

Research on the Design Strategy of High School History Teaching based on Deep Learning

Mengyue Wang¹ Wenzhen Guo²

1. Luoyang Foreign Language School, Luoyang, Henan, 471000, China

2. Luoyang No.3 High School, Luoyang, Henan, 471000, China

Abstract

At present, students have a shallow and hierarchical phenomenon in high school history learning, which is difficult to adapt to the actual needs of talents in the new era, and can not truly achieve the purpose of cultivating students' comprehensive ability and subject core literacy. In view of this, this paper focuses on the design of high school history classroom teaching, takes deep learning theory as the theoretical guidance of teaching practice, analyzes the key role of deep learning in the application of high school history teaching, and combines the actual situation of specific classroom teaching. Through the creation of diversified historical situations with a variety of historical materials, the implementation of problem chain guidance and drive, the organization of group cooperative learning, the implementation of multi-level teaching strategies such as thematic classes (historical materials research classes) and the implementation of diversified teaching evaluations in and after the classroom, students are guided to cross the historical appearance and break away from the barriers of shallow learning, so that they can deeply perceive the core spirit of history. In order to promote the development of students' higher-order thinking and the cultivation of core literacy, and provide visual research cases and feasible operation schemes for the first-line high school history classroom.

Keywords

Deep learning; High school history; Teaching design strategy

基于深度学习的高中历史教学设计策略研究

王梦月¹ 郭文贞²

1. 洛阳外国语学校, 中国·河南 洛阳 471000

2. 洛阳市第三高级中学, 中国·河南 洛阳 471000

摘要

当前学生在高中历史学习存在浅层次化的现象,难以适应新时代对于人才的实际需要,无法真正实现培养学生综合能力以及学科核心素养的目的。有鉴于此,本文围绕高中历史课堂教学设计,以深度学习理论作为教学实践的理论指导,剖析深度学习在高中历史教学应用中的关键作用,并结合具体的课堂教学实际情况,通过以多种史料创设多样化的历史情境、施行问题链引导驱动、组织小组合作学习、进行专题课(史料研习课)以及在堂中、堂后开展多元化的教学评价等多层次的教学策略实施,来引导学生跨越历史表象,脱离浅层次学习的藩篱,使其能深度感知历史学科内核精神,以期促进学生高阶思维的发展以及核心素养的培养,并为一线的高中历史课堂提供可视化研究案例和可行性操作方案。

关键词

深度学习; 高中历史; 教学设计策略

1 引言

深度学习在高中历史教学过程中的实施,能使学生理解历史事件间的内在联系和深层次涵义,它不仅有利于提升课堂教学质量,推动高效课堂的实现,还能辅助学生培养历史学科核心素养,培养出具有历史思维和历史感的学生。教学设计对学生的习得学习内容有着重要的作用,课堂上师生间协作状态直接关系到课堂教学有效程度。因此,总结适应

学生发展诉求和学习需求的深度学习策略,具有极大的实践价值。

2 凝练大概念,统领知识点

将零散的知识点整合形成完整的知识体系,才能推动学生学习的融会贯通。而知识体系的最终形成,核心问题的提炼必不可少。正是以首先联结学科基本知识概念,打通其与现实世界问题的路径,“反映专家思维方式的观念、观念或论题,它具有生活价值”,不仅让知识掌握得更加牢固,而且“在他们的未来持续发生作用”。故而提炼大概念,引领知识点,将松散的知识与历史概念联结起来,在历史学习

【作者简介】王梦月(1997-),女,中国河南洛阳人,硕士,中小学二级教师,从事学科教学(历史)研究。

的过程中必须占据重要位置。

比如在学习纲要上第17课《国家出路的探索与列强侵略的加剧》一课时，要点浩繁，就可引导学生紧扣“探索”与“侵略”两条线索，联系本单元知识，概括成列强侵华史与中华民族抗争史两个大概念，辅助学生弄清在民族危机不断加深的背景下，中国社会各阶层都通过自身的积极争取，努力使民族摆脱被弱肉强食的悲惨境遇。使学生意识到，不能真正的融入时代，顺应时代的，最终也会为时代所抛弃。

3 创设历史情境，感知鲜明历史

部分学生对历史情境的喜爱程度大于历史知识本身，究其根本，情境的出现给予了他们灵活思考的空间。学生普遍认为凡是存在于历史书上的历史人物，都是“过去”的人物，皆已湮没在历史长河中。这反映出两个问题，一为学生关于“历史”的概念理解有误，二为学生缺少历史信息与现实情境的联结学习。

