

# The Value Connotation and Practical Path of Integrating Cultural Confidence into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Chuanxuan Zheng

Shantou Vocational and Technical College, Shantou, Guangdong, 515041, China

## Abstract

Cultural confidence is the spiritual core of Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and a key support for ideological and political education in colleges and universities to cultivate the soul and nurture talents. Against the backdrop of global cultural diversity and the integration of values, the problems of diverse thinking and weakened cultural identity among young students have become increasingly prominent. Integrating cultural confidence into ideological and political education helps deepen students' understanding and recognition of China's fine traditional culture, revolutionary culture and advanced socialist culture, and promotes the internalization of ideals and beliefs as well as the shaping of personality. This article starts from the theoretical basis and practical path, explores the integration mechanism of cultural confidence in ideological and political education in colleges and universities, and proposes to construct a systematic education model from the aspects of course teaching, campus culture, network communication and social practice, promoting the transformation of ideological and political education from "ideological recognition" to "spiritual awareness", and cultivating new era talents who can shoulder the responsibility of national rejuvenation.

## Keywords

Cultural Confidence; Ideological and Political Education in Colleges and Universities; Value Identification; Curriculum Ideology and Politics; Cultural Education

## 文化自信融入高校思想政治教育的价值意蕴与实践进路

郑传炫

汕头职业技术学院, 中国·广东 汕头 515041

## 摘要

文化自信是新时代中国特色社会主义思想的精神内核,是高校思想政治教育铸魂育人的关键支撑。在全球文化多元与价值观念交融的背景下,青年学生思想多样化、文化认同弱化问题日益突出。将文化自信融入思想政治教育,有助于深化学生对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的理解与认同,促进理想信念内化与人格塑造。本文从理论基础与实践路径出发,探讨文化自信在高校思想政治教育中的融入机制,提出从课程教学、校园文化、网络传播与社会实践等层面构建系统育人模式,推动思想政治教育实现从“理念认同”向“精神自觉”的转化,培育担当民族复兴重任的时代新人。

## 关键词

文化自信; 高校思想政治教育; 价值认同; 课程思政; 文化育人

## 1 引言

新时代高校思想政治教育肩负着引领青年学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要使命。党的二十大报告提出要“增强文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌”,这为思想政治教育提供了新的价值坐标。文化自信不仅是文化发展的内在动力,更是思想政治教育的情感基础与精神支柱。对于高校而言,思想政治教育不仅要传授理论知识,更要通过文化引领实现思想内化、情感认同和行为践行。然而,

随着全球化、网络化和信息化的加速发展,西方文化思潮与消费主义倾向对青年大学生产生了潜在影响,部分学生出现价值迷茫与文化认同缺失的问题。思想政治教育在内容、形式与方法上存在与青年文化心理契合度不足的现象,亟需以文化自信为引领,重构高校思想政治教育的价值体系与实践逻辑。本文旨在探讨文化自信融入高校思想政治教育的理论基础、价值意蕴及实践进路,为新时代高校育人体系创新提供理论依据与实践路径。

【作者简介】郑传炫(1985-),中国广东汕头人,本科,从事学生思想政治教育研究。

## 2 文化自信的理论内涵与思想政治教育契合逻辑

### 2.1 文化自信的核心意蕴与理论基础

文化自信是对自身文化价值、精神特质和发展前景的充分肯定与自觉坚守，是国家文化安全与民族精神独立的重要体现。习近平总书记指出：“文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。”其内涵涵盖文化主体自觉、价值认同与创造活力三重维度。文化自信既来源于中华优秀传统文化的历史积淀，也根植于革命文化和社会主义先进文化的现实创造。传统文化提供了价值根基，革命文化塑造了精神信仰，社会主义先进文化则引领当代中国的价值方向。三者共同构成文化自信的思想源泉与制度依托，为高校思想政治教育提供了文化滋养与理论支撑。

### 2.2 文化自信与思想政治教育的内在契合性

思想政治教育的本质在于价值塑造与精神引领，其根基在文化，其灵魂亦在文化。文化自信的价值导向与思想政治教育的目标任务高度一致：二者都旨在通过文化认同与价值共鸣实现个体信念建构。高校思想政治教育以理论传授为基础、以文化体验为媒介、以精神认同为目标，文化自信的融入能够增强教育的情感感染力与思想穿透力，使思想政治教育从“外在灌输”走向“内在认同”。这种契合体现了“以文化人”与“以德育人”的统一。

