

Exploring the Development Path of Dual-qualified Teachers in Vocational Colleges under Industry-Education Integration

Sarigula

Inner Mongolia Electronic Information Vocational and Technical College, Hohhot, Inner Mongolia, 010000, China

Abstract

Against the backdrop of vocational education reform in the new era and the deep implementation of the “20 Measures for Vocational Education”, the development of “dual-qualified” faculty teams has become a core task for high-quality vocational education advancement. This paper first clarifies the conceptual definition and structural characteristics of “dual-qualified” faculty teams in higher vocational colleges. It then analyzes the practical necessity of building such teams from the perspective of industry-education integration. Subsequently, it proposes actionable pathways for vocational colleges to strengthen their “dual-qualified” faculty teams under this framework, including establishing part-time enterprise partnerships, creating industry-academia collaborative training platforms, enhancing teachers’ practical competencies, and improving performance evaluation and incentive mechanisms. Finally, the paper provides a concise review of the research findings.

Keywords

industry-education integration; higher vocational colleges; “double-qualified” teachers; construction; path

产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径探究

萨日古拉

内蒙古电子信息职业技术学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010000

摘要

在新时代职业教育改革与职教20条深入实施背景之下, 高等职业院校教师队伍的“双师型”建设成为职业教育高质量发展的核心任务。本文首先阐述了“双师型”教师队伍在高职院校中的内涵界定与结构特征; 其次围绕产教融合视域, 进一步分析高职院校构建“双师型”教师队伍的现实必要性; 接着提出在产教融合背景下, 高职院校在“双师型”教师队伍建设方面可操作的路径: 包括企业兼职机制构建、校企联合培养平台构建、教师实践能力提升机制、绩效考核与激励机制完善; 最后结合全文内容做简要综述。

关键词

产教融合; 高职院校; “双师型”教师队伍; 建设; 路径

1 引言

从国内外职业教育实践来看, 产教融合是职业教育的基本办学模式, 也是职业教育发展的本质要求。而高职院校“双师型”教师队伍的发展是产教融合的必然结果, 二者的紧密合作和持续改进, 有助于我们实现高质量的“双师型”教师队伍的培养, 对于培养适应产业需求的高素质人才、满足不断变化的产业需求、推动教育创新、促进产业升级都具有重要意义。

2 高职院校“双师型”教师队伍概述

在我国高等职业教育体系中, “双师型”教师队伍指教师不仅具备扎实的理论教学能力, 还必须拥有与产业生产过程相衔接的实践操作能力, 从而能够在教学中同时承担知识传授与技能指导功能。依据教育部等四部门于2019年印发的《关于深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革的意见》精神, “双师型”教师须具有教育教学与职业技能两重素养^[1]。在具体实践层面, 高职院校“双师型”教师队伍建设需体现以下特征: 一是教师来源结构趋于多元, 包括高职院校专任教师、具有企业工作经历的专业技术人员、兼职企业工程师等; 二是能力结构趋于复合化, 即教师既能承担课堂理论教学、课程开发、教学研究, 又能承担实训操作、工艺讲解、设备调试、企业项目协助等实践性任务; 三是角色边界趋于模糊化, 高职“双师型”教师既是教育主体

【作者简介】萨日古拉(1984-), 女, 蒙古族, 中国内蒙古呼和浩特人, 硕士, 讲师, 从事英语教学研究。

也是产业参与者，其身份在校内教学与校外企业之间能够流动。从整体来看，高职院校“双师型”教师队伍既是一支教学队伍，也是一条连接高职院校与产业、课程与岗位、教学与服务的桥梁。

3 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设重要性

在我国深化产教融合、推动职业教育服务产业发展与区域经济转型的新阶段，构建高水平的“双师型”教师队伍具有极为重要的现实意义。首先，随着产教融合要求校企资源共享、教学过程与企业生产对接，教师若缺乏产业实践能力，就难以将教学内容与岗位需求精准对接，从而影响人才培养质量。政策层面，《关于深化产教融合的若干意见》明确提出“加强‘双师型’教师队伍建设”。其次，随着高职院校专业设置、课程体系、教学模式向产业链、创新链靠拢，教师队伍若不能具备产业化视角与实践能力，就难以服务于校企协同育人机制，亦不能有效参与企业项目、技术攻关、实训基地建设。再次，“双师型”教师队伍的结构优化、能力提升，是实现教学与生产深度融合、破解“学校教学”与“企业实战”脱节局面的关键节点。相关研究指出：目前高职院校“双师型”教师队伍在规模、结构、能力上仍与产业升级与人才培养需求存在显著差距。

