognition, moral values, and pursuit of faith, placing pressure on schools and society. Some children have even turned to crime. Instead of recognizing their own misguided influence, parents shift the blame to schools and society. These families pay little attention to passive learning organized by parent schools, believing education is solely the school's responsibility. How to improve parents' active cognition and initiative in attending parent school programs is a significant challenge in current parent school research. Transforming parents from passive receivers to active learners, and shifting parent schools from passive teaching to active advocacy, is an inevitable trend in promoting family education.

## Keywords

Family Education Model; Shift from Proactive Advocacy to Passive Instruction; Access to Quality Educational Resources

# 主动倡导变被动施教的家校社协同育人教育模式的探索

熊璐平

巴中开放大学, 中国·四川巴中 636000

## 摘要

由于多数问题家庭的家长对孩子的教育导向、社会价值的取向引导等方面出现了误区, 导致在孩子在第一课堂家庭教育方面发生了偏差, 使其对社会知识的理解、伦理的认知、道德观念的崇尚、信仰的追求等方面远离轨道, 给学校和社会带来压力, 一部分孩子甚至走向犯罪的道路。家长们不但没有认识到自己的错误引导, 还把责任推给学校和社会, 这类家庭对家长学校组织的被动学习更是不当回事儿, 认为教育是学校的事, 如何提高家长主动认知和主动到家长学校学习, 是目前家长学校的研究的重要难题。将家长被动接收家庭教育变主动学习, 家长学校主动倡导变被动施教是推动家庭教育的必然趋势。

## 关键词

家庭教育模式; 主动倡导转变为被动施教; 享优质教育资源教育

## 1 引言

近年来, 笔者经多次采用问卷调查、现场走访、文献查询、家访、向有关部门汇报等多种形式调查了解到: 家庭教育存在以下现象和问题。

目前我国家庭教育的现状具有多方面特点:

### 2 教育观念方面

望子成龙型: 这是比较典型的教育观念, 很多家长因自身成长的遗憾, 对孩子的成才期望很高。比如, 过于重视孩子的考试分数, 将学习成绩视为孩子的唯一目标, “学”

而优则“奖”的现象较为普遍。为了提高孩子的学习成绩, 家长不惜投入大量的时间和金钱, 为子女请家教、买各种学习资料、参加各类辅导班等, 一切围绕孩子的学习和分数。

顺其自然型: 一部分家长由于工作繁忙或自身教育观念的影响, 对孩子的教育采取顺其自然的态度。有些家长是懂得遵循教育规律而理智选择, 但更多的是因为无暇顾及或不知如何教育而无奈放弃。这导致“代理家长”的现象较为普遍, 孩子由祖辈或其他亲属代为照顾, 缺乏父母的直接教育和引导, 容易出现生活经验不足、自我服务能力差、缺乏责任感等问题。

教育方式方面: 1. 过分保护型: 约占 30% 左右。这类家长对孩子过度保护, 事事代劳, 孩子的日常生活都由家长包办, 比如中学生到高中阶段还不会做饭、洗衣服等现象大

【作者简介】熊璐平(1971-), 男, 中国四川巴中人, 硕士, 副教授, 从事成人教育、老年教育、家庭教育研究。

有人在。这种教育方式使孩子失去了正常的、积极的、自由发展的个性，培养出的孩子往往懦弱、依赖、无能，缺乏开拓精神和独立思考能力。

**过分干涉型：**也占30%左右。这类家长对孩子的言行过度限制，为孩子制定各种规则和要求，让孩子按照自己的认识和意愿去活动，孩子缺乏思维的批判性，做事没主意，人云亦云，思想被禁锢，影响孩子的创造力和独立人格的发展。

**严厉惩罚型：**约占7%-10%。这类家长教育孩子态度生硬，方法简单，对孩子缺乏感情，言语粗鲁，甚至挖苦责备、打骂孩子。这种教育方式可能会使孩子的性格压抑、心理自卑，缺乏独立能力，影响孩子健康人格的发展。

**温暖理解民主型：**约占30%左右。这类家长能够理解和尊重孩子，为孩子提供民主宽松的家庭环境，给予孩子充分的发展空间，同时也会对孩子的发展提出理性的建议和指导。在这种家庭环境中成长的孩子，心理和人格发展较为健康，具有较强的自信心和独立能力。