### 2.3 文化自信的时代价值与育人导向

新时代的文化自信不仅体现为对中华民族文化传统的继承与坚守，更彰显为在世界文化多元互动格局中的主动创造与价值表达。其核心价值具有政治、教育与实践三重意涵。政治层面上，文化自信是增强“四个自信”的精神根基，它强化青年群体对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的信念认同，使思想政治教育具备坚实的政治方向。教育层面上，文化自信为思想政治教育注入情感温度和人文深度，通过文化叙事、艺术表达与历史情境的融入，使理论教育由“灌输式”转向“体验式”，增强育人过程的感染力与内化力。实践层面上，文化自信引导青年在社会行动中自觉以中国精神、中国价值、中国力量为行为准则，将文化认同转化为社会责任与创新实践的动力。通过系统的文化自信教育，高校可实现“以文化铸魂、以文化育人”的教育目标，推动思想政治教育的时代化、情境化与创新发展。

## 3 文化自信融入思想政治教育的现实必要性

### 3.1 价值引领弱化的现实挑战

在全球化与信息化深度交织的时代背景下，大学生接触的文化信息呈现多元化与碎片化特征。西方价值观、消费主义与个人主义思潮在网络空间中不断渗透，造成部分学生在价值判断上出现模糊与摇摆，对中国特色社会主义核心价值观缺乏深度认同。部分高校思想政治教育仍以理论灌输为主，忽视文化内涵与情感共鸣的培育，使教育缺乏持久感染力

与思想引领力。文化自信的融入，能够以文化的连续性与情感温度重塑价值引领逻辑，通过激活中华文化的象征体系和历史叙事，引导青年学生在多元文化碰撞中形成稳定的精神坐标。通过重塑文化认同、强化民族精神的共同体意识，思想政治教育可在复杂文化语境中重建其价值话语权，增强青年一代的文化韧性与思想定力。

### 3.2 思想政治教育实效性的提升需求

思想政治教育的实效性取决于其能否实现认知、情感与行为的统一。传统模式往往偏重理论讲解与知识传授，缺乏文化体验与情感浸润，难以触达学生内心。将文化自信理念贯穿教育全过程，可通过文化叙事、艺术教学、案例研讨等方式实现从“听懂道理”到“认同真理”的跃升。文化素材的引入能够使抽象理论具象化，提升课堂吸引力与感染力。例如，在讲授社会主义核心价值观时，可结合红色故事、民族艺术与时代人物事迹，引导学生在文化情境中思考价值选择。通过课堂讨论、情境模拟与数字化资源融合，使学生在认知建构中形成价值自觉，进而实现思想政治教育的转化与内化，真正实现从“传授知识”向“培根铸魂”的跨越。

### 3.3 高校育人体系创新的时代要求

在新时代“立德树人”的教育使命下，高校思想政治教育正由单一课程走向系统化、协同化与生态化发展。文化自信作为思想政治教育的精神主线，应贯穿人才培养全过程，形成“课程思政+文化育人+社会实践”三位一体的综合育人格局。高校应构建跨部门协同机制，将课堂教学、科研活动、社会服务与校园文化建设融为一体，使文化自信在学科知识、实践创新与生活体验中得以内化。通过打造文化主题课程群、建设红色文化实践基地与创新文化传播平台，形成立体化育人体系。此外，还应依托信息技术建立文化育人数据库，实现教学资源共享与多元评价反馈，构建全域化、全过程的思想政治教育生态系统。这一体系创新不仅回应了时代的育人需求，也为高校培养具备文化根基与时代担当的青年英才提供了坚实路径。

## 4 文化自信融入高校思想政治教育的主要路径

### 4.1 课程教学中的文化赋能

课程教学是文化传递与精神塑造的主阵地。高校在课程体系构建中应强化中华文化基因的系统融入，将文化自信理念贯穿于课程目标、教学内容与教学评价全过程，形成“课程思政+文化育人”的双螺旋结构。思想政治理论课要以文化自觉为核心，以经典文本、红色资源与现实案例为素材，揭示中华文明的价值逻辑与精神脉络。专业课程则应挖掘学科与文化的内在关联，使理工类课程体现工匠精神、人文类课程彰显文化底色，实现知识传授与价值引领的同频共振。教师应具备跨文化表达与审美传播能力，灵活运用影视艺术、地方非遗、古籍文献等多模态资源，将抽象的理论命题转化为可体验的文化意象，激发学生文化理解力与思辨力，

从而实现文化浸润式教学。

## 4.2 校园文化建设的育人功能强化

校园文化是思想政治教育的隐性载体与精神场域，其文化生态直接影响学生的价值取向与认同水平。高校应立足本校特色，构建多层次文化育人体系，塑造具有精神共鸣的校园文化氛围。可依托红色文化与地方文化资源，建设文化长廊、校史馆、纪念馆等空间载体，使学生在行走中学习、在体验中感悟；通过打造“文化节”“非遗进校园”“国风艺术周”等活动，形成文化学习的沉浸式体验路径。学生社团与学术组织可作为文化传播的中介，推动“以活动育人、以文化润心”的实践转化。学校还应加强视觉文化设计与仪式文化创新，使环境元素承载教育功能，让学生在潜移默化中强化文化认同，形成以文化精神为纽带的校园共同体。