因此，在产教融合背景下，高职院校必须将“双师型”教师队伍建设置于教学改革、校企一体化运行、人才培养路径重塑的重要位置，从而为实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接提供有力支撑。

4 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径

4.1 建立校企兼职协同机制

在产教融合的大背景下，高职院校构建校企兼职协同机制以强化“双师型”教师队伍建设，可从以下三方面展开具体路径：首先，院校应与产业企业签订界定明确的兼职教师合作协议，协议中应具体规定企业高级技术人员、工程师或能工巧匠担任兼职教师的校内教学职责（如承担实训环节、专题讲座、项目指导）与企业实践任务（如参与设备调试、工艺优化、技术攻关），并明确高职院校教师挂职企业的岗位性质、实践周期、参与项目任务、成果考核与反馈机制；其次，高职院校需建立专门的管理系统，包括人员管理、薪酬激励、考勤追踪及绩效评价体系。具体而言，应设立兼职教师聘任流程（从选拔、签约、岗前培训、教学安排、企业实践安排），高职院校教师赴企业挂职前应与企业共同制订实践任务清单、时间安排表和成果提交标准，并将其列入教师年度考核。与此同时，企业参与教师能力认定、评价与激励机制，高职院校定期邀请企业对兼职教师教学质量、实践指导能力及学生反馈进行评价，并据此调整薪酬或晋升机会；再次，校企双方应共同设定实践周期与任务，形成长

期稳定机制^[2]。具体机制可规定：高职院校教师每学期或每学年须在合作企业挂职若干周，并参与生产一线、工程团队协作、技术攻关与设备调试；企业兼职教师每年应进入院校承担教学或实训指导任务，并参与校内课程开发及教学研讨会，双方协作制定教师实践档案、经验共享平台及案例库。在此机制下，教师不再局限于课堂教学，而是深度参与产业生产与教学改革过程，从而使教学内容、实训环节、评价标准更好适应产业技术更新与岗位需求。

4.2 构建校企联合培养平台

在产教融合背景下，高职院校构建校企联合培养平台以推进“双师型”教师队伍建设，可从以下三个维度开展操作。首先，平台实体构建应包括与企业共建的产业学院、教师工作站、校企联合研发中心或企业学院，并在其中设置教师培训模块、企业实践模块及教学研发模块。教师培训模块设计应细化为：教师系统参与企业工艺流程梳理、设备操作实训、安全生产规范培训、岗位标准制定与教学转化方法研修；企业实践模块要求教师定期进入生产车间、参与服务一线、参与工艺攻关、承担设备维护与技术服务任务，以确保其既具备理论教学能力又具备现场实践能力；教学研发模块组织教师参与校企共编教材、开发课程、开展教学研究、指导学生项目，并纳入校企联合成果转化机制。其次，平台应明确教师成长路径，并实现分类梯度管理。可将教师状态分为“兼职—挂职—双岗”三类状态，设定初级、中级、高级职级，与不同状态对应实践任务与培训任务相匹配：兼职教师主要承担教学任务且参与企业短期实践；挂职教师定期到企业任职、深入参与生产经营；双岗教师同时承担教学与企业岗位职责、参与技术服务与项目管理，并组织相应师资培训与实践安排。再次，平台应建立校企共同评价标准，将教师在企业实践、教学改革、项目参与、技术服务、成果转化等方面纳入评价体系^[3]。评价指标应与企业绩效、教学效果、技术服务效能、教材开发成果、学生项目指导效果等挂钩，并由校、企双方联合考核、联合反馈，形成对教师成长路径的动态跟踪。同时，应在评价结果中体现职称晋升、岗位调整、薪酬待遇等机制衔接，以推动教师由教学型向教学—实践型转变。

4.3 健全校企共研课程与教学内容开发机制

在产教融合背景下，高职院校“双师型”教师队伍建设中，健全校企共研课程与教学内容开发机制可从以下三个方面加以细化落实。首先，应建立校企共同设计课程模块的运行机制。高职院校应与行业骨干企业联合成立课程开发委员会，由校方专业负责人、企业技术骨干共同参与，明确课程模块的岗位能力目标、产业流程描述与教学实施路径，并在教师选聘、教学资源投入、教学案例更新等方面形成制度化安排。如某院校与制造业龙头企业建立“专家—教师工作站”，由企业技术人员参与课程体系的设计与评审，在教师任课前完成企业岗位轮训、操控流程梳理、案例整理，确保