历史情境的概念可联系情境教学法，指的是教师在教学过程中通过塑造生动形象的具体场景，实现来帮助学生理解学习知识、引起情感共鸣、发展学生心理机能的教学目标。历史情境的创设，能拉近学生与历史的距离，使学生体悟到历史不是“死去”的知识，历史创造者是鲜活的人民大众。历史情境的创设有多种方式，可以展示特定时期的历史文献，选取优秀的纪录片、电视剧、电影片段；也可以通过现实时政热点问题的情境出发，探寻对历史相关问题的理解，感悟时代魅力。如学习新民主主义革命阶段的知识时，可选用电视剧《觉醒年代》部分内容作为导入，通过贴合历史的时代布景，使学生可以“身临其境”，理解为何只有无产阶级才可以承担起时代使命。

4 设置多层次问题，进行高阶思维

高中历史教学问题，除了具备基本的知识外，还应具有探索性和可研究性。若在历史复习课上单纯解决基本知识问题，忽视学生出现的新问题，且不关心学生发现问题、解决问题能力的培养，不利于培养历史综合应用能力。对于学生而言，失去对问题的嗅觉以及探索问题根源的兴趣，就丢失了思考的方向，不能实现深度学习。

进行高中历史教学问题设计时，首先要充分考虑学生的理解能力和知识水平。基础知识是进行历史理解的前提，故而在基础知识上进行设问不可避免，但必须保障问题的有效性，才能激发学生参与的积极性。其次，除此之外，课堂的问题设置要结合联系现实，激发学生的兴趣，问在教学内容重难点，要符合教学内容的层次与内在逻辑，形成层层深入的问题链。再次，要培养学生的问题意识，保持对问题的敏感度，尤其要给学生创造参与问题设置的机会，关注学生复习时产生的新的困惑点，这样能增加学生学习的动力。这实际上强调了教师在复习课的问题设计上，决不能埋头关注课堂的预设问题，还能关注课堂生成性问题，生成性问题

与预设问题存在很大的关联性，它甚至决定了学生的学习深度，十分有利于他们在学习的过程中更好地锻炼自身发现、分析、解决问题。另外，在核心复习主题结束时，教师一定要再次提出总结性问题，引导学生作答，让学生既能体验到课堂参与感，又能感受到挑战性，还可以获得问题解决后的成就感。比如纲要上第13课《从明朝建立到清军入关》中讲解明朝的政治部分，可以设置“为何明太祖朱元璋要废丞相？丞相废后产生什么影响”、“太祖皇帝又采取什么措施来减少工作量”、“内阁当政，宦官弄权，是否意味着皇权衰弱”，最后引导学生总结出明朝专制皇权强化的认识：利于加强君主对全国的有效统治；但官僚机构对皇权的调节能力削弱，易导致政治黑暗，封建制度走向衰落。

5 分组合作学习，凝结多元力量

“儿童在入学之前主要是发现学习，而进入学校之后，接受学习则成为主要的学习方式，因为接受学习的心理基础是比发现学习更高级的认知水平，是通过语言且脱离具体的对象和情境进行的活动”。教学是由学生、教师和学习环境等因素所构成的一个有机的整体。对于教学系统来讲，如果学生可以发挥主观能动性，教师教学严谨科学，师生关系融洽，教学氛围良好等，就可能成为一个良好的系统。小组合作学习，利于教师直观了解学生的学情，也能使学生之间能够通过互相沟通，分享学习成果，补充研究视角的不足，能够从多种角度看待具体问题，深化对知识的认知。

“结合历史学科的特点以及高中生的学习需求，组织合作学习小组、培养学生合作技能、把握合作机会、组织实践活动……实现高效历史课堂的构建”。通过小组学习构建学习共同体，充分发挥学生的探索者的主体作用。教师可以在课前预习环节开展合作学习活动，给学生布置学习任务，引导学生知晓学习的内容。其次，在课堂教学中，教师可以组织小组合作交流活动，辅助学生通过自主探索进行知识架构。再次，教师还需要在课后设置学习环节，巩固合作学习活动的成果。比如在学习选必三第四单元《商路、贸易与文化交流》中，可以在课前设置一个问题探究：为什么世界上会形成茶以“cha”和“tea”为代表两种发音系统？这两种发音是从哪里传播出去的？这两条传播路线有何不同？和什么路线相似？通过小组合作解决具体的历史问题，实现知识与现实的有机联系，深化学生的历史认知。继而通过知识的学习解决谁来贸易茶、谁来生产茶的问题，继续设置小组讨论问题：近代以来中国茶叶出口贸易由盛转衰的原因？在现代国际市场上如何提高中国茶产业的竞争力？通过小组合作，参与进现实情境中，推动学生在小组合作学习中进行同频共振，通过不同个体间思维的交流，碰撞出知识的火花，点燃学习热情，推动整体学习质量的提升。