**教育投入方面：**1. 经济投入增加：随着人们对教育的重视程度不断提高，家庭教育支出在不断增加，已成为教育总投入的重要组成部分。从孩子学前教育到大学毕业，家庭教育支出金额较高，对于一些家庭来说是一笔不小的经济负担。

**精力投入较大：**家长不仅在经济上投入大量资源，在孩子的教育上也投入了大量的精力。比如，家长需要花费时间陪伴孩子学习、参加各种课外辅导班，关注孩子的学习进度和学习情况等。

**家长教育素养方面：**1. 缺乏专业知识：大多数家长没有接受过系统的家庭教育专业知识培训，对孩子的身心发展规律、教育方法等了解不够深入，在教育孩子的过程中往往凭经验或主观意愿进行，缺乏科学性和有效性。

**学习意识不足：**据统计，主动了解和学习过心理学、教育学知识的父母还不足1%。很多家长虽然重视孩子的教育，但很少主动学习相关的教育理论和方法，缺乏科学的教育理念和方法指导。

**社会环境影响方面：**1. 信息时代冲击：现代社会信息爆炸，孩子们接触到的信息量大且复杂，智能设备和网络的普及使得孩子的兴趣和注意力更加分散，也让他们对传统的管教方式产生抗拒。这对家长的教育引导能力提出了更高的要求，如何帮助孩子正确筛选和利用信息成为家庭教育的新课题。

**社会竞争压力：**社会竞争日益激烈，家长们普遍感受到压力，并将这种压力传递给孩子。孩子从小就面临着各种竞争，如升学竞争、才艺竞争等，导致他们的学习负担较重，心理压力较大。

**家长学校方面：**1. 定期组织培训活动。家长学校代表当地政府在教育主管部门的监督下对家庭成员进行被动施

教，教学内容随着政府的主导方向而变更，帮助家长了解现代教育理念、家庭教育方法和心理健康知识等方面的知识。不能有针对性地对症下药，家长学习的内容往往都是千篇一律，

**家校沟通 信息传递：**作为家长与学校的桥梁，传递学校的教育政策、教学安排、学生表现等信息，同时收集家长的意见和建议反馈给学校。

**个性化指导：**为家长提供个性化的家庭教育指导，帮助解决具体问题，支持家长制定适合孩子的教育方案。

**营造良好环境：**帮助家长提高自身修养，营造良好的家庭教育环境，提高家庭教育水平。

**心理辅导：**关注学生心理健康，提供心理辅导和支持服务，帮助家长识别和应对孩子的心理问题。

### 3 存在的问题

家庭、家长、孩子和家长学校共同参与。学校承载着“为党育人、为国育才”使命，就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。家长学校是为国家培育优秀人才的坚强保障，但目前由于一些家长的认识不到位，参与学习的家庭成员不主动、不情愿、不认真对待，家长学校的教学活动开展存在浮于表面形式，完成任务的现象。这样的家庭成员参与学校应付式学习，学习者处在被动状态，感觉枯燥无味，根本没有学习动力，常常应付了事，达不到学习的目的。迫切要求我们改变原来由家长学校主导的学习模式变为家庭成员主动学习而家长学校被动施教的教育模式。以促进家长学校的工作顺利开展。

**存在的问题：**家庭、家长、孩子和家长学校共同参与。学校承载着“为党育人、为国育才”使命，就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。家长学校是为国家培育优秀人才的坚强保障，但目前由于一些家长的认识不到位，参与学习的家庭成员不主动、不情愿、不认真对待，家长学校的教学活动开展存在浮于表面形式，完成任务的现象。这样的家庭成员参与学校应付式学习，学习者处在被动状态，感觉枯燥无味，根本没有学习动力，常常应付了事，达不到学习的目的。迫切要求我们改变原来由家长学校主导的学习模式变为家庭成员主动学习，而家长学校被动施教的教育模式。以促进家长学校的工作顺利开展。