教学内容与企业生产一线同步。其次,推行校企共建教学内容更新机制。高职院校应设立企业联合开发岗和教学内容常态化审查岗,定期邀请企业工程师、生产线主管进入课堂观察、提供反馈,并参与教材、实训课、项目任务库的迭代优化。具体而言,可建立季度或半年一次的“校企教学内容联席会”,由校方教学团队汇报当前课程模块实施情况,企业方提出生产工艺变化、设备改造、质量控制新要求等,双方据此对课程大纲、实训任务、评价标准进行同步修改。最后,应构建校企共研教学资源共享与教师共同研修机制。高职院校与企业需签订共研协议,明确企业提供真实设备、工艺流程、生产数据,高职院校提供教学平台、教师研修机会,双方共同开发教学资源、案例库、微课视频。教师在企业进行短期挂职实训或参与企业项目研究,回校后参与教学内容转化,将企业真实问题纳入教学任务^[4]。与此同时,高职院校应联合企业举办“双师型”教师专题研修班,由企业导师与高职院校教师共同主讲,从课程内容开发、教学设计、产业实践反馈三个维度展开。上述机制环环相扣、主体共担、内容共研,有助于高职院校构建与产业发展协同同步的教学内容生态。

4.4 推进教师实践能力提升机制

在产教融合背景下,高职院校“双师型”教师队伍建设中,提升教师实践能力的机制可从以下三个具体路径推进:首先,学院应建立校企联合岗位锻炼机制。即由院校与合作企业联合制定教师实践轮岗计划,教师按专业方向参与企业生产与技术服务,以一定时段(建议不少于三个月)驻企挂职为主,在企业中担任技术工种或项目技术顾问,期间须由企业导师和院校导师共同指导,教师返回高职院校后应提交实践报告,并在教学中引入实践经验案例,从而实现理论教学与生产实践之间的有效转换。其次,应建设教师企业参与项目库与能力认证体系。高职院校联合企业共同建立“教师实践能力项目库”,其中包含典型制造或服务流程、标准作业任务、技术改造项目等,教师选择项目参与并经企业审核后纳入能力认证档案,取得相应成绩方可晋升骨干岗

位。该体系应与职称晋升挂钩,明确教师在参与技术项目、撰写技术总结、指导学生生产实践中的投入量化指标,以制度保障教师将实践能力提升纳入职业发展路径。再次,应实施校内实训研修与企业反馈闭环机制。院校设立“双师型”教师实践能力研修中心,定期组织教师参与企业真实课题研讨、操作演练和模拟生产情景训练,并邀请企业技术主管或工程师作为客座导师进入高职院校课堂或实验实训室开展指导^[5]。同时,建立企业对教师实训效果的反馈机制、教学实践质量评价机制和持续改进机制,教师每学期应根据反馈报告调整教学方法与实训方案,研究并撰写教学-实践一体化改进方案,以保证教师实践能力在校内外均得到系统提升。

5 结语

综上所述,产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设是一项长期而艰巨的任务,为此上文从“双师型”教师在高职院校中的内涵入手,结合产教融合环境下教师队伍建设的背景要求,分析了其现实必要性,提出了四项具有可操作性的路径:校企兼职协同机制、校企联合培养平台、校企共研课程与教学内容开发以及教师实践能力提升机制。期望高职院校能够依据自身专业定位与校企资源,落实上述路径,推进“双师型”教师队伍建设迈上新台阶。

参考文献

- [1] 冯冷峰.产教融合背景下高职院校双师型教师培养意蕴及路径探究[J].江苏建筑职业技术学院学报,2025(1).
- [2] 李安飞.产教融合视角下高职院校“双师型”教师队伍建设的现状与策略探讨[J].科研成果与传播,2024(1):0149-0152.
- [3] 王永丰[1];王莉[1];刘宁宁[1].产教融合视域下高职院校“双师型”教师队伍建设路径探究[J].新丝路,2024(28).
- [4] 韦焕春,赵雪君.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径探析[C]//我国陶行知研究会2023年学术年会论文集(七).2023.
- [5] 黄美霞.以产教融合为背景的高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].长江丛刊,2024(32).