## 4.3 网络空间的文化传播创新

网络媒介已成为高校思想政治教育的新阵地，也是文化自信传播的重要通道。应依托数字技术与新媒体矩阵，打造集内容创作、互动传播与情感共鸣为一体的数字文化平台。高校可建立“智慧思政云平台”，整合课程资源、视频课堂与网络文化作品，构建线上线下协同的传播格局。通过微博、B站、抖音、小红书等平台发布短视频、微讲堂与网络剧本杀等新业态文化产品，以贴近青年语态讲述中国故事、展示民族精神。可引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术打造沉浸式文化体验，实现“数字文化育人”新范式。同时，建立网络舆情监测与文化引导机制，形成正向传播的“文化同心圆”，使文化自信在虚拟空间中实现真实认同与精神升华。

# 5 文化自信融入思想政治教育的保障机制

## 5.1 完善教师队伍建设与文化素养提升

教师是文化自信教育的首要生产力与关键变量。高校应构建“思政教师—专业教师—辅导员”协同育人共同体，实行双导师制与跨学科联合备课，建立以中华优秀传统文化、革命文化与当代文明成果为核心的分层研修课程群。通过学术田野、博物馆实践、非遗工坊驻留与国际比较等方式提升教师的历史感与情境化叙事能力；以“课程—案例—资源库”三位一体的平台支撑教法更新，推动研究成果转化为课堂表达与项目化任务。完善教师文化素养认证与教学观察制度，设置同侪互评、公开课诊断与微格回炉训练，形成持续改进闭环，使课堂成为文化传承与思想启迪的融合场域。

## 5.2 构建多元协同的育人体系

文化自信融入思政教育需打通校园、家庭与社会的共同体边界，形成“校内—校外—线上”三位一体的协同机制。

校内以课程思政为主轴，联动书院制、社团活动与校园文化品牌，打造可持续的主题节事与沉浸式情境；校外对接红色教育基地、城市博物馆、文化创意园与基层治理单元，开发研学线路与社会调查项目，促成学生在真实场域中完成“理解—认同—行动”的转化；家庭侧构建家校协同平台与家风家史叙事工作坊，强化文化传承的情感纽带；网络空间依托新媒体矩阵与数字藏品库，形成“可传播、可互动、可复用”的文化资源生态，营造尊重传统、鼓励创新的社会文化氛围。

## 5.3 创新评价体系与激励机制

评价与激励应从“知识可测—价值可证—行动可见”出发，建立过程性与终结性并重、定量与质性融合的多维体系。以 Rubric 细化文化认同度、参与度、创造力与社会影响力等指标，配套学习档案袋与电子作品集，实现证据链式评估；引入同伴互评、社会导师评审与第三方实地评估，确保评价的信度与效度。将课程项目产出、公共传播成效与志愿服务时长纳入学分与荣誉体系，设立“文化育人优秀课程”“文化叙事优秀导师”等奖项，并在岗位聘任、绩效分配与职称评审中体现权重，形成“评价—反馈—改进—再激励”的闭环，推动文化自信教育常态化、系统化、可持续发展。

# 6 结语

文化自信是新时代高校思想政治教育创新发展的精神支点，是培育青年理想信念、强化价值认同的重要力量。将文化自信融入思想政治教育，不仅有助于增强教育的情感温度与思想深度，更能在全方位育人体系中实现文化引领、精神塑造与人格生成的有机统一。面对全球化与多元文化的挑战，高校应以文化自信为核心构建思想政治教育新格局，在课程教学、校园文化、网络空间与社会实践中实现文化自信的全域融入。未来，高校思想政治教育应进一步深化文化育人研究，推动文化创新与思想教育协同发展，为新时代青年构筑精神家园与文化根基，助力中国特色社会主义事业的传承与发展。

## 参考文献

- [1] 冯宇,曹久晨.文化自信视域下高校思政教育对大学生服饰选择的引导研究[J].纺织报告,2025,44(10):118-120.
- [2] 王仁杰,李云.智能思政:人工智能时代思想政治教育范式的数字化转型[J].教育理论与实践,2025,45(30):35-39.
- [3] 刘沛垚,李忠华.党史学习教育融入大学生思想政治教育面临的问题与对策研究[J].产业与科技论坛,2025,24(19):216-219.
- [4] 邹冬梅.文化自信融入大学生思想政治教育研究[J].大学,2025,(27):19-22.
- [5] 郭家欣.高校思政课厚植学生文化自信自强的有效路径研究[N].固原日报,2025-09-24(003).