6 研习多类型史料，锤炼实证能力

当今我国教学体制改革的深入推进，深刻影响了高中

历史教学变革,着力培育学生的历史核心素养。因此,教师迫切需要摒弃“满堂灌”传统的教学方法,转而积极运用史料实证的方式开展教学活动,藉此培养学生的历史思维,促使学生尊重历史、客观评价历史。故而,在实际教学活动开展前,教师需要精心备课,对历史课堂教学所需的史料进行通盘考量,提高史料与教学内容的贴合度。真正确保通过历史教学,“加深学生对历史知识的认知和理解,提高学生的学习效率和学习质量”。

在史料的选取上,要秉持真实性与全面性原则。史料是学习与研究历史的根基。一旦史料出现错误,便会产生错误的史料解读,便无法窥探真实的历史,更无从谈起对历史的学习。还需要秉持适度原则。高中学生是解读史料主体,并非专业的历史研究者,因此,教师必须参考学生的认知水平与理解能力,选取难易恰当、篇幅适中,与学习内容联系密切的史料。如若史料拖沓复杂,难度过大,则需要对期进行进一步的拆分降难处理,还需要关注史料的完整性,不能为了引导学生得到既定答案而对史料进行不恰当的删减,使其偏离原意。在具体的学习应用中,教师可以引导学生粗读史料,分析史料的类型价值;进而引导学生精读史料,提取史料信息,并与设置的问题相呼应,对史料进行归纳和总结,最终解决历史问题,获得历史新知。比如在对全球化的发展过程尽心全盘复习时,可以列举实物史料、文献史料、图片史料等多类型史料,通过设置:将所有史料按类型分类;根据史料划分近现代茶叶贸易的发展阶段并概括各阶段发展概况;上述史料可以研究什么历史问题,任选一个历史问题,并结合史料以及相关史实进行论述等三个探究进行史料研读,推动学生的自主学习能力的提高,培养学生的历史核心素养。

7 进行多元评价,优化学习方法

在现在的考查模式下,师生大都会认为“考试主导教学”,忽略了学生在能力与感性领域的学习和发展。确实,在当前的考试模式中,时常出现命题思路单一、标准答案过于绝对等情况,这种评价模式并不能综合有效地考查学生的综合素养。因此将多元化评价运用到日常教学中十分有

必要。

“在中学历史教育中,对历史知识的探究,在观念和方法上的意义要远远大于兴趣和内容。中学生合理地表达与表现自己理解的历史知识,将是新历史教育的一种时代追求”,这就表示着学生在学习中学会自主思考就是历史学习的重要组成部分。历史与现实联系密切,“历史是过去的现实,现实是未来的历史。历史教学不仅要根植于过去,更要立足现在,放眼未来”,历史的魅力就体现在它永恒的生命力当中,学习历史的根本目的不在牢记过去,而在于如何汲取历史发展进程中蕴含的智慧,为现实实际问题的解决提供可靠思路。“学生在学习的过程中,表现出来的并不是单一的能力反映,而是多维度、总体能力的综合体现。为了深度挖掘学生的学习能力,培养并激发学生的学习兴趣及分析问题、解决问题的能力,高中历史教学应该采用多元评价有效开展教学,践行陶行知先生提倡的“教学做合一”。学习是一种自我内化的过程,关键就在于学生自主性的发挥,而自主性发挥的前提是在多元评价下,引导学生树立正确的学习动机。因此,进行多元评价既可以感悟跨越时空的奇遇,提高学习动机,还可以促进学生正确的价值观念的形成,实现历史与现实问题的联结,培养学科综合能力。

课程的进一步深化改革关注育人方式的变革,在强化其综合性以及实践性的基础之上,要求发展学生的核心素养,践行育人功能。在高中历史教学设计中贯彻深度学习理念,需要在教学过程中,教师需要落实学生主体能力的发挥。教师要提取学科大概念,以合适正确的史料创设历史情境,设置多重有内在联系的问题,通过引导学进行史料分析,培养史料实证与历史解释,在多重评价体系的引导下感知有温度的历史,真正推动学科能力的培养与个体的全面发展。

参考文献

- [1] 郑士璟:《历史知识建构的实践路径》[J],历史教学(上半月刊),2022,(01)。
- [2] 成洁萍、王继平:《共情中感悟历史的魅力——以罗马法中的陪审制度史为例》[J],中学历史教学,2020,(05)。
- [3] 黄伟宏:《高中历史教学中多元评价模式构建探究》[J],教学管理与教育研究,2021,6(11)。