**解决问题的方法：**家庭成员主动参加家庭教育仍然需要政府主导，教育主管部门支持，家长学校和各中小学运行：优良家庭成员享受当地基础优质教育资源的新模式。亦即将家庭成员的受教育成果纳入该家庭孩子享受本地优质教育的重要参考将是激发家长参与家长学校主动学习的可重要法宝。（细分为：家庭成员中父母文化程度按小学--博士分别给予不同等级的评分）同时对参家庭成员与社会公益活动积分，评选优秀市民，以增强孩子的社会责任感，提高公益参与度；家长参加家长学校学习，学习成果评价为不合

格、合格、优秀等级分数，家庭根据所获得的优秀市民、不同等级的家长合格证在当地享受不同档次的中小学教育资源，特别是家庭孩子在参加中小学社会学习方面，可择优选择条件好的学校读书，家庭没有取得相应的学习分质的家庭成员也就不能享受当地优质资源学校学习。另一方面每个学校更希望招收优质学生，为国家、为社会培养更多的优秀人才，有了进校的政策依据，（特别是一些重点中学为取得社会的良好声誉，不惜花重金到别的学校买成绩好的学员来充当门面）学校方面就有了将综合素质差的学生拒之门外的理由，避免关系户的差学生占用优质教育资源。有了这样的政策支撑，将会促进家长主动积极地参加家长学校的学习，为孩子获取优质教育资源，进入教学资源配置更好的学校主动地争取，家长学校的工作开展也将会由原来的主动倡导模式变为被动施教模式。进一步促进了家庭教育与学校教育、社会教育的有机结合，促进家庭和睦、社会和谐，这样的家校社协同育人机制将有助于为国家、为社会培养出有责任、有爱心、有素质的栋梁之材。

项目实施总体框架：政府主导，教育主管部门承担主要职责，家长学校整合家庭推动，家长、孩子主动参与。

政府作为教育实施的主体，应制订适合本地区优秀家庭成员参与社会活支、接受家庭教育学习的政策和搭建可实施的平台，让全体市民有提升自身素质的机会，从而提升家庭成员的综合素质。为家长学校的被动施教模式提供政策保障，建立家庭享受优质资源制度，并督促教育责任主体部门实施，全社会共同参与。教育主管部门在当地政府的领导下，及其它部门的参与下，整合家校社协同育人资源，督促各级家长学校开展广泛调研，开发家庭教育多形式、多渠道的教

育教学资源，为市民提供更多的学习机会，并将市民的学习情况和参与社会公益活动情况及时记录到家庭综合素质积分数据库。督促中小校（特别是教育资源优质的学校）在招收新学员时，严格遵循国家对教育培训的要求和遵守当地政府制订的中小学招生报名制度，为党、为国家选拔和培养德、智、体、美、劳全面发展的人才。

各级家长学校在本级教育主管部门的领导下，严格按照本级政府的要求，把满足本学校家庭综合素质分值的学员作为第一招生报名条件，再参考其文化成绩是否满足本学校的招生分数线进行择优录取，这样一定会招到品学兼优的学员，又能堵住因人情面子而给学校招收来的不守纪律、没有礼貌、带有社会恶习的差等学员的口子。家庭教育模式由主动倡导变被动施教，让家长主动参与家长学校学习，正确引领孩子的成长，关注孩子的情感需求，增强亲子之间的沟通和理解，让家长成为孩子成长道路上的和引领者，营造和谐的家庭氛围。家长将良好的品德、行为习惯和价值观传递给学员，形成良好的家风。有助于为国家、为社会培育出有责任、有爱心、有素质的栋梁之才。

#### 参考文献

- [1] 郑九成.搭建平台,创新方式,积极开展家庭教育活动.青羊社教论文集 2021.11
- [2] 周延军.新时代社区教育若干问题研究.北京时代华文书局.2020.7
- [3] 罗文.家庭.学校.社区学习共同体建设实践探索.社区教育.2022.6
- [4] 贵富.家长是如何在孩子面前失去威信.社区教育.2020.12
- [5] 杨程.家庭教育立法赋能教育改革发展.社区教育.2021.3
- [6] 赵忠心.中国家教之道.广西科学技术出版社.1998
- [7] 黄河涛.家校合作导论.华东师范大学出版.2010